الباب السادس

الخاتمة

الباب السادس يحتوى على الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

إسنادا بنتائج البحث عن "تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار والمعهد دار الحكمة العصري الإسلامي توانج ساري تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" (دراسة متعددة بين المعهد الكمال العصري الإسلامي والمعهد دار الحكمة العصري الإسلامي).التي قدمها الباحث في الأبواب السابقة فيلاخص الباحث كما يلي:

١. البيئة اللغوية بالمعهد الكمال ودار الحكمة تنقسم إلى بيئتين : البيئة الطبيعية والبيئة الإصطناعية. فالبيئة الطبيعية تحتوي على الأنشطة اللغوية التى يعتقد يوميا أو أسبوعيا أو شهريا أو سنويا. وأما البيئة الإصطناعية فتحتوي على الكتب العربية في معظم عملية التعليم والتعلم وبعض الأساتيذ الذين يستخدمون العربية في عملية تعليم وتعلم.

٢. ودور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام من جانب التفسي كان دوره يساعد كثير. وكذلك كثير لترقية مهارة الكلام لطلاب. ومن جانب التربوي كان دوره

فعال في ترقية مهارة الكلام للطلاب. ومن جانب النظامي كان دوره كبير لترقية مهارة الكلام لطلاب. وهذه الحالة تظهر لبعض الأسباب: في تنمية الكفاءة اللغوية عند الطلبة وكان الطلاب يستطيع أن يقدموا الخطابة بطلاقة صحيحة ويلفظوا الكلمات العربية بصحيح الطلاقة وأن يستخدموا المفردات في المحادثة اليومية وأن يجبوا عن الأسئلة في الإختبار الشفوي باللغة العربية.

٣. العوامل المساعدة والمانعة من البيئة العربية التى تؤثر على مهارة كلام. فالعوامل المساعدة هي الموقف والتقدير الإيجاب اللغة العربية من جميع سكان المعهد ووجود محرك اللغة والمواد التعليمية والطريقة المناسبة والنظام وتنفيذ عملية التعليم ةالتعلم بالحالة المسرورة والدافع القوية. والعوامل المانعة هي: مافيما الناطق الأصلى في ممارسة الطلاب في المحاورة العربية. والطلاب لايمارسون المحاورة باللغة العربية الفصيحة مثل "إلى الساعة أو لا ماذا ماذا" ويحتاج محرك اللغة إلى إصلاح اللغة. وهذه العوامل المانعة أيضا يتعلق بمحرك اللغة.