

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan literature review yang telah dilakukan dengan judul “Penggunaan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses penggunaan metode *mind mapping* dimulai dari (1) guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai, (2) guru memberi contoh bentuk *mind mapping* yang sesuai dengan materi pembelajaran, (3) guru membentuk kelompok, (4) peserta didik memulai membuat *mind mapping* sesuai dengan materi pelajaran, (5) tiap kelompok membaca hasil diskusinya dan guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan. (6) dari data di papan, peserta didik diminta membuat kesimpulan dan guru memberi penguatan pada materi yang belum sesuai.
2. Evaluasi penggunaan metode *mind mapping* menunjukkan bahwa terdapat 14 jurnal yang menunjukkan hasil belajar berpengaruh secara signifikan. Hal ini dapat diketahui melalui 2 ranah hasil belajar peserta didik. (1) Pada ranah kognitif menunjukkan bahwa peserta didik mampu mengingat materi yang telah dipelajari dan memahami suatu materi dalam bentuk interpretasi yaitu menjelaskan dan merangkum pembelajaran yang telah disampaikan. (2) Pada ranah afektif menunjukkan bahwa peserta didik memiliki kemampuan berpartisipasi aktif dalam suatu pembelajaran.

B. SARAN

Demi tercapainya keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam meningkatkan mutu pendidikan, penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu membantu sekolah dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan baik dan benar.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu membantu guru dalam proses pembelajaran peserta didik.

3. Bagi Penelitian Lain

Hasil penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan penelitian dengan menyusun rancangan penelitian secara mendetail. Penelitian ini juga mampu digunakan sebagai studi perbandingan bagi peneliti relevan lainnya yang membahas tentang studi literature penggunaan metode *Mind Mapping* serta pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik.