

## BAB IV

### HASIL REVIEW JURNAL PENELITIAN

#### A. Penelitian *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa

##### 1. Penelitian *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Eksak.

###### a. Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan *Mind Mapping* Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Bekasi Utara

<b>Judul</b>	Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan <i>Mind Map</i> Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Bekasi Utara
<b>Jurnal</b>	Guru Sekolah Dasar Marga Mulya Bekasi Utara
<b>Volume dan halaman</b>	Volume 6 no. 1 Halaman 177-189
<b>Tahun</b>	2016
<b>Penulis</b>	Nur Astriany
<b>Reviewer</b>	laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	07 Mei 2020
<b>Tujuan Penelitian</b>	Meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam melalui penggunaan mind map di Sekolah Dasar Negeri Mulya VI Bekasi.
<b>Subyek penelitian</b>	Siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Mulya VI Bekasi
<b>Metode penelitian</b>	Penelitian Tindakan Kelas
<b>Devinisi operasional variabel independen</b>	Hasil belajar siswa
<b>Devinidi operasional variabel dependent</b>	<i>Mind mapping</i>
<b>Cara mengukur</b>	Dalam pelaksanaan Kemmis menggunakan sistem spiral yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan (planning), aksi/tindakan (acting), observasi (observing), dan refleksi (reflecting).
<b>Hasil penelitian</b>	Pada siklus I diperoleh hasil psikomotor siswa untuk kategori memuaskan yaitu siswa yang mendapat nilai sangat baik diperoleh sebanyak 8 siswa atau 25% siswa, dan siswa yang mendapat nilai baik sebanyak 12 siswa atau 37,5%. Sehingga untuk seluruh siswa yang mencapai kategori memuaskan mencapai 20 siswa atau 62,5%. Pada siklus II diperoleh hasil psikomotor siswa untuk kategori memuaskan yaitu siswa yang mendapat nilai sangat baik diperoleh sebanyak 12 siswa atau 37,5% siswa, dan siswa yang mendapat nilai baik sebanyak 15 siswa atau 46,87%. Sehingga untuk seluruh siswa yang mencapai kategori memuaskan mencapai 27 siswa atau 84,37%.

## b. Penerapan Metode *Mind Mapping* Dalam Peningkatan Hasil Belajar

### IPA Siswa Kelas 5 SDIT Cordova Samarinda

<b>Judul</b>	Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Dalam Peningkatan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sdit Cordova Samarinda
<b>Jurnal</b>	Jurnal Pendas Mahakam
<b>Volume dan halaman</b>	Volume 2 (1) hal 19-31
<b>Tahun</b>	2017
<b>Penulis</b>	Desi Hermawati
<b>Reviewer</b>	laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	07 Mei 2020
<b>Tujuan Penelitian</b>	Meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 Sdit Cordova Samarinda.
<b>Subyek penelitian</b>	Siswa kelas V Sdit Cordova Samarinda.
<b>Metode penelitian</b>	Penelitian Tindakan Kelas
<b>Devinisi operasional variabel independen</b>	Hasil belajar siswa
<b>Devinidi operasional variabel dependent</b>	<i>Mind mapping</i>
<b>Cara mengukur</b>	Untuk mengetahui taraf signifikansi peningkatan hasil belajar dengan metode <i>Mind mapping</i> dilakukan dengan menggunakan analisis <i>Paired Sample t-Test</i> sebagai data pendukung dalam penelitian ini.
<b>Hasil penelitian</b>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode <i>mind mapping</i> dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Selanjutnya dari hasil uji <i>Paired Sample t-Test</i> ada peningkatan yang signifikan pada hasil belajarsiswa.
<b>Kelebihan</b>	Jurnal diatas menggunakan bahasa yang mudah difahami dan penjelasan detail mengenai hasil penelitian sudah lengkap mulai siklus 1 sampai siklus 3. Dan peneliti juga memberi saran yang baik kepada guru untuk mengombinasikan metode <i>Mind Mapping</i> dengan metode pembelajaran lainya untuk menjaga stabilitas peningkatan hasil belajar siswa karena menurut peneliti terdapat beberapa siswa yang kurang menyukai metode <i>Mind Mapping</i> .
<b>Kekurangan</b>	Peda jurnal diatas hanya menjabarkan presentase dan tidak tersedia tabel untuk lebih mudah memahami peneliti selanjutnya.

**c. Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Budi Utomo**

<b>Judul</b>	Pengaruh penerapan pembelajaran kontekstual Berbasis <i>mind mapping</i> terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD gugus Budi Utomo
<b>Jurnal</b>	e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD
<b>Volume</b>	Vol: 2 No: 1
<b>Tahun</b>	2014
<b>Penulis</b>	Ni Pt. Pra Pajarini, D. B. Kt. Ngr. Semara Putra, I. B. Surya Manuaba
<b>Reviewer</b>	laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	07 Mei 2020
<b>Tujuan Penelitian</b>	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara penerapan pembelajaran kontekstual berbasis <i>Mind Mapping</i> dengan penerapan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Gugus Budi Utomo Kesiman.
<b>Subyek penelitian</b>	Seluruh siswa kelas V SD Gugus Budi Utomo Kesiman
<b>Metode penelitian</b>	penelitian eksperimen semu
<b>Variabel independen</b>	Hasil belajar siswa
<b>Variabel dependent</b>	<i>Mind mapping</i>
<b>Cara mengukur</b>	uji normalitas, uji homogenitas, uji t
<b>Hasil penelitian</b>	Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh $t_{hit} = 2,33$ dan $t_{tab}$ pada taraf signifikansi $5\% = 2,000$ . Hal ini berarti bahwa $t_{hit} > t_{tab}$ , sehingga dapat diinterpretasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan pembelajaran Kontekstual berbasis <i>Mind Mapping</i> dengan penerapan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus Budi Utomo Kesiman. Nilai rata-rata siswa pada kelompok eksperimen 62,03 dan pada kelompok kontrol 53,5 menunjukkan bahwa hasil belajar Matematika siswa pada kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa pada kelompok kontrol. Hal ini berarti terdapat pengaruh penerapan pembelajaran kontekstual berbasis <i>Mind Mapping</i> terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Gugus Budi Utomo Denpasar dengan siswa yang dibelajarkan secara konvensional.

**d. Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berpengaruh Terhadap Hasil**

**Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus 2 Luwus – Mekarsari**

<b>Judul</b>	Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus 2 Luwus – Mekarsari
<b>Jurnal</b>	e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD
<b>Volume</b>	Vol: 3 No: 1
<b>Tahun</b>	2015
<b>Penulis</b>	I Pt. Agus Sunarman, Ni Wyn. Suniasih, I Md. Putra
<b>Reviewer</b>	Laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	21 Juni 2020
<b>Tujuan Penelitian</b>	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>mind mapping</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus 2 Luwus - Mekarsari tahun ajaran 2013/2014.
<b>Subyek penelitian</b>	Seluruh siswa kelas V yang berada di Gugus 2 Luwus – Mekarsari tahun ajaran 2013/2014
<b>Metode penelitian</b>	Kuasi eksperimen atau eksperimen semu
<b>Variabel independen</b>	Hasil belajar siswa
<b>Variabel dependent</b>	Mind mapping
<b>Cara mengukur</b>	uji normalitas, uji homogenitas, uji t
<b>Hasil penelitian</b>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok siswa yang mendapat perlakuan model pembelajaran <i>mind mapping</i> dengan siswa yang mendapat perlakuan dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran matematika kelas V di SD No 4 Luwus sebagai kelompok eksperimen dan SD No 1 Luwus sebagai kelompok kontrol tahun ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan oleh $t_{hitung} 2,41 > t_{tabel} 2,000$ dan di dukung oleh perbedaan skor rata-rata yang diperoleh antar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran <i>mind mapping</i> yaitu sebesar 75,22 yang berada pada kategori tinggi dan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu 67,00 yang berada pada kategori sedang maka Haditerima, dengan demikian model pembelajaran <i>mind mapping</i> memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa.

e. Pengaruh Penggunaan *Mind Mapping* Berbantuan Alat Peraga  
Tangga Garis Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika

<b>Judul</b>	Pengaruh Penggunaan <i>Mind Mapping</i> berbantuan Alat Peraga Tangga Garis Bilangan terhadap Hasil Belajar Matematika
<b>Jurnal</b>	International Journal of Elementary Education.
<b>Volume</b>	Volume 3, Number 2, hal. 99-107.
<b>Tahun</b>	2019
<b>Penulis</b>	I Komang Arsana, Made Suarjana, Ni Wayan Arini
<b>Reviewer</b>	Laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	21 Juni 2020
<b>Tujuan Penelitian</b>	Tujuan penelitian ini digunakan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan <i>Mind Mapping</i> berbantuan Alat Peraga Tangga Garis Bilangan terhadap Hasil Belajar Matematika
<b>Subyek penelitian</b>	Siswa kelas IV SD No 4 Sukasada sebagai kelompok eksperimen dan sebanyak 18 orang siswa kelas IV SD No 3 Ambengan sebagai kelompok kontrol.
<b>Metode penelitian</b>	Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan <i>Equivalent post test only control group design</i>
<b>Variabel independen</b>	Hasil belajar siswa
<b>Variabel dependent</b>	<i>Mind mapping</i>
<b>Cara mengukur</b>	uji normalitas, uji homogenitas, uji t
<b>Hasil penelitian</b>	Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial (uji-t). Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh bahwa $t_{hit}(2,111) > t_{tab}(2,021)$ , sehingga $H_0$ ditolak dan $H_1$ diterima. Jadi, terdapat pengaruh terhadap hasil belajar matematika antara siswa yang belajar menggunakan mind map berbantuan alat peraga tangga garis bilangan dan siswa yang belajar tanpa menggunakan mind map berbantuan alat peraga tangga garis bilangan pada kelas IV gugus IV Sukasada. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan mind mapping berbantuan alat peraga tangga garis bilangan berpengaruh positif terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV Gugus IV Sukasada Kecamatan Sukasada tahun pelajaran 2017/2018.

2. Penelitian *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Non

Eksak

a. Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di  
Sekolah Dasar

<b>Judul</b>	Metode <i>Mind Map</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar
<b>Jurnal</b>	PGSD FIP Universitas Pendidikan Indonesia
<b>Volume dan halaman</b>	Volume 1 no 1 Desember 2016, hal.25-37
<b>Tahun</b>	2016

<b>JPenulis</b>	Sri Susanti
<b>Reviewer</b>	Laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	2016
<b>Tujuan penelitian</b>	Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS menggunakan metode <i>Mind Mapping</i>
<b>Subjek penelitian</b>	Siswa kelas II SDN X
<b>Metode penelitian</b>	Penelitian tindakan kelas (PTK)
<b>variabel dependen</b>	Metode <i>Mind Mapping</i>
<b>variabel independen</b>	Peningkatan Hasil Belajar IPS
<b>Cara mengukur</b>	Pemerolehan informasi, membuat jaringan-jaringan topic sentral, membarainstorming, memvisualisasi, menyusun gagasan, mereview
<b>Hasil penelitian</b>	Kesimpulan dari hal ini dapat diketahui dari data nilai rata-rata evaluasi dan perubahan sikap peserta didik pada setiap siklus yang mengalami perubahan. Serta hasil yang diperoleh oleh peserta didik pada siklus I ketuntasannya mencapai 13 orang dengan presentase 61,90%. Sedangkan pada seiklus II ketuntasannya mencapai 20 orang dengan presentase 95.23%.
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Meningkatkan kreativitas guru IPS dan menambah daya Tarik siswa kelas V untuk membaca karena lebih singkat juga mudah untuk dipahami
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Peneliti tidak menjelaskan dan tidak memaparkan menggunakan metode menghitung uji yang digunakan secara detail, peneliti hanya mencantumkan beberapa tabel dan cara memperoleh hasil kurang begitu jelas dari mana asal muasal nya.

**b. Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sdn 54 Kota Parepare**

<b>Judul</b>	Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sdn 54 Kota Parepare
<b>Jurnal</b>	Jurnal Publikasi Pendidikan
<b>Volume</b>	Volume V Nomor , hal. 184-197
<b>Tahun</b>	2015
<b>Penulis</b>	Natriani Syam, Ramlah
<b>Reviewer</b>	Laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	21 Juni 2020
<b>Tujuan Penelitian</b>	Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran <i>MindMapping</i> pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan teknologi di kelas IV SDN 54 Kota Pareparedan untuk meningkatkan hasil belajar IPS tentang perkembangan teknologi siswa kelas IV SDN 54Kota parepare

	melalui penerapan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .
<b>Subyek penelitian</b>	Subjek penelitian ini adalah peneliti dan siswa kelas IV SDN 54 Kota Parepare
<b>Metode penelitian</b>	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
<b>Variabel independen</b>	Hasil belajar siswa
<b>Variabel dependent</b>	<i>Mind mapping</i>
<b>Cara mengukur</b>	teknik tes,observasi, dan dokumentasi.
<b>Hasil penelitian</b>	Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis datadeskriptif kualitatif dengan cara mengelompokan data aspek guru dan aspek siswa. Tiap siklusdilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Pada siklus I hasil belajar masih dalam kategori cukup. Pada siklus II hasil belajar telah mencapai indikator keberhasilan dengan kategori baik. Kesimpulan hasil penelitian yaitu terjadi peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada siswa kelas IV SDN 54 Kota Parepare.

### c. Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar

#### Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas 3

<b>Judul</b>	Pengaruh Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas 3
<b>Jurnal</b>	Jurnal PsikologiPerseptual
<b>Volume</b>	-
<b>Tahun</b>	2016
<b>Penulis</b>	Dovian Syafril Umam, Latifah Nur Ahyani
<b>Reviewer</b>	Laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	21 Juni 2020
<b>Tujuan Penelitian</b>	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode <i>Mind Mapping</i> terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa SD
<b>Subyek penelitian</b>	Subjek penelitian ini adalah siswakelas 3 SD
<b>Metode penelitian</b>	Penelitian ini menggunakan metodepenelitian kuantitatif dengan rancangan <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .
<b>Variabel independen</b>	Hasil belajar siswa
<b>Variabel dependent</b>	<i>Mind mapping</i>
<b>Cara mengukur</b>	uji normalitas, uji homogenitas, uji t
<b>Hasil penelitian</b>	Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan hasil belajar siswa dimana padakelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan metode Mind Mapping mendapat hasilbelajar yang lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak mendapatkanperlakuan diterima, hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji perbedaan pretest-posttest kelompok eksperimen diperoleh besar koefisien beda dengan t kognitif sebesar $-11,415$ sertat afektif sebesar $-33,435$ . Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa terdapatperbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah perlakuan metode <i>Mind Mapping</i> pada kelompok eksperimen.

**d. Pengaruh Implementasi Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas IV SD Sathya Sai Denpasar**

<b>Judul</b>	Pengaruh Implementasi Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas IV SD Sathya Sai Denpasar
<b>Jurnal</b>	e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar
<b>Volume</b>	Volume 3
<b>Tahun</b>	2013
<b>Penulis</b>	I Wayan Darmayoga, I Wayan Lasmawan , A.A.I.N. Marhaeni
<b>Reviewer</b>	Laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	21 Juni 2020
<b>Tujuan Penelitian</b>	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> terhadap hasil belajar IPS ditinjau dari minat belajar pada siswa kelas IV SD Sathya Sai Denpasar tahun pelajaran 2012/2013.
<b>Subyek penelitian</b>	Siswa kelas IV SD Sathya Sai Denpasar tahun pelajaran 2012/2013.
<b>Metode penelitian</b>	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan rancangan <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .
<b>Variabel independen</b>	Hasil belajar siswa
<b>Variabel dependent</b>	<i>Mind mapping</i>
<b>Cara mengukur</b>	uji normalitas, uji homogenitas, analisis covarian (anacova)
<b>Hasil penelitian</b>	Adapun hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa hasil belajar IPS pada siswa yang mengikuti metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang mengikuti metode pembelajaran konvensional. Perbedaan ini konsisten walaupun telah dilakukan pengendalian terhadap minat belajar siswa.

**e. Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di Desa Sinabun Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng**

<b>Judul</b>	Pengaruh Model <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di Desa Sinabun Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng
<b>Jurnal</b>	Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD
<b>Volume</b>	Vol: 2 No: 1
<b>Tahun</b>	2014
<b>Penulis</b>	Ni Pt Sumaraning, Nym. Kusmariyatni, I Gst Ngurahjapa
<b>Reviewer</b>	Laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	21 Juni 2020
<b>Tujuan Penelitian</b>	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Deskripsi hasil belajar IPS pada siswa kelompok eksperimen dengan



	menggunakan model Mind Mapping. (2) Deskripsi hasil belajar IPS pada siswa kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung (3) Perbedaan hasil belajar IPS yang signifikan antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Model Mind Mapping dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Langsung.
<b>Subyek penelitian</b>	Siswa kelas IV sekolah dasar di Desa Sinabun
<b>Metode penelitian</b>	Jenis penelitian ini adalah <i>quasi experiment</i> dengan rancangan <i>post-test only control group design</i> .
<b>Variabel independen</b>	Hasil belajar siswa
<b>Variabel dependent</b>	<i>Mind mapping</i>
<b>Cara mengukur</b>	uji normalitas, uji homogenitas, uji t
<b>Hasil penelitian</b>	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Deskripsi hasil belajar IPS pada siswa kelompok eksperimen dengan menggunakan model Mind Mapping menunjukkan skor rata-rata 21,4 berada pada kata gori sangat tinggi (2) Deskripsi hasil belajar IPS pada siswa kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung menunjukkan skor rata-rata 13,44 (3) Terdapat perbedaan hasil belajar IPS yang signifikan antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model Mind Mapping dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Model pembelajaran Langsung siswa kelas IV sekolah dasar di Desa Sinabun. Perbedaan tersebut dilihat dari $t_{hit} > t_{tab}$ ( $t_{hit} = 5,55. > t_{tab} = 2,021$ ). Berdasarkan temuan di atas, disimpulkan bahwa model Mind Mapping berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS dibandingkan dengan model pembelajaran Langsung.

#### f. Model Pembelajaran Kooperatif *Mind Mapping* Berbantu Audio

##### Visual Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar IPS

<b>Judul</b>	Model Pembelajaran Kooperatif <i>Mind Mapping</i> Berbantu Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar IPS
<b>Jurnal</b>	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia, STKIP Muhammadiyah Bogor
<b>Volume dan halaman</b>	Volum 4 Nomor 1 bulan Maret Page 13 – 19
<b>Tahun</b>	2018
<b>Penulis</b>	Wahyu Bagja Sulfemi
<b>Reviewer</b>	Laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	04 Mei 2020
<b>Tujuan Penelitian</b>	Menganalisis penggunaan model pembelajarn Mind Mapping untuk meningkatkan motivasi, minat, dan hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial
<b>Subjek Penelitian</b>	Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tugu Ibu I Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok
<b>Metode Penelitian</b>	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
<b>Devinisi Operasional</b>	Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping Berbantu Audio

<b>Variabel Dependen</b>	Visual
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar IPS
<b>Cara Mengukur</b>	Data yang telah didapat dikumpulkan kemudian diproses penelaahan, pengurutan, dan pengelompokan data dengan tujuan untuk menyusun hipotesis kerja dan mengangkatnya menjadi kesimpulan atau teori sebagai temuan penelitian. Selanjutnya data tersebut dianalisis yaitu berupa analisis kualitatif dalam penelitian ini yaitu analisis data yang diperoleh dalam bentuk kalimat-kalimat dan aktifitas siswa dan guru.
<b>Hasil Penelitian</b>	1) hasil nilai rata-rata pada Prasiklus adalah 42,27 siklus 1 adalah 64,55 dan siklus 2 adalah 85,77, 3) Ketuntasan belajar pada Prasiklus adalah 9,10%, siklus 1 adalah 36,36% dan siklus 2 adalah 77,27 %, 4) Kemampuan menjawab benar pada Prasiklus adalah 31,82%, siklus 1 adalah 45,45% dan siklus 2 adalah 81,82%. 2) Penggunaan model pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ) tipe <i>Mind Mapping</i> dapat meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar peserta didik secara signifikan, dapat meningkatkan motivasi pembelajaran IPS materi kegiatan Ekspor dan Impor di kelas VI Sekolah Dasar Tugu Ibu I Kecamatan Sukmajaya. Kota Depok
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Menyajikan metode, data, serta grafik sudah lengkap dan terperinci sehingga pembaca mudah untuk memahami maksud juga tujuan penelitian yang dilaksanakan pada jurnal tersebut.
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Pada awal jurnal tidak dituliskan pada tahun berapa jurnal tersebut ditulis atau diterbitkan sehingga pembaca merasa sedikit kebingungan.

#### g. Metode *Mind Mapping* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah

##### Dasar

<b>Judul</b>	Metode <i>Mind Mapping</i> meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar
<b>Jurnal</b>	Jurnal pendidikan guru sekolah dasar Universitas Pendidikan Indonesia
<b>Volume dan halaman</b>	Volume II No I Maret hlm.63-78
<b>Tahun</b>	2017
<b>Penulis</b>	Rihanah Hayati, Effy Mulyasari, Ruswandi Hermawan
<b>Reviewer</b>	Laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	01 mei 2020
<b>Tujuan penelitian</b>	Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS melalui metode <i>Mind Mapping</i>
<b>Subjek penelitian</b>	Siswa kelas V SD Negeri S Kota Bandung
<b>Metode penelitian</b>	Penelitian tindakan kelas (PTK)
<b>Definisi operasional variabel dependen</b>	Penerapan metode <i>Mind Mapping</i>
<b>Definisi operasional</b>	Peningkatan Hasil Belajar IPS

<b>variabel independen</b>	
<b>Cara mengukur</b>	Cara penelitian yang digunakan yaitu berbentuk siklus, dimana siklus ini terdiri dari empat kegiatan pokok yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.
<b>Hasil penelitian</b>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS. pada Pra siklus diperoleh presentase ketuntasan hasil belajar dalam Depdiknas yaitu sebesar 75%. Terjadi peningkatan pada siklus I sebesar 76% yang dikategorikan sedang, dan peningkatan sebesar 91% yang dikategorikan tinggi pada siklus II. Hasil pada pembuatan <i>mind mapping</i> setiap siklus selalu berada pada kategori tinggi. Pada siklus I, sebagian besar siswa belum dapat mencapai sintaks ke tujuh. Namun, pada siklus II seluruh siswa mampu melampaui sintaks ke delapan, dan mampu membuat <i>mind mapping</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Jurnal diatas menggunakan bahasa yang mudah difahami dan penjelasan detail mengenai hasil penelitian sudah langkah mulai siklus 1 sampai siklus 2.
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Pada jurnal diatas tidak dijabarkan secara terperinci bagaimana pemerolehan kontribusi subyek yang berupa persentase dan tidak tersedia tabel untuk lebih mudah memahami peneliti selanjutnya

#### h. Penerapan Strategi *Mind Map* Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS

##### Siswa Kelas V Sekolah Dasar

<b>Judul</b>	Penerapan Strategi <i>Mind Map</i> Untuk Peningkatan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sekolah Dasar
<b>Jurnal</b>	PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya
<b>Volume dan halaman</b>	Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013, 0-216
<b>Tahun</b>	2013
<b>Penulis</b>	Citra Roisa Hikmawati
<b>Reviewer</b>	Laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	01 mei 2020
<b>Tujuan penelitian</b>	Strategi untuk menyederhanakan konsep, agar mudah dipahami dan mudah untuk dicatat sehingga siswa tertarik untuk membaca buku catatannya dan dapat dengan mudah mengingat konsep-konsep yang dituliskannya. Strategi tersebut dinamai strategi <i>mind map</i>
<b>Subjek penelitian</b>	Kelas V SDN Plosogenuk Perak I Jombang
<b>Metode penelitian</b>	Prosedur penelitian tindakan kelas (PTK)
<b>Definisi operasional variabel dependen</b>	Penerapan Strategi <i>Mind Map</i>
<b>Definisi operasional variabel independen</b>	Peningkatan Hasil Belajar Ips
<b>Cara mengukur</b>	Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi, dianalisis

	meggunakan data deskriptif kuantitatif
<b>Hasil penelitian</b>	<p>➤ Aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I,II dan III. Siklus I sebesar 73,33%, siklus II 77,77% , dan siklus III sebesar 85,5%. Berdasarkan hasil refleksi aktivitas guru pada siklus I, apersepsi yang dilakukan guru belum tepat sasaaran, guru belum menguasai kelas sehingga belum menyampaikan pesan moral kepada siswa pada akhir pembelajaran. Kemudian guru melakukan perbaikan pada aktivitas guru yang kurang. Dengan perbaikan yang telah dilakukan aktivitas guru mencapai 77,77% pada siklus II. Namun langkah ini masih belum mencapai indikator keberhasilan penelitian yang sudah ditetapkan yaitu 80%. Oleh karena itu guru melanjutkan perbaikan untuk siklus berikutnya. Dari pelaksanaan siklus III, aktivitas guru sudah melebihi indikator etercapaian, yaitu sebesar 85,5%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran meningkat dengan baik.</p> <p>Aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I, II dan III. Siklus I sebesar 66%, siklus II 74% dan siklus III sebesar 88%. Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus I, pada saat mendengarkan penjelasan guru, siswa masih terlihat gaduh, dan belum berani mengajukan pertanyaan kepada guru, aktivitas siswa ini masuk dalam kategori kurang, dalam partisipasi pembelajaran, menjawab soal evaluasi siswa juga belum dapat sepenuhnya bekerja secara mandiri. Kemudian guru melakukan perbaikan dalam aspek aktivitas siswa yang masih kurang. Dengan melakukan perbaikan tersebut, aktivitas siswa pada siklus II mencapai 74%. Namun angka ini masih belum mencapai indikator keberhasilan penelitian yang sudah ditetapkan yaitu 80%. Oleh karena itu guru melanjutkan perbaikan untuk siklus berikutnya. Dari pelaksanaan siklus III, aktivitas siswa sudah melebihi indikator ketercapaian, yaitu sebesar 88%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran meningkat dengan baik. hasil belajar siswa selama proses pembelajaran IPS menggunakan strategi <i>mind map</i> mengalami peningkatan dari siklus I, siklus II dan siklus III. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa mencapai 67,29 dengan persentase 73,33%, pada siklus II mencapai rata-rata 71,08 dan pada siklus III mencapai rata-rata 75,94 dengan persentase 85,5%. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa hasil belajar siswa dari siklus I, II dan III mengalami peningkatan dan telah melebihi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 80%</p>
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Meningkatkan kreativitas guru IPS dan menambah daya Tarik siswa kelas V untuk membaca karena lebih singkat juga mudah untuk dipahami
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Terdapat beberapa materi yang terlalu banyak dan sulit untuk dipahami pembaca, juga kurangnya pemahaman guru terhadap metode <i>mind mapping</i> sehingga harus memerlukan bimbingan terlebih dahulu.

**i. Peningkatan Penerapan Metode *Mind Mapping* Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Di Mi Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu Malang**

<b>Judul</b>	Peningkatan Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Di MI Hidayatul Mubtadi'in Malang
<b>Jurnal</b>	Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
<b>Volume</b>	Volume 1 Nomor 2
<b>Tahun</b>	2019
<b>Penulis</b>	Fitria Eka Setyawati, Mohammad Afifulloh, Lia Nur Atiqoh Bela Dina
<b>Reviewer</b>	Laila Fitriani
<b>Tanggal</b>	02 Juni 2020
<b>Tujuan penelitian</b>	Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar melalui Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Dengan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Di MI Hidayatul Mubtadi'in Malang
<b>Subjek penelitian</b>	Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV dengan jumlah seluruh peserta didik yaitu 26
<b>Metode penelitian</b>	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
<b>variabel dependen</b>	Hasil Belajar
<b>variabel independen</b>	Metode <i>mind mapping</i> dengan media gambar
<b>Cara mengukur</b>	Tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi, Teknik analisis deskriptif kualitatif berupa data hasil observasi keterampilan guru dan aktivitas siswa, angket dan catatan lapangan
<b>Hasil penelitian</b>	<p>Hal ini sesuai dengan hasil nilai belajar yang diperoleh dari pra siklus sampai dengan siklus II yang selalu meningkat, dimana nilai rata-rata dari pra siklus hanya mencapai 56, 1 dengan presentase ketuntasan sebanyak 38% yang masih jauh dari kriteria minimal yaitu dengan rata-rata 74, sedangkan pada siklus I mengalami peningkatan meskipun belum mencapai kriteria minimal, dengan rata-rata 73, 8 jumlah presentase keberhasilannya yaitu 62%. Dalam siklus II mendapatkan rata-rata nilai 88, 4 dengan presentase keberhasilan 88%, dengan kategori sangat baik yang artinya pada siklus II ini mengalami keberhasilan yang nilainya telah mencapai kriteria minimal.</p> <p>Dengan demikian penggunaan metode <i>mind mapping</i> dengan media gambar dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yatsrib dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu Malang.</p>

<b>Kelebihan Penelitian</b>	Menambah wawasan guru dan meningkatkan daya Tarik siswa dalam belajar Sejarah Kebudayaan Islam
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Peneliti kurang memberikan gambaran yang jelas terkait hasil penelitian sehingga pembaca sulit memahami.