

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbandingan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dan *Cooperative Learning tipe Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar” ini ditulis oleh **ISNAENI HAFIZAH LUTFI**, NIM.17205163236, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh bapak Zun Azizul Hakim M,Psi. NIP.198509302014031003

Kata Kunci: *Model Contextual Teaching And Learning, Model Group Investigation dan Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang belum menunjukkan ketercapainya dalam sebuah tujuan pembelajaran. Hal ini terlihat pada kurang tertariknya peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Maka guru diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam menggunakan model pembelajaran yang menarik dan disesuaikan dengan materi pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam kajian ini adalah : (1) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di sekolah dasar? (2) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe Group Investigation* (GI) terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di sekolah dasar? (3) Bagaimana perbandingan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dan *cooperative learning tipe Group Investigation* (GI) terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di sekolah dasar?

Tujuan penelitian adalah : (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di sekolah dasar. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe Group Investigation* (GI) terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di sekolah dasar. (3) Untuk mengetahui perbandingan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dan *cooperative learning tipe Group Investigation* (GI) terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di sekolah dasar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah “*literature review*”. Sumber literature yang digunakan dalam penelitian ini ditelusuri melalui google scholar dengan menggunakan kata kunci model pembelajaran *contextual teaching learning dan group investigation*. Penelusuran dilakukan sejak tanggal 13 Mei 2020 hingga 02 Juni 2020 . Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik tingkat sekolah dasar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kegiatan pembelajaran dengan model *contextual teaching and learning*, dapat dikatakan tidak memiliki perbedaan dengan model-model pembelajaran secara umum. Namun, lebih detail lagi dalam *contextual teching and learning* ketika guru menugaskan siswa dalam

kelompok, guru perlu mengajarkan cara-cara berkomunikasi yang efektif seperti bagaimana caranya menyanggah pendapat orang lain tanpa harus menyenggung perasaan orang tersebut. *Contextual teaching and learning* juga mengharuskan guru untuk menjadwalkan waktu khusus untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerjasama mereka agar selanjutnya bisa bekerjasama dengan lebih efektif (2) Kegiatan pembelajaran *cooperative learning tipe group investigation* dapat memadukan antara siswa yang berbeda kemampuan melalui kelompok dalam kelas yang heterogen. Berbagai keberagaman kelas yang berpotensi ada dalam setiap kelas, dapat terkontrol dengan baik apabila model ini dimanfaatkan dengan baik untuk meningkatkan kerjasama dalam kelompok. Sedangkan, kelemahan *cooperative learning tipe group investigation* yaitu dalam berdiskusi sering kali yang aktif hanya sebagian siswa saja. Adanya pertentangan diantara siswa yang sulit disatukan karena dalam kelompok sering berbeda pendapat. Dengan demikian pihak guru harus memperhatikan suasana belajar dengan baik. Sehingga, pembelajaran yang tidak efektif dapat dihindari dengan penggunaan model pembelajaran *cooperative learning tipe group investigation*. (3) Perbandingan model belajar *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan *Group investigation*. Pertama *Contextual Teaching And Learning* (CTL) yaitu merupakan kegiatan belajar yang mengajarkan sebuah kemandirian dengan basis teks yang digunakan untuk belajar, model ini cenderung individual. Sedangkan model *Group investigation* adalah kelompok kecil untuk menuntun dan mendorong siswa dalam keterlibatan belajar. Metode ini menuntut siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok. Hasil akhir dari kelompok adalah sumbangan ide dari tiap anggota serta pembelajaran kelompok yang notabene lebih mengasah kemampuan intelektual siswa dibandingkan belajar secara individual.

ABSTRACT

The thesis with the title "Comparison of Contextual Teaching And Learning Learning Model and Cooperative Learning Type Group Investigation Against Student Learning Outcomes in Mathematics Lessons in Elementary Schools" was written by **ISNAENI HAFIZAH LUTFI, NIM.17205163236** Department of Teacher Education Islamic Elementary School, Faculty of Education and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, Supervisor **by Zun Azizul Hakim M,Psi. NIP.198509302014031003**

Keywords : Contextual Teaching And Learning Learning, Cooperative Learning Type Group Investigation, Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon that shows that teachers who have not yet understood the importance of using instructional media so that the quality of learning is still relatively low. This has an impact on students' lack of interest in participating in the learning process. Then the teacher is expected to be able to develop skills in using interesting learning media and adapted to learning materials, to improve student learning outcomes.

The formulation of the problems in this study are: (1) How is the effect of the contextual teaching and learning learning model on student learning outcomes in mathematics in elementary schools? (2) How is the effect of the Group Investigation (GI) type of cooperative learning model on student learning outcomes in mathematics in elementary schools? (3) How is the comparison of the contextual teaching and learning learning model and the cooperative learning type Group Investigation (GI) on student learning outcomes in mathematics in elementary schools?

The purpose of this study is (1) To determine the effect of contextual teaching and learning learning models on student learning outcomes in mathematics lessons in elementary schools. (2) To determine the effect of the Group Investigation (GI) cooperative learning model on student learning outcomes in mathematics in elementary schools. (3) To determine the comparison of the contextual teaching and learning learning model and the cooperative learning type Group Investigation (GI) on student learning outcomes in mathematics in elementary schools.

The research method used in this study is a "literature review". The source of the literature used in this study was traced through google scholar using the model **Contextual Teaching And Learning Learning, Group Investigation** keyword. The search was carried out from May 13, 2020 to June 02, 2020. The population in this study were elementary school student.

The results of this study indicate that (1) learning activities with the contextual teching learning model, can be said to have no difference with learning models in general. However, in more detail in contextual teching learning the teacher assigns students to groups, the teacher needs to teach efective ways of

communicating such as how to refute other people's opinions without having to offend the person. Contextual teaching and learning also requires teachers to schedule a special time to evaluate the group work process and the results of their collaboration so that they can work together more effectively (2) Group investigation type cooperative learning activities can combine students with different abilities through groups in heterogeneous classes . Various classes of diversity that have the potential to exist in each class can be controlled properly if this model is well utilized. Students to increase cooperation in groups. Meanwhile, the weakness of cooperative learning in the type of group investigation was that only some students were active in discussions. There are conflicts between students who are difficult to put together because in groups there are often different opinions. Thus the teacher must pay attention to the learning atmosphere well. Thus, ineffective learning could be avoided by using the group investigation type cooperative learning model. (3) Comparison of the Contextual Teaching And Learning (CTL) learning model with Group investigation. First, Contextual Teaching And Learning (CTL), which is a learning activity that teaches independence on the basis of the text used for learning, this model tends to be individualized. Meanwhile, the Group investigation model was a small group to guide and encourage students in learning engagement. This method requires students to have good skills in communication and in group process skills. The final result of the group is the contribution of ideas from each member and group learning which incidentally hones students' intellectual abilities more than individual learning

الملخص

التعلم ونوع السياقي والتعلم التعليم نموذج بين مقارنة" بعنوان الرسالة هذه كتابة تمت المدارس في الرياضيات في الطلاب تعلم مخرجات ضد الجماعي التحقيق التعاوني تعليم ابتدائية مدرسة قسم ، ١٧٢٠٥١٦٣٢٣٦ إسباني لطفي حفيظة قبل من "ابتدائية تحت ، الإسلامي الحكومي تولونغاغونغ معهد ، المعلمين وتدريب التربية كلية المعلمين، ١٩٨٥٠٩٣٠٢٠١٤٠٣١٠٣ بسي ، م الحكيم عزيز زون السيد إشراف

التعلم ونتائج الجماعي التحقيق نموذج ، السياقي والتعلم التعليم نموذج : الرئيسية الكلمات

الوسائل استخدام أهمية بعد يفهموا لم الذين المعلمين أن تظهر بظاهرة مدفوع البحث هذا الطلاب اهتمام عدم على تأثير له هذا .نسبياً منخفضة التعلم جودة تظل بحث التعليمية في المهارات تطوير على قادراً المعلم يكون أن يتوقع ثم .التعلم عملية في بالمشاركة نتائج لتحسين وذلك التعليمية، المواد مع والتكيف للاهتمام المثيرة التعلم وسائل استخدام الطلاب تعلم

السياقي والتعلم التعليم نموذج تأثير هو ما (1) : هي الدراسة هذه في المشكلات صيغ ن نوع تأثير هو ما (2) الابتدائية؟ المدارس في الرياضيات في الطلاب تعلم نتائج على في الرياضيات في الطلاب تعلم نتائج على التعاوني التعلم نموذج (GI) الجماعي التحقيق ونموذج السياقي والتعلم التعليم نموذج بين المقارنة يتم كيف (3) الابتدائية؟ المدارس في الرياضيات في الطلاب تعلم نتائج على (GI) التعاوني التعلم نوع من الجماعي التعلم الابتدائية؟ المدارس

مخرجات على التعلم ونمادج السياقي التعليم تأثير تحديد (1) : هي البحث أهداف وكانت التعاوني التعلم نموذج تأثير تحديد (2) .الابتدائية المدارس في الرياضيات في الطلاب تعلم .الابتدائية المدارس في الرياضيات في الطلاب تعلم نتائج على (GI) الجماعي للتحقيق التعاوني الجماعي التعلم ونموذج السياقي والتعلم التعليم نموذج بين المقارنة تحديد (3) الابتدائية المدارس في الرياضيات في الطلاب تعلم نتائج على (GI)

مصدر تتبع تم ."الأدبيات مراجعة" هي الدراسة هذه في المستخدمة البحث طريقة رسم طريقة باستخدام جوجل الباحث خلال من الدراسة هذه في المستخدمة الأدبيات كان .2020 يونيو 02 إلى 2020 مايو 13 من الفترة في البحث إجراء تم .الذهنية الخرائط الابتدائية المدارس طلاب من الدراسة هذه في السكان

، للتكنولوجيا السياقي التعلم نموذج مع التعلم أنشطة (1) أنه إلى الدراسة هذه نتائج تشير في التفصيل من بمزيد ، ذلك ومع .عام بشكل التعلم نمادج مع فرق يوجد لا أنه القول يمكن إلى المعلم ويحتاج ، مجموعات إلى الطلاب بتعيين المعلم يقوم ، التعليمي التعلم سياق الإساعة إلى الاضطرار دون الآخرين آراء مع الجداول كيفية مثل للتواصل فعالة طرق تعليم

خاصة أوقات تحديد المعلمين من أيضاً والتعلم السياق تقنية تتطلب . الشخص هذا إلى فعالية أكثر بشكل معاً العمل من يتمكنا حتى تعاونهم ونتائج الجماعي العمل عملية لتقدير ذوي الطلاب بين الجماعي التحقيق نوع من التعاوني التعلم نشاط يجمع أن يمكن (2) فئات في التحكم يمكن . متجانس غير فصل في مجموعات خلال من المختلفة القدرات هذا استخدام تم إذا صحيح بشكل فئة كل في الوجود على القدرة لديها التي المختلفة التنوع ضعف كان ، نفسه الوقت وفي . مجموعات في التعاون لزيادة الطلاب . جيد بشكل النموذج في نشطين كانوا فقط الطلاب بعض أن هو الجماعي التحقيق نوع في التعاوني التعلم في مختلفة آراء غالباً هناك لأن تجميعها يصعب الطلاب بين صراعات هناك . المناوشات تجنب يمكن ، وبالتالي . جيداً التعلم جو إلى الانتبه المعلم على يجب وبالتالي . المجموعات مقارنة (3) . الجماعي التحقيق نوع من التعاوني التعلم نموذج باستخدام الفعال غير التعلم والتعلم التعليم ، أو لا . المجموعة تحقيق مع (CTL) السياقي والتعلم للتعليم التعلم نموذج ، للتعلم المستخدم النص أساس على الاستقلال يعلم تعليمي نشاط وهو ، (CTL) السياقي الجماعي التحقيق نموذج كان ، نفسه الوقت وفي . فردياً يكون أن إلى النموذج هذا يميل تتطلب . التعلم في المشاركة على وتشجيعهم الطلاب لتوجيهه صغيرة مجموعة عن عbaraة . المجموعة عملية ومهارات الاتصال في جيدة مهارات الطلاب لدى يكون أن الطريقة هذه يصلق الذي الجماعي والتعلم عضو كل من الأفكار مساهمة هي للمجموعة النهائية النتيجة الفرد التعلم من أكثر الفكرية الطلاب قدرات بالمصادفة