

## الباب الرابع

أ. تقديم النتائج من تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية في المعهد الكمال العصري

الإسلامي كونير ونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

في هذا المعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار يصنع المدبرون

محرك اللغة لإجراء تعليم اللغة في البيئة اللغوية. إذن قبل أن يتعلم الطلاب من خلال

البيئة اللغوية هناك شروط لابد أن يصنع المدبرون .

١. تعليم اللغة العربية في اللغوية لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي.

أ. تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي.

في هذا المعهد الكمال العصري الإسلامي نوعان من تعليم اللغة الأول : تعليم اللغة

في البيئة اللغوية داخل الفصل. وهذا التعليم يجري في وقت بعد الصبح وبعد المغرب.

يدرس الطلاب مع المدرس من تراكيب اللغة والمفردات المستخدمة في المحاورة اليومية

والعبارات اليومية. وعندما تقديم الدرس لايجوز للمدرس إستخدام اللغة الإ العربية

والطريقة التي يستخدم المدرس في تعليمه طريقة المباشرة. بهذه الطريقة يعطى المدرس

الفرصة إلى الطلاب إستماع اللغة العربية أكثر حتى يمارس هؤلاء الطلاب محاورة

العربية داخل الفصل أو خارج الفصل. الثاني، تعليم اللغة العربية خارج الفصل. هنا

يعين محرك اللغة الماكين مثل في الحجرة والمسجد وما إلى ذلك ثم يلصق المفردات يستخدمها الطلاب وأيضا يعطى محرك اللغة الدافع مثل المفردات والأسوة الحسنة في محاورة العربية ثم يستجيب الطلاب بالدوافع السابقة ثم يعطى محرك اللغة الهداي أو العقاب لمن لم يتحدث باللغة العربية.

دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال  
العصري الإسلامي.

### (١) في إختيار محرك اللغة

كان تبديل مدبر الفرقة في معهد الكمال العصري الإسلامي اخر السنة الدراسية. مدبرو الفرقة القديمون الذين قد قاموا بوظائفهم حوالي سنة واحدة وجب تبديلهم بمدبري الفرقة الجديدين. مدبرو الفرقة القديمون الذين يتكونون من الفصل الثالث عالية كانت أو ثانوية سوف يخرجون من المعهد الكمال العصري الإسلامي وجب تبديلهم بالمديرين الجديدين من الفصل الثاني والأول.

يعقد برنامج تبديل مدبري الفرقة في أربع فرق يعني الفرقة المنصور والفرقة المنورة والفرقة الأدوية والفرقة ه.م. في البداية، يبدأ بتقرير المسؤولية من المديرين القديمين إلى أعضاء فرقتهم ويشهده المدبر المركزي. ذلك التقرير يترائسه رئيس الفرقة ويقراء رئيس

الفرقة جميع التفاصيل الوظيفة المفعولة وغير المفعولة مع الأسباب الموجودة بعد تمام إلقاء جميع التفاصيل الوظيفة كانت التساؤلات من المنظرين والمشاهدين ويطرح رئيس الفرقة فرصة إلى المستمعين والمنظرين والمشاهدين لإجراء التساؤلات حتى يجد الحلالات من المشكلات التي تسابب الوظيفة غير المفعولة أي حتى يقبل السائل بإجابة المدير ولكن يراقب دائما المدير المركزي في تلك الأنشطة. وبعد نهاية تلك التساؤلات إلغاء المديرين القديمين الذي يتراسته رئيس المعهد أو الواكل منه أو من المشرف. والرئيس والنائب وكل منسقة من كل الأقسام أكثرهم من قسم الثالث.

ثم إختيار الرئيس الجديد الذي يتراسته المدير القديم، ولكل في الفرقة مرشحان هما بعض الطلاب الذان ينجحان في الإمتحان للمجال إختيار الرئيس الذي أقامه مدير المركز قبل إقامة أنشطة القريرية. ثم ينقسم المدير القديم قرطاس الإختيار إلى جميع أعضاء الفرقة كذلك إلى مدير المركز. ويتقدم كل المرشح لأداء الخطابة أمام الجمهور يتعلق عن البعثة والبصيرة في ترائس الفرقة ثم يختار أعضاء الفرقة المرشح الموجود. ويحسبه المدير القديم أمام الجمهور عن عدد صوت الإختيار ومن الفائز بين مرشحين.

ثم يختار الرئيس الجديد المديرين اليوميين الآخرين ومدبري الأقسام. وهو يختار الكاتب وأمين للصندوق. ثم يختار طالبين الآخرين ليكونوا مدبرين في كل قسم موجود. في

المعهد الكمال العصري الإسلامي ستة أقسام وهي قسم محرك اللغة وقسم الأمن وقسم التربية وقسم المجلة الجدارية والمكتبة والفن وقسم الرياضية والصيحة والنظافة وقسم المواصلات والأدوات. يختار هم بشرائط معينة. بعد تمامها يحملها رئيس الفرقة إلى مدبر المركز لنيل القبول والموافق.

والأخير، تسليم الأمانة من المدبر القديم إلى المدبر الجديد. وهذا البرنامج يقوم في شرفة المسجد الكمال العصري الإسلامي ولا بد على كل الطلاب أن يحضروا إلى شرفة المسجد ليشهد ذلك الأنشطة. ويتكون محرك اللغة طلابا الذين يستطيعون بالمحادثة العربية والإنجليزية الجيدة وهم يسجعون إطاء العقاب لمن لم يتحدث بغير اللغة الرسمية أي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويتكون لكل الفرقة أربع أو خمسة الشخص، ويتسألون عن إجراء اللغة لمواصلة اليومية في فرقتهم.<sup>١</sup>

## (٢) المشاورة والتنسيق لإجراء تعليم اللغة العربية

ويشاور محرك اللغة عن تطور اللغة في المعهد الكمال العصري الإسلامي كل الأسبوع مرة واحدة. ويقوم بعض الأنشطة اللغوية لتطور اللغة الطلاب ويشاركها كل الطلاب في المعهد الكمال العصري الإسلامي. وبعض أنشطتها: (١) المحاضرة اللغوية

<sup>١</sup> الملاحظة بالإستاذ حارس محمود

هي إحدى الأنشطة تقصد لتدريب الطلاب كي يستطيع الخطابة والتكلم باللغة العربية والإنجليزية أمام الجمهور. (٢) المسرحية هي إحدى الأنشطة لتدريب التمثيل لأنها لا بد على الطلاب المواصلات باللغة العربية والإنجليزية وكذلك التمثيل ليغالبه. (٣) تقديم القصة وهي إحدى الأنشطة ليعالب التمثيل كما في القصة المختارة هنا وجب على الطلاب باللغة الرسمية (٤) المناقشة اللغوية هي لتدريب الطلاب لتعبير الأفكار باللغة الرسمية يتعلق بالمشكلات المعينة.

### (٣) محكمة اللغة لإطاء العقاب لمخلف اللغة.

كانت محكمة اللغة لإطاء العقاب لمخلف اللغة بالجماعة، يقيمها محرك اللغة أسبوعين للمرة الواحدة. وسوف ينزل المخلف اللغة إلى ساحة المعهد إذا كانت الغرامة أعلى من ٥٠٠٠ ربية. والغرامة لمن ينطق اللغة غير الرسمية ٥٠٠ ربية. وينال محرك اللغة أسماء المخلف من الجاسوس الذي إنتشر محرك اللغة إلى بعض الطلاب. ويعطى محرك اللغة رسالة تحقيق لمن ينزل إلى ساحة المعهد لكي لا يكرر للمرو الثانية وفيها مكان التوقيع الفراغ لا بد على مخلف اللغة أن يسأل إلى المدبر المتعلق ثم يعطى المدبر إليه

العقوبة. وبعد نهايته يعطى المدير التوقيع وإرشادة الحكمة. ومن ينزل إلى الساحة في هذا المجال سوف يصلعهم محرك اللغة.<sup>٢</sup>

#### ٤) العقاب المباشر لمخلف اللغة.

والعقاب لمخلف اللغة هو الفعل المباشر بداية من أن يذكر محرك اللغة الطلاب لأن لا يتكلم إلا باللغة الرسمية ثم إطاء العقاب البدائي بوجود رياضة الأرض أو الجراية في الساحة أو من أنواع العقوبة الأخرى التي قد كتبت في القانون.<sup>٣</sup>

#### ٥) وظائف محرك اللغة لقيام تعليم اللغة في البيئة اللغوية.

وظائف محرك اللغة في المعهد الكمال العصري الإسلامي هي:

##### ١. الوظائف العامة

❖ المسؤول عن مسيرة اللغة الرسمية في المعهد الكمال العصري الإسلامي

❖ إقامة برنامج تقريرية اللغة لطلاب الجدود وتأکید لطلاب القدماء

❖ صناعة إشعارات اللغوية والمفردات التي تلصق في الأمكنة المعينة في محيط معهد

الكمال العصري الإسلامي.

<sup>٢</sup> الملاحظة بالإستاذ بحر الدين العالم الديني

<sup>٣</sup> الملاحظة بالإستاذة فينا فائقة الحسنى

❖ تنسيق إلى مدير المركز لإقامة التعليم المقرن عن اللغة

❖ تنسيق إلى مدير المركز لإختيار بعض الطلاب الذي سوف يتبع المسابقة

اللغوية

❖ صناعة الرزنامة اللغوية

❖ تنسيق إلى مدير المركز في تنظيم المعجم الصغير

❖ تنسيق إلى مدير المركز عن مسيرة اللغة في المعهد الكمال العصري الإسلامي

٢. الوظائف الشهرية

❖ إقامة البرنامج المظاهرة اللغوية مطابقا إلى الرزنامة اللغوية الموجودة

❖ تمرير الطموح الإيجابي من الطلاب عن اللغة الرسمية

❖ إجراء اللغة الرسمية بالمعينة وهو أسبوعان في اللغة العربية والباقي في اللغة الإنجليزية

لشهر واحد.

❖ كتابة مالية القسم لتقريرو إلى أعلاه

❖ كتابة المخالف اللغوي في بطاقة الرجوع

٣. الوظائف الشهرية

❖ إنتشار قرطاس الجاسوس لمراقب اللغة الرسمية في المعهد الكمال العصري

الإسلامي

❖ صناعة البرنامج نوع من أنواع اللغوية (الخطابة والإماطة والمناقشة اللغوية،

والمسرحية وإصلاح اللغة وغير ذلك) في كل محكمة اللغة.

❖ التقييم لتدبير اللغة الرسمية أسبوعاً مرة واحدة

❖ المسؤول على طلاع ليحة جدارية في كل أسبوعين

❖ إقامة محكمة اللغة في كل أسبوعين

❖ تنسيق بمحرك اللغة في كل الحجرة لتقويم عن مسيرة اللغة الرسمية في المعهد

الكمال العصري الإسلامي

٤. الوظائف اليومية

❖ إلتزام الطلاب لإستعمال اللغة الرسمية في المنطقة المعهدية

❖ إلتزام الطلاب لإتباع الإضافية وفقاً بالجدول الموجود

❖ تنسيق بمحرك اللغة في كل الحجرة لمراقب اللغة الرسمية

❖ إعطاء التعزيز المباشر لمن يتحدث بغير اللغة الرسمية

❖ إعطاء التعزيز المباشر لمن يستخدم الكلمة القبيحة



❖ إلتزام الطلاب لحفظ ٥ من المفردات المعينة

❖ إلتزام الطلاب لحفظ ٣٠ من المفردات كل الشهر<sup>٤</sup>

(٦) تقنى إجراء محرك اللغة في تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية

وتطبيق محرك اللغة في المعهد الكمال العصري الإسلامي قد نظمه مجلس تدبير

المركز من خلال المشاورة السنوية. وهذا المحصول من المشاورة السنوية العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ في المعهد الكمال العصري الإسلامي كما يلي:

تطبيق وأداء تدبير الفرقة

الباب الرابع وهو عن إرشاد التقني للقطعة الخامسة عن اللغة.

## الفصل ٢٠

- (١) لا بد على جميع الطلاب أن يستخدم اللغة الرسمية داخل المنطقة المعهدية
- (٢) لا بد على جميع الطلاب أن يستخدم اللغة الرسمية جارج المنطقة المعهدية
- (٣) لا بد على جميع الطلاب أن يحافظ ٥ المفردات وفقا للجدول
- (٤) المحافظة كما قد ذكرها في أية ٣ يسمعها مدبر اللغة أو مدبر اليومية
- (٥) المخلف في أية ٣ مفروض العقاب ٥٠٠ ربية لكل الكلمة
- (٦) لا بد على جميع الطلاب أن يتبع الإضافية أي تخصص اللغوية

<sup>٤</sup> Data Musyawarah Periodik Job Deskripsi

## الفصل ٢١

- (١) عقاب اللغة لكل كلمة ٥٠٠ ربية
- (٢) في أحوال الطلاب بتكلم القبيحة عقاب اللغة ٥٠٠٠ ربية لكل الكلمة
- (٣) في مجموع عقاب اللغة أعلى من ٥٠٠٠ ربية سوف ينزل إلى محكمة اللغة
- (٤) التعزير المقصود في آية ٣ هو ٥٠٠ لكل الكلمة.
- (٥) في أحوال الطلاب يستعمل اللحجة الدائرة، التعزير وفقا في آية ١
- (٦) التعزير في آية ٣ هي رسالة التحقيق الخطاء ١ و رسالة التحقيق الخطاء ٢ و رسالة التحقيق الخطاء ٣ وإقتراح الخروج.
- (٧) لايجوز الغناء بغير اللغة الرسمية
- (٨) في أحوال المخلف آية ٦ ينال الطلاب التعزير وفقا كما آية ٣
- (٩) عند إجتماع رسالة التحقيق الخطاء في غير وقته ينال الطلاب التعزير كما الفصل ١١ آية ٤.

## الفصل ٢٢

- (١) لا بد على جميع الطلاب صناعة اللوحة اللغوية
- (٢) المحتوي من اللوحة اللغوية لا بد يربي إلى أحسن التقويم

(٣) لمن يتأخر في إجتماع اللوحة اللغوية ينال الطلاب التعزير وهو ٥٠٠٠ ربية لكل اليوم.

(٤) يفتش محرك اللغة عن محتويات اللوحة اللغوية.<sup>٥</sup>

٢. المشكلات والعوامل المساعدة والمانعة في تعليم اللغة في البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام.

إسنادا من المقابلة من مناسقة اللغة أن مشكلات في تطبيق محرك اللغة في تعليم اللغة من خلال البئة اللغوية متنوعة.

أ. من محرك اللغة بالمعهد الكمال العصري الإسلامي

نقصان في نُهج المخلف اللغة، هذا السبب لان بعض محرك اللغة نقص الدوافع لمراقب الطلاب في إستخدام اللغة العربية ونقص المجاور من رئيس مركز اللغة. وعندما يتواجه محرك اللغة المشكلات هناك قليل المجاور من رئيس مركز اللغة. ولايملك محرك اللغة الشجاعة اي عدم الشجاعة لإقامة نظام اللغة لان بعضهم يخاف ويحظر المكروه مع بعض الطلاب الأخر الذين يخالفون نظام اللغة. وكل من هذا يسبب بعض وظائف محرك اللغة غير المفعولة.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> Dokumentsai Musyawarah Periodik Teknik Pelaksanaan

<sup>٦</sup> الملاحظة بمحرك اللغة وأحد الطلاب

## ب. من الطلاب بالمعهد الكمال العصري الإسلامي

بعض الطلاب هم متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة المتوسطة العام ولا يعرفون شيئاً عن اللغة العربية. ومن نظر الأخر، لان أصوات والمفردات والقواعد اللغوية والكتابة هناك بعيد من لغة الأم لاسيما عوامل غير اللغوية التي تزيد صعب الطلاب في تعليم اللغة العربية لاسيما الكلام مثل الإجتماعية والثقافية وكتاب التعليم والبيئة اللغوية. وكانت البيئة اللغوية في المعهد الكمال العصري الإسلامي تنخفض لكل السنة.<sup>٧</sup>

## ٣. الحلّات في تعليم اللغة في البيئة اللغوية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري

### الإسلامي

كما ذكر الأستاذ ممن الرحيم أن العلاج في هذه المشكلات هي إعطاء الدوافع إلى جميع المدبر خاصة مدبر الفرقة وهو يرى أن مناسبة لإجراء اللغة هي مدبر اللغة ويساعده المدبر الأخر مثل الأمن والتربية وغير ذلك.<sup>٨</sup> ثم قال الأستاذ ممن الرحيم أن البيئة اللغوية هناك مهم جدا لإجبار الطلاب استخدام اللغة الرسمية. وقال الأستاذ بحر الدين "أصلا أن الأنشطة اللغوية هي إحدى العلاج كي يتحمس الطلاب بإستعمال

<sup>٧</sup> الملاحظة بالأستاذة فينا فائقة الحسنى

<sup>٨</sup> الملاحظة بالأستاذ ممن الرحيم

اللغة الرسمية، ولكن الأحوال الآن كثير من الطلاب كسل في مشاركة الأنشطة اللغوية"<sup>٩</sup> وكما يرى أستاذ مصباح الخيران "لابد علينا أن تراقي التنسيق لعلاج المشكلات الموجودة ثم يعمل كما قد ناقشنا"<sup>١٠</sup>.

ج. مكتشفات عن تطبيق محرك اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري

الإسلامي كونير ونادادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

كما نتائج المكتشفات عن تطبيق محرك اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونادادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ التي تتكون من المدير المركز ومحرك اللغة والطلاب، والحصول كما يلي:

١. تطبيق محرك اللغة لترقية مهارة الكلام

❖ إجراء محرك اللغة يجعل الطلاب إستيطاعا بالمحادثة اللغة العربية والإنجليزية لكن

أكثر يتمكن من اللغة العربية.

❖ يسهل الطلاب لنيل المفردات، المراد هو: ليس الطلاب يجد المفردات الجديدة من

المعجم بل يستطيع أن يسألها إلى محرك اللغة.

<sup>٩</sup> الملاحظة بالأستاذ بحر الدين

<sup>١٠</sup> الملاحظة بالأستاذ مصباح الخيران

- ❖ يعطى محرك اللغة المفردات الجديدة إلى الطلاب ثم يأمرهم لمحافظةها
- ❖ يتكلم بعض الطلاب اللغة العربية لخوفهم إلى محرك اللغة. لانه إن لم يتكلم باللغة العربية فعليه عقاب.
- فموقف محرك اللغة كلما يسمع الطلاب يتكلمون بغير اللغة الرسمية في وقته  
كما يلي:
- ❖ يذكر محرك اللغة الطلاب أن لا يتكلمون الطلاب بغير اللغة العربية لانه من المخالفات عقوبات
- ❖ يأمر محرك اللغة الطلاب أن يطلب الطلاب المعنى غير العربية في القاموس ويحفظها كي يستطيع أن يتكلم باللغة العربية
- ❖ يسأل محرك اللغة سؤالاً لماذا لا يتكلم باللغة العربية. إن كانوا لم يعرفوا فأعطى محرك اللغة المفردات والإصلاحات.
- الموقف الطلاب بوجود محرك اللغة
- ❖ كان الطلاب يستعملون اللغة العربية في كلامهم اليومي بالترتيب
- ❖ كان الطلاب يشعرون المراقب حتى يجتبروا التكلم باللغة العربية
- ❖ كان الطلاب يجدون المفردات الجديدة بالمحادثة بينهم
- ❖ كان الطلاب لهم مكان للسؤال عن اللغة العربية

## الموقف الطلاب بغير وجود محرك اللغة

❖ كان الطلاب قد يتكلمون باللغة العربية ويتحدث بعضهم باللغة الدائرة

❖ ليس لهم المراقب في ترقية مهارة الكلام

❖ يصعب الطلاب في استعمال اللغة لتكلم العربية

❖ ليس لهم مكان للسؤال عن اللغة العربية<sup>١١</sup>.

إذن وجود محرك اللغة هو واجب في المعاهد والمدارس والجامعات التي فيها برنامج اللغة والمراد بمحرك اللغة هو بعض الطلاب كالباعث والمحرض المهيج للتكلم باللغة العربية لمحادثة اليومية، لان أصل اللغة هو الكلام النطق

## ٢. المشكلات عن تطبيق محرك اللغة لترقية مهارة الكلام

❖ يفتقر محرك اللغة في أحوال مراقبة وتقوية الطلاب بالمعهد الكمال العصري

الإسلامي

❖ التعزيز بالفعل المباشر لم يجر جاريا تاما

❖ التعزيز بوجود النقود لم يستطيع لنصب نظام اللغة.

❖ يهون بعض الطلاب التعزيز بوجود النقود هم يشعرون أن التعزيز يستطيع أن

يُشتري

❖ بعض الطلاب لم يزلون أن يستخدموا زيادة اللغة الدائرة عندما يتحدثون بالعربية

❖ بعض الطلاب من المعهد العالى لم يتكلموا باللغة العربية

### ٣. الحالات من المشكلات عن تطبيق محرك اللغة لترقية مهارة

❖ يقوم محرك اللغة مشاورة تنسيقية لكل الأسبوع لبحث المسائل اللغوية الموجودة

❖ كثير من المفردات يلصق في الجدار أو في أماكن المعينة

❖ يقوم محرك اللغة البرنامج اللغوية مثل الخطابة العربية والمسرحية بالعربية وغير ذلك

من أنشطة اللغة يشاهد جمهور الطلاب ويرقب المدير المركزي

❖ يستعمل الأستاذ طريقة المباشرة عند تخصص اللغة.

### ٢. تعليم اللغة العربية في اللغوية لترقية مهارة الكلام بالمعهد دار الحكمة

العصري الإسلامي.

البيئة مهمة جدا في تعلم اللغة العربية البيئة هي عداد عامل في إكتساب اللغة

العربية، خصوصا الاستيعاب مهارة الكلام، إذا كانوا في بيئة لغة تلقائية يمكنكم التأثير

على لغتهم. مثل نتيجة مقابلة مدير كلية المعلمين مع الباحث، قال:

"البيئة مهمة جداً ، ٩٩٪ من اكتساب اللغة من البيئة ومن معهدنا يجعل اللغة كرمز

كوخ لتكوين بيئة لغوية كحاوية للطلاب يمكن يمارسوا أنفسهم لكي يتكلموا اللغة

الأجنبية."



أ. تعليم اللغة العربية ودورها في البيئة اللغوية بالمعهد الإسلامي العصري دار  
الحكمة.

تقصد بالبيئة اللغوية هي ما يكون خارج الفصول الدراسية الذي من أجله  
أنشئت ممارسة الطلاب باللغة العربية. وفي هذا المعهد توجد البيئة العربية الطبيعية كما  
يلي:

(١) هناك محاورة مكتوبة في لوحة مناسبة بالمكان المقصود مثل في الحمام وأمام  
المسجد و في الحجرة وما إلى ذلك.

(٢) هناك مفردات وعبارات المستخدمة في المحادثة اليومية مثل : ما اسمك؟ أنا ...  
وما إلى ذلك، ومثل أهلا وسهلا مرحبا بكم.

(٣) الخط الحائطي باللغة العربية.

(٤) الخط العربي في المجلة.

كما قال أستاذنا أمام شهداء في المقابلة مع الباحث: "ومن البيئة العربية خارج  
الفصول الدراسية هي لوحة المحاورة بالعربية التي كتبت في المكان المناسب. هذا المعهد  
يجري إلقاء المفردات كل اليوم. وهناك الدرس الإضافي لمساعدة الطلاب في استخدام  
اللغة العربية.

(١) الخطابة باللغة العربية كل يوم الجمعة. ونص الخطابة يقدمه أمام المدرس لتصحيح. وأما الطلاب الأخر وبد عليهم أن يسمعوا ويلخصوا ما سمعوا من الخاطب.

(٢) إلقاء المفردات كل يوم بعد صلاة الصبح والمغرب. ثم يكتب الطلاب ويصنع الطلاب الجمل مناسبة بالمفردات المتعلقة ويجمعها في يوم الأحد إلى المدرس ليصححها.

(٣) المحادثة العامة في الصباح. في كل يوم الأحد صباحا يتدرب الطلاب المحادثة العربية مع المدرس. يصنع الطلاب المحادثة مناسبة بالموضوع يتعين المدرس ثم تجري الحوار ويصحح المدرس في الأخير ويجاهل الندرس الأخطاء أثناء المحادثة لأن إذا صحح المدرس أثناء المحادثة يكون الطلاب الصمت ويخاف في التكلم.

(٤) القدوة الحسنة من محرك اللغة. محرك اللغة هنا مأخوذ من الصف الثاني والثالث. والوظيفو من محرك اللغة إجراء وإحياء اللغة العربية يعلم الطلاب في اللغة ويدافعهم في إستعمال اللغة العربية ويعطهم العقاب إلى الطلاب يتحدثون بغير اللغة العربية.

(٥) محكمة اللغة هو البرنامج اللغوي الذي يقومه محرك اللغة لقراءة مخالف اللغة ثم يعطهم العقاب.

٦) تقرير اللغة في كل السنة ليقرر في إستعمال اللغة خاصة في قسم الأول.

وعندما الطلاب يتعلمون في الفصل كان المدرس يعلم الطلاب بإستخدام اللغة العربية. أما الطريقة المستملة في الفصل هي يهتم على الطريقة المباشرة لايحوز للمدرس مثلاً أن يترجم اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسي. وأما الطريقة المباشرة يطبق المدرس يعني عبر المدرس الكلمة والجمله يعلمهم باللغة العربية عند تقديم المواد المناسب. وتقديم المواد من الأسماء والمفردات وفعل الماضي والمضارع والضمائر والعدد والمعدود وغيرها.

كما قال مناسقة محرك اللغة " المدرسون يعلمون الطلاب لكي يمارسوا باللغة العربية خارج الفصل ويطلاب يتحدثون مع أصدقائهم باللغة العربية خارج الفصل".  
 ووجد الباحث النظام اللغوي في تطبيق اللغة مثل غرامة في كل كلمة يتحدث الطلاب بغير اللغة الرسمية. إذن يلاحظ الباحث في هذا المعهد:

١) الجانب النظامي : القانون بقيام الأنشطة اللغوية.

٢) الجانب التربوي : المدرس الأكفاء وطرق التعليم المناسب ومراقبة المعلم لغة

الطلاب من الإختلاط اللغوي والتدريب والتكرار والتعزيز.

٣) الجانب النفسي : التشجيع في التعلم وزيادة المفردات وإسمعها اليومية.

ب. العوامل المساعدة والممانعة في قيام البيئة اللغوية. العوامل المساعدة كما يلي:

(١) وجود القانون في تكلم اللغة العربية داخل المعهد.

(٢) وجود محرك اللغة ليقرب الطلاب في إستعمال اللغة اليومية.

إستخدام المنهج والطريقة المناسبة مثل الطريقة المباشرة التي يساعد الطلاب في

سماع العربية أكثر.

(٣) وجود الأساتيد والمدبر لديهم كفاءة وقدرة باللغة العربية.

والعوامل الممانعة كما يلي:

(١) قد يستعمل عدد قليل من المعلمين العربية مرة بالإندونيسية أثناء تعليمهم.

(٢) قد يستعمل الطلاب لغة فاسدة مثل لا ماذا ماذا وإلى الساعة وما على ذلك

وهذا الأخطاء.

(٣) وجود الجاسوس قليل.

(٤) قلة وسائل الإعلام مثل إستخدام إنترنت وما إلى ذلك في تقديم المواد.