

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis riset kepustakaan (*library research*). Disebut dengan riset kepustakaan atau studi pustaka, karena serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian.³² Sedangkan menurut Mahmud dalam bukunya Metode Penelitian Pendidikan menjelaskan bahwa penelitian kepustakaan yaitu jenis penelitian yang dilakukan dengan membaca buku-buku atau majalah dan sumber data lainnya untuk menghimpun data dari berbagai literatur, baik perpustakaan maupun di tempat-tempat lain.³³ Salah satu ciri dari penelitian kepustakaan adalah peneliti berhadapan langsung dengan jurnal-jurnal yang relevan dengan penelitian ini bukan pengetahuan langsung dari lapangan atau objek yang akan diteliti. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dengan menggambarkan data yang telah terkumpul kemudian memilih dan memilah data yang diperlukan sesuai dengan pembahasan dalam penelitian.

B. Variabel Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu satu variabel bebas (*Independent Variable*) dan satu variabel terikat (*Dependent Variable*) adapun variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

³²Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, Jakarta, 2008), hal. 3.

³³Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hal. 31.

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas atau biasa disingkat variabel X) adalah suatu variabel yang apabila salah satu waktu berada bersamaan dengan variabel lain, maka variabel lain itu (diduga) akan dapat berubah dalam keragamannya.³⁴ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *Mind Mapping* sebagai X.

Metode pembelajaran *Mind Mapping* merupakan metode pembelajaran yang memanfaatkan cara kerja otak kanan dan kiri melalui proses mencatat dan meringkas dengan menggunakan warna dan bahasa yang mudah dipahami, sehingga peserta didik dapat belajar aktif, efektif dan efisien.

2. Variabel Terikat (*Dependent*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³⁵ Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan suatu hasil yang diperoleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran serta bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh peserta didik dengan melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang dinyatakan dalam bentuk angka maupun huruf.

³⁴Mirgan bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta; Prenada Media, 2005), hal.

³⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Rineka Cipta, Jakarta, 1993), hal.39

C. Langkah-Langkah Penelitian

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut :

- a. Mengumpulkan bahan-bahan penelitian. Karena dalam penelitian ini adalah penelitian kepustakaan, maka bahan yang dikumpulkan adalah berupa informasi atau data yang bersumber dari buku-buku, jurnal, hasil laporan penelitian resmi maupun ilmiah dan literatur lain yang mendukung tema penelitian ini.
- b. Membaca bahan kepustakaan. Kegiatan membaca bertujuan untuk mendapat sebuah informasi dalam bahan bacaan. Peneliti dapat membaca secara aktif dan kritis agar bisa memperoleh hasil maksimal. Dalam membaca bahan penelitian, peneliti harus menggali secara mendalam bahan bacaan yang memungkinkan akan menemukan ide-ide baru yang terkait dengan judul penelitian.
- c. Membuat catatan penelitian. Kegiatan mencatat bahan penelitian merupakan tahap yang paling penting dan juga merupakan puncak yang paling berat dari keseluruhan rangkaian penelitian kepustakaan. Kerena pada akhirnya seluruh bahan yang telah dibaca harus ditarik sebuah kesimpulan dalam bentuk laporan.
- d. Mengolah catatan penelitian. Semua bahan yang telah dibaca kemudian diolah atau dianalisis untuk mendapatkan suatu kesimpulan yang disusun dalam bentuk laporan penelitian.

D. Sumber Data

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kepustakaan. Maka sumber data bersifat kepustakaan atau berasal dari berbagai literatur, diantaranya jurnal, artikel-artikel yang berkaitan dengan penelitian ini. Adapun syarat-syarat yang ditetapkan peneliti bagi sumber data penelitian ini yaitu:

- a. Jurnal dikumpulkan melalui database *google scholar* dengan menggunakan key word "*mind mapping*".
- b. Jurnal penelitian terdahulu dengan rentang waktu 10 tahun.
- c. Pencarian jurnal full text.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi. Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang berarti cara yang dilakukan dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, leger, agenda, dan sebagainya.³⁶ Teknik dokumentasi berarti cara menggali dan menuangkan suatu pemikiran, ide atau gagasan dalam bentuk tulisan maupun dalam bentuk gambar maupun karya-karya yang lain. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara dokumentasi karena jenis penelitian merupakan penelitian kepustakaan.

³⁶Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis...* hal. 202.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang penulis gunakan diantaranya yaitu:

1. Analisis Konten

Analisis konten (*content analysis*) atau kajian isi adalah metodologi penelitian yang memanfaatkan seperangkat prosedur untuk menarik kesimpulan yang sah dari sebuah buku atau dokumen.³⁷Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa analisis konten adalah suatu cara penelitian dengan tahapan tertentu untuk mengambil inti dari suatu gagasan maupun informasi yang kemudian ditarik sebuah kesimpulan.

Peneliti menggunakan teknik analisis data berupa analisis konten (*content analysis*) karena untuk mengungkapkan kesimpulan dari pengaruh penggunaan metode *mind mapping* yang telah didapat sebelumnya dalam sebuah jurnal yang kemudian ditulis secara deskriptif dalam laporan hasil penelitian

³⁷Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009),hal. 220.

BAB IV

HASIL REVIEW JURNAL PENELITIAN

A. Penelitian *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa

1. Penelitian *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Eksak.

a. Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan *Mind Mapping* Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Bekasi Utara

Judul	Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan <i>Mind Map</i> Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Bekasi Utara
Jurnal	Guru Sekolah Dasar Marga Mulya Bekasi Utara
Volume dan halaman	Volume 6 no. 1 Halaman 177-189
Tahun	2016
Penulis	Nur Astriany
Reviewer	laila Fitriani
Tanggal	07 Mei 2020
Tujuan Penelitian	Meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam melalui penggunaan mind map di Sekolah Dasar Negeri Mulya VI Bekasi.
Subyek penelitian	Siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Mulya VI Bekasi
Metode penelitian	Penelitian Tindakan Kelas
Devinisi operasional variabel independen	Hasil belajar siswa
Devinidi operasional variabel dependent	<i>Mind mapping</i>
Cara mengukur	Dalam pelaksanaan Kemmis menggunakan sistem spiral yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan (planning), aksi/tindakan (acting), observasi (observing), dan refleksi (reflecting).
Hasil penelitian	Pada siklus I diperoleh hasil psikomotor siswa untuk kategori memuaskan yaitu siswa yang mendapat nilai sangat baik diperoleh sebanyak 8 siswa atau 25% siswa, dan siswa yang mendapat nilai baik sebanyak 12 siswa atau 37,5%. Sehingga untuk seluruh siswa yang mencapai kategori memuaskan mencapai 20 siswa atau 62,5%. Pada siklus II diperoleh hasil psikomotor siswa untuk kategori memuaskan yaitu siswa yang mendapat nilai sangat baik diperoleh sebanyak 12 siswa atau 37,5% siswa, dan siswa yang mendapat nilai baik sebanyak 15 siswa atau 46,87%. Sehingga untuk seluruh siswa yang mencapai kategori memuaskan mencapai 27 siswa atau 84,37%.

b. Penerapan Metode *Mind Mapping* Dalam Peningkatan Hasil Belajar

IPA Siswa Kelas 5 SDIT Cordova Samarinda

Judul	Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Dalam Peningkatan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sdit Cordova Samarinda
Jurnal	Jurnal Pendas Mahakam
Volume dan halaman	Volume 2 (1) hal 19-31
Tahun	2017
Penulis	Desi Hermawati
Reviewer	laila Fitriani
Tanggal	07 Mei 2020
Tujuan Penelitian	Meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 Sdit Cordova Samarinda.
Subyek penelitian	Siswa kelas V Sdit Cordova Samarinda.
Metode penelitian	Penelitian Tindakan Kelas
Devinisi operasional variabel independen	Hasil belajar siswa
Devinidi operasional variabel dependent	<i>Mind mapping</i>
Cara mengukur	Untuk mengetahui taraf signifikasi peningkatan hasil belajar dengan metode <i>Mind mapping</i> dilakukan dengan menggunakan analisis <i>Paired Sample t-Test</i> sebagai data pendukung dalam penelitian ini.
Hasil penelitian	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode <i>mind mapping</i> dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Selanjutnya dari hasil uji <i>Paired Sample t-Test</i> ada peningkatan yang signifikan pada hasil belajarsiswa.
Kelebihan	Jurnal diatas menggunakan bahasa yang mudah difahami dan penjelasan detail mengenai hasil penelitian sudah lengkap mulai siklus 1 sampai siklus 3. Dan peneliti juga memberi saran yang baik kepada guru untuk mengombinasikan metode <i>Mind Mapping</i> dengan metode pembelajaran lainnya untuk menjaga stabilitas peningkatan hasil belajar siswa karena menurut peneliti terdapat beberapa siswa yang kurang menyukai metode <i>Mind Mapping</i> .
Kekurangan	Peda jurnal diatas hanya menjabarkan presentase dan tidak tersedia tabel untuk lebih mudah memahami peneliti selanjutnya.

c. Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Budi Utomo

Judul	Pengaruh penerapan pembelajaran kontekstual Berbasis <i>mind mapping</i> terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD gugus Budi Utomo
Jurnal	e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD
Volume	Vol: 2 No: 1
Tahun	2014
Penulis	Ni Pt. Pra Pajarini, D. B. Kt. Ngr. Semara Putra, I. B. Surya Manuaba
Reviewer	laila Fitriani
Tanggal	07 Mei 2020
Tujuan Penelitian	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara penerapan pembelajaran kontekstual berbasis <i>Mind Mapping</i> dengan penerapan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Gugus Budi Utomo Kesiman.
Subyek penelitian	Seluruh siswa kelas V SD Gugus Budi Utomo Kesiman
Metode penelitian	penelitian eksperimen semu
Variabel independen	Hasil belajar siswa
Variabel dependent	<i>Mind mapping</i>
Cara mengukur	uji normalitas, uji homogenitas, uji t
Hasil penelitian	Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh $t_{hit} = 2,33$ dan t_{tab} pada taraf signifikansi $5\% = 2,000$. Hal ini berarti bahwa $t_{hit} > t_{tab}$, sehingga dapat diinterpretasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan pembelajaran Kontekstual berbasis <i>Mind Mapping</i> dengan penerapan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus Budi Utomo Kesiman. Nilai rata-rata siswa pada kelompok eksperimen 62,03 dan pada kelompok kontrol 53,5 menunjukkan bahwa hasil belajar Matematika siswa pada kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa pada kelompok kontrol. Hal ini berarti terdapat pengaruh penerapan pembelajaran kontekstual berbasis <i>Mind Mapping</i> terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Gugus Budi Utomo Denpasar dengan siswa yang dibelajarkan secara konvensional.

d. Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berpengaruh Terhadap Hasil

Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus 2 Luwus – Mekarsari

Judul	Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus 2 Luwus – Mekarsari
Jurnal	e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD
Volume	Vol: 3 No: 1
Tahun	2015
Penulis	I Pt. Agus Sunarman, Ni Wyn. Suniasih, I Md. Putra
Reviewer	Laila Fitriani
Tanggal	21 Juni 2020
Tujuan Penelitian	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>mind mapping</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus 2 Luwus - Mekarsari tahun ajaran 2013/2014.
Subyek penelitian	Seluruh siswa kelas V yang berada di Gugus 2 Luwus – Mekarsari tahun ajaran 2013/2014
Metode penelitian	Kuasi eksperimen atau eksperimen semu
Variabel independen	Hasil belajar siswa
Variabel dependent	Mind mapping
Cara mengukur	uji normalitas, uji homogenitas, uji t
Hasil penelitian	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok siswa yang mendapat perlakuan model pembelajaran <i>mind mapping</i> dengan siswa yang mendapat perlakuan dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran matematika kelas V di SD No 4 Luwus sebagai kelompok eksperimen dan SD No 1 Luwus sebagai kelompok kontrol tahun ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan oleh $t_{hitung} 2,41 > t_{tabel} 2,000$ dan di dukung oleh perbedaan skor rata-rata yang diperoleh antar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran <i>mind mapping</i> yaitu sebesar 75,22 yang berada pada kategori tinggi dan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu 67,00 yang berada pada kategori sedang maka Haditerima, dengan demikian model pembelajaran <i>mind mapping</i> memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa.

e. Pengaruh Penggunaan *Mind Mapping* Berbantuan Alat Peraga
Tangga Garis Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika

Judul	Pengaruh Penggunaan <i>Mind Mapping</i> berbantuan Alat Peraga Tangga Garis Bilangan terhadap Hasil Belajar Matematika
Jurnal	International Journal of Elementary Education.
Volume	Volume 3, Number 2, hal. 99-107.
Tahun	2019
Penulis	I Komang Arsana, Made Suarjana, Ni Wayan Arini
Reviewer	Laila Fitriani
Tanggal	21 Juni 2020
Tujuan Penelitian	Tujuan penelitian ini digunakan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan <i>Mind Mapping</i> berbantuan Alat Peraga Tangga Garis Bilangan terhadap Hasil Belajar Matematika
Subyek penelitian	Siswa kelas IV SD No 4 Sukasada sebagai kelompok eksperimen dan sebanyak 18 orang siswa kelas IV SD No 3 Ambengan sebagai kelompok kontrol.
Metode penelitian	Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan <i>Equivalent post test only control group design</i>
Variabel independen	Hasil belajar siswa
Variabel dependent	<i>Mind mapping</i>
Cara mengukur	uji normalitas, uji homogenitas, uji t
Hasil penelitian	Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial (uji-t). Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh bahwa $t_{hit}(2,111) > t_{tab}(2,021)$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, terdapat pengaruh terhadap hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan mind map berbantuan alat peraga tangga garis bilangan dan siswa yang belajar tanpa menggunakan mind map berbantuan alat peraga tangga garis bilangan pada kelas IV gugus IV Sukasada. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan mind mapping berbantuan alat peraga tangga garis bilangan berpengaruh positif terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV Gugus IV Sukasada Kecamatan Sukasada tahun pelajaran 2017/2018.

2. Penelitian *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Non

Eksak

a. Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di

Sekolah Dasar

Judul	Metode <i>Mind Map</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar
Jurnal	PGSD FIP Universitas Pendidikan Indonesia
Volume dan halaman	Volume 1 no 1 Desember 2016, hal.25-37
Tahun	2016

JPenulis	Sri Susanti
Reviewer	Laila Fitriani
Tanggal	2016
Tujuan penelitian	Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS menggunakan metode <i>Mind Mapping</i>
Subjek penelitian	Siswa kelas II SDN X
Metode penelitian	Penelitian tindakan kelas (PTK)
variabel dependen	Metode <i>Mind Mapping</i>
variabel independen	Peningkatan Hasil Belajar IPS
Cara mengukur	Pemerolehan informasi, membuat jaringan-jaringan topic sentral, membarainstorming, memvisualisasi, menyusun gagasan, mereview
Hasil penelitian	Kesimpulan dari hal ini dapat diketahui dari data nilai rata-rata evaluasi dan perubahan sikap peserta didik pada setiap siklus yang mengalami perubahan. Serta hasil yang diperoleh oleh peserta didik pada siklus I ketuntasannya mencapai 13 orang dengan presentase 61,90%. Sedangkan pada seiklus II ketuntasannya mencapai 20 orang dengan presentase 95.23%.
Kelebihan Penelitian	Meningkatkan kreativitas guru IPS dan menambah daya Tarik siswa kelas V untuk membaca karena lebih singkat juga mudah untuk dipahami
Kekurangan Penelitian	Peneliti tidak menjelaskan dan tidak memaparkan menggunakan metode menghitung uji yang digunakan secara detail, peneliti hanya mencantumkan beberapa tabel dan cara memperoleh hasil kurang begitu jelas dari mana asal muasal nya.

b. Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sdn 54 Kota Parepare

Judul	Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sdn 54 Kota Parepare
Jurnal	Jurnal Publikasi Pendidikan
Volume	Volume V Nomor , hal. 184-197
Tahun	2015
Penulis	Natriani Syam, Ramlah
Reviewer	Laila Fitriani
Tanggal	21 Juni 2020
Tujuan Penelitian	Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran <i>MindMapping</i> pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan teknologi di kelas IV SDN 54 Kota Pareparedan untuk meningkatkan hasil belajar IPS tentang perkembangan teknologi siswa kelas IV SDN 54Kota parepare

	melalui penerapan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .
Subyek penelitian	Subjek penelitian ini adalah peneliti dan siswa kelas IV SDN 54 Kota Parepare
Metode penelitian	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Variabel independen	Hasil belajar siswa
Variabel dependent	<i>Mind mapping</i>
Cara mengukur	teknik tes,observasi, dan dokumentasi.
Hasil penelitian	Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis datadeskriptif kualitatif dengan cara mengelompokan data aspek guru dan aspek siswa. Tiap siklusdilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Pada siklus I hasil belajar masih dalam kategori cukup. Pada siklus II hasil belajar telah mencapai indikator keberhasilan dengan kategori baik. Kesimpulan hasil penelitian yaitu terjadi peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada siswa kelas IV SDN 54 Kota Parepare.

c. Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar

Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas 3

Judul	Pengaruh Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas 3
Jurnal	Jurnal PsikologiPerseptual
Volume	-
Tahun	2016
Penulis	Dovian Syafril Umam, Latifah Nur Ahyani
Reviewer	Laila Fitriani
Tanggal	21 Juni 2020
Tujuan Penelitian	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode <i>Mind Mapping</i> terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa SD
Subyek penelitian	Subjek penelitian ini adalah siswakelas 3 SD
Metode penelitian	Penelitian ini menggunakan metodepenelitian kuantitatif dengan rancangan <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .
Variabel independen	Hasil belajar siswa
Variabel dependent	<i>Mind mapping</i>
Cara mengukur	uji normalitas, uji homogenitas, uji t
Hasil penelitian	Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan hasil belajar siswa dimana padakelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan metode Mind Mapping mendapat hasilbelajar yang lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak mendapatkanperlakuan diterima, hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji perbedaan pretest-posttest kelompok eksperimen diperoleh besar koefisien beda dengan t kognitif sebesar $-11,415$ sertat afektif sebesar $-33,435$. Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa terdapatperbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah perlakuan metode <i>Mind Mapping</i> pada kelompok eksperimen.

d. Pengaruh Implementasi Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas IV SD Sathya Sai Denpasar

Judul	Pengaruh Implementasi Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas IV SD Sathya Sai Denpasar
Jurnal	e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan GaneshaJurusan Pendidikan Dasar
Volume	Volume 3
Tahun	2013
Penulis	I Wayan Darmayoga, I Wayan Lasmawan , A.A.I.N. Marhaeni
Reviewer	Laila Fitriani
Tanggal	21 Juni 2020
Tujuan Penelitian	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> terhadap hasil belajar IPS ditinjau dari minat belajar pada siswa kelas IV SD Sathya Sai Denpasar tahun pelajaran 2012/2013.
Subyek penelitian	Siswa kelas IV SD Sathya Sai Denpasar tahun pelajaran 2012/2013.
Metode penelitian	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan rancangan <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .
Variabel independen	Hasil belajar siswa
Variabel dependent	<i>Mind mapping</i>
Cara mengukur	uji normalitas, uji homogenitas, analisis covarian (anacova)
Hasil penelitian	Adapun hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa hasil belajar IPS pada siswa yang mengikuti metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang mengikuti metode pembelajaran konvensional. Perbedaan ini konsisten walaupun telah dilakukan pengendalian terhadap minat belajar siswa.

e. Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di Desa Sinabun Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng

Judul	Pengaruh Model <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di Desa Sinabun Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng
Jurnal	Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD
Volume	Vol: 2 No: 1
Tahun	2014
Penulis	Ni Pt Sumaraning, Nym. Kusmariyatni, I Gst Ngurahjapa
Reviewer	Laila Fitriani
Tanggal	21 Juni 2020
Tujuan Penelitian	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Deskripsi hasil belajar IPS pada siswa kelompok eksperimen dengan

	menggunakan model Mind Mapping. (2) Deskripsi hasil belajar IPS pada siswa kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung (3) Perbedaan hasil belajar IPS yang signifikan antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Model Mind Mapping dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Langsung.
Subyek penelitian	Siswa kelas IV sekolah dasar di Desa Sinabun
Metode penelitian	Jenis penelitian ini adalah <i>quasi experiment</i> dengan rancangan <i>post-test only control group design</i> .
Variabel independen	Hasil belajar siswa
Variabel dependent	<i>Mind mapping</i>
Cara mengukur	uji normalitas, uji homogenitas, uji t
Hasil penelitian	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Deskripsi hasil belajar IPS pada siswa kelompok eksperimen dengan menggunakan model Mind Mapping menunjukkan skor rata-rata 21,4 berada pada kata gori sangat tinggi (2) Deskripsi hasil belajar IPS pada siswa kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung menunjukkan skor rata-rata 13,44 (3) Terdapat perbedaan hasil belajar IPS yang signifikan antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model Mind Mapping dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Model pembelajaran Langsung siswa kelas IV sekolah dasar di Desa Sinabun. Perbedaan tersebut dilihat dari $t_{hit} > t_{tab}$ ($t_{hit} = 5,55. > t_{tab} = 2,021$). Berdasarkan temuan di atas, disimpulkan bahwa model Mind Mapping berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS dibandingkan dengan model pembelajaran Langsung.

f. Model Pembelajaran Kooperatif *Mind Mapping* Berbantu Audio

Visual Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar IPS

Judul	Model Pembelajaran Kooperatif <i>Mind Mapping</i> Berbantu Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar IPS
Jurnal	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia, STKIP Muhammadiyah Bogor
Volume dan halaman	Volum 4 Nomor 1 bulan Maret Page 13 – 19
Tahun	2018
Penulis	Wahyu Bagja Sulfemi
Reviewer	Laila Fitriani
Tanggal	04 Mei 2020
Tujuan Penelitian	Menganalisis penggunaan model pembelajarn Mind Mapping untuk meningkatkan motivasi, minat, dan hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial
Subjek Penelitian	Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tugu Ibu I Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok
Metode Penelitian	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Devinisi Operasional	Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping Berbantu Audio

Variabel Dependen	Visual
Definisi Operasional Variabel Independen	Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar IPS
Cara Mengukur	Data yang telah didapat dikumpulkan kemudian diproses penelaahan, pengurutan, dan pengelompokan data dengan tujuan untuk menyusun hipotesis kerja dan mengangkatnya menjadi kesimpulan atau teori sebagai temuan penelitian. Selanjutnya data tersebut dianalisis yaitu berupa analisis kualitatif dalam penelitian ini yaitu analisis data yang diperoleh dalam bentuk kalimat-kalimat dan aktifitas siswa dan guru.
Hasil Penelitian	1) hasil nilai rata-rata pada Prasiklus adalah 42,27 siklus 1 adalah 64,55 dan siklus 2 adalah 85,77, 3) Ketuntasan belajar pada Prasiklus adalah 9,10%, siklus 1 adalah 36,36% dan siklus 2 adalah 77,27 %, 4) Kemampuan menjawab benar pada Prasiklus adalah 31,82%, siklus 1 adalah 45,45% dan siklus 2 adalah 81,82%. 2) Penggunaan model pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) tipe <i>Mind Mapping</i> dapat meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar peserta didik secara signifikan, dapat meningkatkan motivasi pembelajaran IPS materi kegiatan Ekspor dan Impor di kelas VI Sekolah Dasar Tugu Ibu I Kecamatan Sukmajaya. Kota Depok
Kelebihan Penelitian	Menyajikan metode, data, serta grafik sudah lengkap dan terperinci sehingga pembaca mudah untuk memahami maksud juga tujuan penelitian yang dilaksanakan pada jurnal tersebut.
Kekurangan Penelitian	Pada awal jurnal tidak dituliskan pada tahun berapa jurnal tersebut ditulis atau diterbitkan sehingga pembaca merasa sedikit kebingungan.

g. Metode *Mind Mapping* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah

Dasar

Judul	Metode <i>Mind Mapping</i> meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar
Jurnal	Jurnal pendidikan guru sekolah dasar Universitas Pendidikan Indonesia
Volume dan halaman	Volume II No I Maret hlm.63-78
Tahun	2017
Penulis	Rihanah Hayati, Effy Mulyasari, Ruswandi Hermawan
Reviewer	Laila Fitriani
Tanggal	01 mei 2020
Tujuan penelitian	Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS melalui metode <i>Mind Mapping</i>
Subjek penelitian	Siswa kelas V SD Negeri S Kota Bandung
Metode penelitian	Penelitian tindakan kelas (PTK)
Definisi operasional variabel dependen	Penerapan metode <i>Mind Mapping</i>
Definisi operasional	Peningkatan Hasil Belajar IPS

variabel independen	
Cara mengukur	Cara penelitian yang digunakan yaitu berbentuk siklus, dimana siklus ini terdiri dari empat kegiatan pokok yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.
Hasil penelitian	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS. pada Pra siklus diperoleh presentase ketuntasan hasil belajar dalam Depdiknas yaitu sebesar 75%. Terjadi peningkatan pada siklus I sebesar 76% yang dikategorikan sedang, dan peningkatan sebesar 91% yang dikategorikan tinggi pada siklus II. Hasil pada pembuatan <i>mind mapping</i> setiap siklus selalu berada pada kategori tinggi. Pada siklus I, sebagian besar siswa belum dapat mencapai sintaks ke tujuh. Namun, pada siklus II seluruh siswa mampu melampaui sintaks ke delapan, dan mampu membuat <i>mind mapping</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
Kelebihan Penelitian	Jurnal diatas menggunakan bahasa yang mudah difahami dan penjelasan detail mengenai hasil penelitian sudah langkah mulai siklus 1 sampai siklus 2.
Kekurangan Penelitian	Pada jurnal diatas tidak dijabarkan secara terperinci bagaimana pemerolehan kontribusi subyek yang berupa persentase dan tidak tersedia tabel untuk lebih mudah memahami peneliti selanjutnya

h. Penerapan Strategi *Mind Map* Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS

Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Judul	Penerapan Strategi <i>Mind Map</i> Untuk Peningkatan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Jurnal	PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya
Volume dan halaman	Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013, 0-216
Tahun	2013
Penulis	Citra Roisa Hikmawati
Reviewer	Laila Fitriani
Tanggal	01 mei 2020
Tujuan penelitian	Strategi untuk menyederhanakan konsep, agar mudah dipahami dan mudah untuk dicatat sehingga siswa tertarik untuk membaca buku catatannya dan dapat dengan mudah mengingat konsep-konsep yang dituliskannya. Strategi tersebut dinamai strategi <i>mind map</i>
Subjek penelitian	Kelas V SDN Plosogenuk Perak I Jombang
Metode penelitian	Prosedur penelitian tindakan kelas (PTK)
Definisi operasional variabel dependen	Penerapan Strategi <i>Mind Map</i>
Definisi operasional variabel independen	Peningkatan Hasil Belajar Ips
Cara mengukur	Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi, dianalisis

	meggunakan data deskriptif kuantitatif
Hasil penelitian	<p>➤ Aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I,II dan III. Siklus I sebesar 73,33%, siklus II 77,77% , dan siklus III sebesar 85,5%. Berdasarkan hasil refleksi aktivitas guru pada siklus I, apersepsi yang dilakukan guru belum tepat sasaran, guru belum menguasai kelas sehingga belum menyampaikan pesan moral kepada siswa pada akhir pembelajaran. Kemudian guru melakukan perbaikan pada aktivitas guru yang kurang. Dengan perbaikan yang telah dilakukan aktivitas guru mencapai 77,77% pada siklus II. Namun langkah ini masih belum mencapai indikator keberhasilan penelitian yang sudah ditetapkan yaitu 80%. Oleh karena itu guru melanjutkan perbaikan untuk siklus berikutnya. Dari pelaksanaan siklus III, aktivitas guru sudah melebihi indikator etercapaian, yaitu sebesar 85,5%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran meningkat dengan baik.</p> <p>Aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I, II dan III. Siklus I sebesar 66%, siklus II 74% dan siklus III sebesar 88%. Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus I, pada saat mendengarkan penjelasan guru, siswa masih terlihat gaduh, dan belum berani mengajukan pertanyaan kepada guru, aktivitas siswa ini masuk dalam kategori kurang, dalam partisipasi pembelajaran, menjawab soal evaluasi siswa juga belum dapat sepenuhnya bekerja secara mandiri. Kemudian guru melakukan perbaikan dalam aspek aktivitas siswa yang masih kurang. Dengan melakukan perbaikan tersebut, aktivitas siswa pada siklus II mencapai 74%. Namun angka ini masih belum mencapai indikator keberhasilan penelitian yang sudah ditetapkan yaitu 80%. Oleh karena itu guru melanjutkan perbaikan untuk siklus berikutnya. Dari pelaksanaan siklus III, aktivitas siswa sudah melebihi indikator ketercapaian, yaitu sebesar 88%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran meningkat dengan baik. hasil belajar siswa selama proses pembelajaran IPS menggunakan strategi <i>mind map</i> mengalami peningkatan dari siklus I, siklus II dan siklus III. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa mencapai 67,29 dengan persentase 73,33%, pada siklus II mencapai rata-rata 71,08 dan pada siklus III mencapai rata-rata 75,94 dengan persentase 85,5%. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa hasil belajar siswa dari siklus I, II dan III mengalami peningkatan dan telah melebihi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 80%</p>
Kelebihan Penelitian	Meningkatkan kreativitas guru IPS dan menambah daya Tarik siswa kelas V untuk membaca karena lebih singkat juga mudah untuk dipahami
Kekurangan Penelitian	Terdapat beberapa materi yang terlalu banyak dan sulit untuk dipahami pembaca, juga kurangnya pemahaman guru terhadap metode <i>mind mapping</i> sehingga harus memerlukan bimbingan terlebih dahulu.

i. Peningkatan Penerapan Metode *Mind Mapping* Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Di Mi Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu Malang

Judul	Peningkatan Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Di MI Hidayatul Mubtadi'in Malang
Jurnal	Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
Volume	Volume 1 Nomor 2
Tahun	2019
Penulis	Fitria Eka Setyawati, Mohammad Afifulloh, Lia Nur Atiqoh Bela Dina
Reviewer	Laila Fitriani
Tanggal	02 Juni 2020
Tujuan penelitian	Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar melalui Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Dengan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Di MI Hidayatul Mubtadi'in Malang
Subjek penelitian	Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV dengan jumlah seluruh peserta didik yaitu 26
Metode penelitian	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
variabel dependen	Hasil Belajar
variabel independen	Metode <i>mind mapping</i> dengan media gambar
Cara mengukur	Tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi, Teknik analisis deskriptif kualitatif berupa data hasil observasi keterampilan guru dan aktivitas siswa, angket dan catatan lapangan
Hasil penelitian	<p>Hal ini sesuai dengan hasil nilai belajar yang diperoleh dari pra siklus sampai dengan siklus II yang selalu meningkat, dimana nilai rata-rata dari pra siklus hanya mencapai 56, 1 dengan presentase ketuntasan sebanyak 38% yang masih jauh dari kriteria minimal yaitu dengan rata-rata 74, sedangkan pada siklus I mengalami peningkatan meskipun belum mencapai kriteria minimal, dengan rata-rata 73, 8 jumlah presentase keberhasilannya yaitu 62%. Dalam siklus II mendapatkan rata-rata nilai 88, 4 dengan presentase keberhasilan 88%, dengan kategori sangat baik yang artinya pada siklus II ini mengalami keberhasilan yang nilainya telah mencapai kriteria minimal.</p> <p>Dengan demikian penggunaan metode <i>mind mapping</i> dengan media gambar dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yatsrib dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu Malang.</p>

Kelebihan Penelitian	Menambah wawasan guru dan meningkatkan daya Tarik siswa dalam belajar Sejarah Kebudayaan Islam
Kekurangan Penelitian	Peneliti kurang memberikan gambaran yang jelas terkait hasil penelitian sehingga pembaca sulit memahami.