

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.

Deskripsi data disini merupakan upaya untuk menampilkan data-data dari hasil penelitian agar data dapat difahami oleh pembaca. Setelah peneliti melakukan penelitian di lapangan dan mengumpulkan data dari hasil penelitian yang diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, peneliti menggunakan 3 metode diatas dikarena dari hasil wawancara peneliti mengobservasi apakah data yang diperoleh dari wawancara benar adanya setelah memperoleh dari hasil observasi peneliti melakukan dokumentasi untuk memperkuat dari hasil wawancara dan observasi bahwa data yang diperoleh dari kedua metode tersebut benar adanya dan selaras. dalam laporan ini peneliti memaparkan data sesuai dengan fokus penelitian :

1. Implentasi Media Gambar dalam Perkembangan Bahasa pada Keterampilan Membaca dan Menulis Anak Kelompok B di TK Mardi Sunu Tanjungsari Boyolangu Tulungagung.
 - a. Perencanaan pembelajaran.

Perencanaan dalam proses pembelajaran merupakan titik awal untuk tercapainya tujuan dalam pembelajaran yang ingin di capai agar hasilnya dapat maksimal. berdasarkan wawancara, observasi dan dokumentasi yang penliti lakukan ditemukan perencanaan

pembelajaran dengan menggunakan media gambar pada keterampilan membaca dan menulis anak di TK Mardi Sunu Tanjungsari saat pembelajaran dilakukan pendidik menggunakan media gambar. Sebagaimana yang disampaikan bahwa.

Penggunaan media gambar penting karena saat mengenalkan kata kepada anak kita pasti disertai gambar seperti Ketika mengenalkan kata baju di atasnya disertai gambar baju, media gambar juga membantu ingatan anak.⁹⁰

Penjelasan diatas menjelaskan bahwa di TK Mardi Sunu Tanjungsari Boyolangu salah satu media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah media gambar. pernyataan tersebut di dukung oleh dokumentasi yang menunjukkan penggunaan salah satu media gambar untuk keterampilan membaca.



Gambar 3.1 penggunaan media gambar saat proses pembelajaran.⁹¹

⁹⁰Sumber Data Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas B1 Watik Indiyah, Senin, 10 Februari 2020. Pukul 07.00 Wib.

⁹¹Sumber Data Hasil Observasi Di Kelas B1, Senin 10 Februari 2020 Pukul 08.00

Gambar 3.1 diatas menjelaskan tentang penggunaan media gambar yang digunakan guru Ketika bercerita dengan buku cerita bergambar tentang kisah nabi dimana setelah guru bercerita bertanya kepada anak adakah yang ingin membaca cerita untuk teman-temannya.

Sebelum melaksanakan pembelajaran mula-mula pendidik Menyusun serta merencanakan instrumen pembelajaran yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran menggunakan media gambar dalam aspek perkembangan bahasa pada keterampilan membaca dan menulis hal yang perlu dipersiapkan dalam perencanaan pembelajaran diantaranya:

1) Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan bagian yang terpenting dalam proses belajar. Dengan dibuat dan dipersiapkannya RPP disini bertujuan agar dapat dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran dimana didalamnya sudah terdapat materi dari kurikulum yang sudah disesuaikan dengan kebutuhan, potensi anak, serta capaian perkembangannya. Sebagaimana yang disampaikan oleh kepala sekolah bahwa:

Pelaksanaan dari pembelajaran itu sesuai dengan RPP yang sudah dibuat yang mana di dalamnya sudah terdapat tujuan dari pembelajaran yang sudah disesuaikan dengan didukung adanya media pembelajan yang membuat proses pembelajan didalam kelas menjadi efisien, serta menjaga keselarasan antara materi pembelajan dengan tujuan pembelajan, seperti penggunaan media

gambar saat pembelajaran karena media gambar membuat anak menjadi lebih tertarik.⁹²

Pernyataan diatas mengungkapkan bahwa media gambar digunakan sebagai media pembelajaran yang bertujuan menyelaraskan tujuan dari pembelajaran dan materi pembelajaran agar antara materi dan pembelajaran itu menjadi selaras, serta membuat anak tertarik akan pembelajaran.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN		KEMERUPAKAN			
MATERI		ALAT DAN BAHAN			
<ul style="list-style-type: none"> Garis lurus Gunting dan gambar Penggaris geometri dan lem Motora angka Air sabun dan lap 	<ul style="list-style-type: none"> Garis lurus Gunting dan gambar Penggaris geometri dan lem Papan labirin Air sabun dan lap 	<ul style="list-style-type: none"> Lembar kegiatan Gunting dan gambar Penggaris geometri dan lem Kertas bergrafis Air sabun dan lap 	<ul style="list-style-type: none"> Kertas lipat Gunting dan gambar Penggaris geometri dan lem Ular tangga Air sabun dan lap 		
<p>1. Kegiatan Meneliti dan Mendiskusikan - 20 menit (Jam 07.30 - 07.40 WIB)</p> <p>2. Kegiatan Pembekuan - 20 menit (Jam 07.40 - 08.00 WIB)</p> <p>3. Kegiatan Hari - 60 menit (Jam 08.00 - 09.00 WIB)</p>					
SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU CERIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan nama-nama bangun datar 2. Menggambar bangun datar 3. Berdiskusi dan menggambar bangun datar 4. Kegiatan pengamatan bermain dengan motora angka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayo susun puzzle esping petani (Kog 3.54.5) 2. Menggambar gambar capri dan cangkai (Fm 3.34.3) 3. Berdiskusi dari potongan geometri membentuk kapal nelayan (Seni 3.154.15) 4. Kegiatan pengamatan bermain dengan papan labirin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warnai kerangka ikan yang jumlahnya banyak (Kog 3.54.5) 2. Menggambar gambar nelayan (Fm 3.34.3) 3. Berdiskusi dari potongan geometri membentuk kapal nelayan (Seni 3.154.15) 4. Kegiatan pengamatan bermain dengan kartu huruf 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayo buat perahu dari kertas lipat (Kog 3.54.5) 2. Menggambar gambar ikan (Fm 3.34.3) 3. Berdiskusi dari potongan geometri membentuk ikan hasil nelayan (Seni 3.154.15) 4. Kegiatan pengamatan bermain dengan ular tangga 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coba kamu tempelkan bangun sesuai angka dan warna (Kog 3.54.5) 2. Menggambar gambar diwarnai (Fm 3.34.3) 3. Berdiskusi dari potongan geometri membentuk lampu kamar (Seni 3.154.15) 4. Kegiatan pengamatan bermain dengan dadu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menyebut nama dan jumlah dalam cerita (Kog 3.54.5) 2. Mengikuti gerak lagu sesuai tema (Fm 3.34.3) 3. Berinteraksi dan menyanyi dengan lagu (Seni 3.154.15) 4. Kegiatan pengamatan bermain musik - main

Gambar 3.2 contoh RPPH.

Gambar 3.2 menerangkan tentang adanya susunan rencana pelaksanaan pembelajaran harian yang dibuat oleh guru setiap harinya dimana didalamnya terdapat aspek perkembangan yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran selama satu hari itu, juga terdapat materi dan media yang akan digunakan, dan terdapat pula capaian anak pada hari itu.⁹³

⁹² Sumber Data Dari Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah Ibu Siti Fati'ah, Senin, 10 Februari 2020. Pukul 08.00.

⁹³ Sumber Data Dari Dokumentasi Yang Dilakukan Pada Hari Senin, 10 Februari 2020, Pukul 09.00

2) Pemilihan Materi Pembelajaran.

Tahapan penyusunan materi pembelajaran mula-mula menentukan terlebih dahulu tema yang akan digunakan saat pembelajaran, tema dalam kegiatan pembelajaran setiap hari pasti berbeda-beda. Selain dari itu Penyusunan materi pembelajaran tidak lepas dari mengembangkan 6 aspek perkembangan anak, salah satu diantaranya perkembangan bahasa anak yang dikembangkan sesuai dengan capaian perkembangan anak. Sebagaimana yang disampaikan oleh guru kelas

Saat menyusun materi pembelajaran dalam memilih tema dan sub tema harus di sesuaikan dengan capaian perkembangan anak, seperti capaian perkembangan bahasa anak kelompok B diantaranya mampu bercerita lancar, bertanya lebih rinci serta mampu memberi jawaban yang lebih rinci juga, dapat menulis nama dan pantun / kalimat sederhana.⁹⁴

sebagaimana yang disampaikan dipenjelasan diatas bahwa materi pembelajaran disesuaikan dengan capaian perkembangan anak yang sudah diraih menjadi kegiatan yang dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung.

3) Menyiapkan Media Pembelajaran.

Menyiapkan media pembelajaran sialin penyusunan RPP dan materi pembelajaran, pemilihan mendia pembelajaran yang akan digunakan juga menjadi salah satu pendukung tercapainya tujuan dari pembelajaran, dengan menggunakan media saat proses

⁹⁴Sumber Data Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas B1 Watik Indiyah, Senin 10 Februari 2020, Pukul 07.00.

pembelajaran berlangsung dapat membuat pembelajaran menjadi maksimal dan efektif. Adapun untuk media pembelajaran yang sering digunakan di TK Mardi Sunu Tanjungsari yaitu media gambar, sebagaimana yang disampaikan oleh guru kelas bahwa:

Media gambar disini digunakan oleh guru dalam memberikan pengetahuan dan penguatan pengetahuan anak dengan memberikan gambar yang kongkrit yang berkaitan dengan materi pembelajaran agar anak tidak salah faham tentang materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.⁹⁵

Selaras dengan yang disampaikan oleh kepala sekolah bahwa :

Media gambar sebagai sarana dalam mengkonkritkan materi pembelajaran karena dalam pemilihan medianya harus sesuai dengan keadaan/kenyataan agar anak tidak salah faham.⁹⁶

Selain dari itu media gambar juga berfungsi untuk memudahkan anak dalam memahami ide pokok saat kegiatan pembelajaran, seperti yang disampaikan kepala sekolah :

Media gambar disini juga dijadikan sebagai alat pengganti yang wajib ada ketika guru tidak mampu membawa benda nyata kedalam kelas.⁹⁷

Seperti yang di dapati Ketika observasi selama proses pembelajaran guru menggunakan media gambar untuk mengarahkan perhatian anak dan fokus anak. hal ini di dukung oleh dokumentasi Ketika pembelajaran berlangsung.⁹⁸

⁹⁵Sumber Data Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas B1 Watik Indiyah, Senin 10 Februari 2020, Pukul 07.00

⁹⁶Sumber Data Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah Siti Fati'ah, Selasa 11 Februari 2020, Pukul 08.00

⁹⁷*Ibid.*

⁹⁸Sumber Data Dokumentasi Hari Selasa 11 Februari 2020 Pukul 08.00



Gambar 3.3 media gambar dalam mengarahkan perhatian anak.

Pada gambar 3.3 didapati kegiatan anak saat pembelajaran berlangsung dalam mengarahkan perhatian anak tentang profesi petani guru menggunakan media gambar yang berupa puzzle untuk anak tempel kedalam buku kemudian diberi warna yang sudah disediakan oleh guru.

b. Pelaksanaan pembelajaran.

Pada pelaksanaan pembelajaran guru berpedoman dengan RPPH yang sudah dibuat. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal diperlukan adanya lingkungan belajar yang nyaman dan media pembelajaran yang mendukung sebagai media gambar. lingkungan belajar yang nyaman dapat diciptakan oleh pendidik dengan memberikan lingkungan yang menarik perhatian anak dengan menggunakan media gambar saat pembelajaran yang terbagi kedalam tiga kegiatan yaitu, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

1) Kegiatan Awal.

Kegiatan awal dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu terlebih dahulu pendidik menyampaikan kepada anak tentang kegiatan pembelajaran hari ini, bertujuan untuk mengajak anak agar mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir. Sebagaimana yang didapati Ketika observasi dimana guru mengajak anak untuk membangun hubungan dengan orang yang ada disekitarnya dengan cara mengajar anak untuk melihat kira-kira teman satu kelompoknya apakah ada yang tidak hadir serta mendengarkan nanti Ketika berganti kegiatan Ketika sudah menyelesaikan tugas di kegiatan kelompok yang sedang di tempati namun tetap dengan kelompok yang sama yang berarti anak harus mau menunggu teman yang belum selesai.⁹⁹ adapun keterangan diatas di dukung dokumentasi ¹⁰⁰



Gambar 3.4 kegiatan awal.

⁹⁹ Sumber Data Hasil Observasi, Rabu 12 Februari 2020, Pukul 07.30.

¹⁰⁰ Sumber Data Dokumentasi, Rabu 12 Februari 2020, Pukul 07.30.

Gambar 3.4 menerangkan kegiatan Ketika guru mengajak anak untuk duduk bersama teman-temannya di atas tikar, serta mendengarkan guru Ketika mengabsen nama-nama anak kelas B1, dan jika ada teman yang tidak hadir anak menjawab tidak hadir selesai absen guru menerangkan apa saja kegiatan pembelajaran hari ini.

2) Kegiatan Inti.

Pada kegiatan inti di TK Mardi Sunu Tanjungsari terbagi kedalam kegiatan kelompok dimana setiap kelompok memiliki kegiatan yang berbeda-beda dan akan bergilir untuk bertukar kegiatan. Kegiatan ini diawali dengan pendidik menjelaskan terlebih dahulu kegiatan dari kelompok 1 kemudian kelompok 2 dan terakhir kelompok 3. Dan mengingatkan anak Ketika sudah selesai mengerjakan tugasnya jika akan berpindah harus menunggu temannya terlebih dahulu dan meletakkan tugasnya di depan meja guru.

Saat observasi di dapati kegiatan anak di kelompok pertama yaitu guru meminta anak mewarnai gambar yang terdapat di dalam LKA dimana didalam LKA tersebut terdapat gambar berbagai alat untuk membuat rumah atau bangunan lain, Ketika anak sedang mewarnai gambar anak mengatakan kepada teman yang berada satu kelompok dengannya bahwa nama dari alat yang sedang dia

warnai Bernama cetok kemudian temannya juga mengatakan jika dia sedang mewarnai gergaji.¹⁰¹ Didukung dengan dokumentasi.¹⁰²



Gambar 3.5 anak dapat membaca gambar.

Pada gambar 3.5 di atas menerangkan bahwa anak dapat membaca gambar yang sedang anak warnai dan menyampaikan apa yang anak ketahui kepada teman-teman satu kelompoknya.

Sedangkan untuk Kegiatan kelompok kedua yaitu anak diminta untuk membuat kholase dengan menggunakan kertas kue yang mula-mula anak mewarnai gambar badut terlebih dahulu yang sudah disediakan di dalam buku, kemudian menempelkan cetakan kertas kue untuk mengantik rambut.¹⁰³ Di dukung dengan dokumentasi.¹⁰⁴

¹⁰¹Sumber Data Observasi, Kamis, 27 Februari 2020, Pukul 08.10.

¹⁰²Sumber Data Dokumentasi, *Ibid.*

¹⁰³Sumber Data Observasi, Kamis 27 Februari 2020, Pukul 08.10

¹⁰⁴ Sumber Data Dokumentasi, *Ibid.*



Gambar 3.6 kegiatan kholase dengan kertas kue

Pada gambar 3.6 diatas menerangkan kegiatan anak Ketika sedang mewarnai gambar profesi pada sub bab badut, disini anak diminta untuk mewarnai dan menempelkan kertas kue.

Kegiatan pada kelompok 3 saat observasi di dapati guru memberikan kegiatan dengan meminta anak untuk menuliskan apa yang anak ketahui terkait dengan gambar yang terdapat di atas buku.¹⁰⁵ Didukung dengan adanya dokumentasi Ketika kegiatan berlangsung.¹⁰⁶



Gambar 3.7 media gambar dalam keterampilan menulis

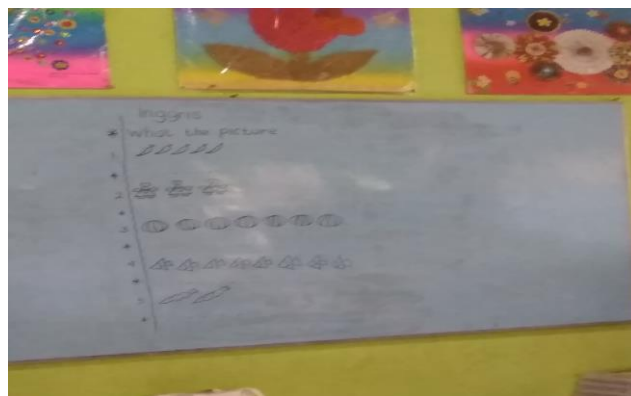
¹⁰⁵ Sumber Data Hasil Observasi, Kamis 27 Februari2020, Pukul 08.10

¹⁰⁶ Sumber Data Dokumentasi, *Ibid.*

Pada gambar 3.7 diatas dapat diketahui bahwa anak menyampaikan ide atau pengetahuan yang anak ketahui dari gambar yang terdapat di atas bukunya melalui menulis.

3) Kegiatan Akhir.

Pada kegiatan akhir di TK Mardi sunu Tanjungsari disini guru mengajak anak untuk melatih keterampilan membaca, menulis serta berhitung namun tetap menggunakan media gambar. seperti yang di dapati Ketika observasi guru mengajak anak untuk menyelesaikan apa yang guru tuliskan di papan tulis dimana saat itu guru menggunakan papan tulis untuk membuat gambar diantaranya gambar cabe, ikan, ayam dan sebagainya yang dibuat beragam jumlahnya, kemudian meminta anak menuliskan nama dari gambar serta jumlah dari gambar menggunakan bahasa inggris.¹⁰⁷ Didukung adanya dokumentasi Ketika kegiatan berlangsung.¹⁰⁸



Gambar 3.8 penggunaan papan tulis dengan membuat gambar.

¹⁰⁷ Sumber Adat Hasil Observasi, Senin 24 Februari 2020, Pukul 10.00

¹⁰⁸ Sumber Data Dokumentasi, Senin 24 Februari 2020, Pukul 10.00

Pada gambar 3.8 diatas menerangkan guru dalam menggunakan papan tulis sebagai sarana membuat gambar untuk mengajak anak agar mau mengikuti pembelajaran.

Setelah kegiatan selesai dan kemudian berdoa sebelum pulang serta bertanya kepada anak hari ini kegiatan pembelajarannya apa saja, kemudian guru juga mengajak anak untuk melakukan tebak-tebakan dengan membuat gambar di papan tulis saat itu gambar yang di buat guru adalah gambar awan, hujan dan petir kemudian guru menjelaskan kepada anak tentang pertanyaan nya apa saja tanda ketika akan turun hujan.¹⁰⁹ Terdapat dokumentasi sebagai pendukung dari kegiatan.¹¹⁰



Gambar 3.9 penggunaan media gambar yang di aplikasikan di papan tulis.

¹⁰⁹ Sumber Data Observasi, Kamis 27 Februari 2020, Pukul 11.00

¹¹⁰ Sumber Data Dokumentasi, Kamis 27 Februari 2020, Pukul 11.00

Gambar 3.9 menerangkan penggunaan media juga dapat diaplikasikan di papan tulis yaitu dengan membuat gambar agar pembelajaran menjadi menarik dan berkesan untuk anak.

2. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa pada keterampilan Membaca dan Menulis Anak Kelompok B di TK Mardi Sunu Tanjungsari Boyolangu Tulungagung

a. Keturunan/intelegensi.

Keturunan merupakan faktor pertama yang mempengaruhi perkembangan anak, faktor keturunan adalah sesuatu yang diwarisi anak dari orangtuanya dapat disebut juga bawaan dari lahir. Peneliti mengali informasi tentang faktor keturunan/intelegensi terhadap keterampilan anak dalam membaca dan menulis. Seperti apa yang di dapat peneliti pada hasil wawancara denganguru kelas bahwa :

untuk kecerdasan anak itu mempengaruhi keterampilan anak pada perkembangan membaca dan menulis, karna kalau anak itu cerdas saat guru meminta anak untuk mewarnai gambar pasti anak akan menulis nama dari gambar yang di warnainya, dan pada keterampilan membaca anak itu akan tertarik pada buku bacaan jika di rumah dan disekolah tersedia buku bacaan anak akan membacanya. Sedangkan kalau kecerdasan anak itu kurang dan stimulus yang diberikan juga kurang anak itu pasti akan terlihat berbeda dengan anak yang cerdas. Disini juga pernah ada anak itu dalam membacanya masih kurang dan orangtua sibuk maka jalan keluarnya anak mulai belajar di jam e nol, dan di kelaskan di kelas khusus kemudia sekolah memanggil orangtua anak untuk dapat bekerja sama agar di rumah anak di temani dan diberikan stimulus agar lebih baik lagi perkembangannya. Dan setelah berjalan 5 bulan alhamdulillah anak sudah mulai lancar membacanya.¹¹¹

¹¹¹ Sumber Data Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas B1 Watik Indaiyah, Hari Senin 10 Februari 2020, Pukul 07.00 Wib.

Anak yang cerdas memiliki inisiatif ketika melihat buku atau gambar di jalan pasti akan dibaca oleh anak, seperti saat kegiatan kelompok ketiga mewarnai peralatan tukang namun terdapat anak yang dibawahnya diberi nama alatnya dengan menanyakan kepada bu diyah bu ini apa namanya setelah jawab oleh bu diyah anak kemudian menulis namanya alat tadi.

b. Pembentukan dan lingkungan.

Faktor selanjutnya adalah lingkungan atau pembentukan ini melibatkan sekolah dan orangtua dalam memberikan stimulus. Seperti yang disampaikan oleh guru kelas saat wawancara :

dalam mengembangkan kemampuan membaca anak guru mengenalkannya menggunakan media gambar seperti kartu huruf setelah anak dapat membedakan huruf kemudian mengenalkan berdasarkan suku kata, trik yang digunakan disini adalah mengenalkan huruf vokal dan konsonan dan menjelaskan ketika huruf konsonan di sandingkan huruf vokal maka dapat di baca contoh seperti “s” disandikan huruf “a” maka menjadi “sa”, namun tidak mengajarkan mengeja karena itu akan membuat anak lama dalam membaca nya.¹¹²

Sedangkan menurut orangtua stimulus yang diberikan saat menemani anak belajar dirumah adalah:

waktu menemani anak belajar kebanyakan saya (ibu) karena anak lebih dekat kesaya dan untuk stimulus yang saya berikan seperti menyediakan buku bacaan seperti buku cerita rakyat, sedangkan untuk keterampilan menulisnya saya biasanya mengajak anak melihat gambar kemudian menuliskan nama dari gambar yang ada seperti menyediakan gambar macam-macam binatang kemudian menulis di buku nama-nama binatang yang saya tunjuk,

¹¹² Sumber Data Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas B1 Watik Indiyah, Senin 10 Februari 2020, Pukul 07.00 Wib.

selain itu biasanya saya mengajak anak bermain tebak-tebakan tentang menulis nama-nama hewan berdasarkan jumlah kakinya.¹¹³

Faktor pembentukan dari orangtua juga sangat diperlukan jika orangtua tidak pernah meluangkan waktu untuk sekedar menemani anak belajar orangtua tidak akan tau sampai dimana perkembangan anak dan tidak tau stimulus apa yang kiranya dapat diberikan kepada anak.

c. Minat.

Faktor selanjutnya yang mempengaruhi perkembangan pada keterampilan membaca dan menulis adalah minat dalam membuat anak untuk berminat untuk belajar merupakan tugas seorang pedidik. Sebagaimana tanggapan guru ketika di tanya fungsi dari media gambar:

media gambar berfungsi membuat anak jadi tertarik, membantu anak untuk lebih mudah dalam pembelajaran, menambah pengetahuan anak dari yang belum tahu menjadi tahu.¹¹⁴

Selain itu media pembelajaran juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar dalam pembelajaran menjadi lebih aktif, sebagaimana wawancara dengan guru kelas bahwa:

media pembelajaran digunakan untuk memotivasi peserta didik untuk menumbuhkan minat dalam pembelajaran dengan adanya penghayatan dalam penggunaan media pembelajaran serta membuat anak mau ikut serta dalam pembelajaran.¹¹⁵

¹¹³ Sumber Data Hasil Wawancara Dengan Ibu Siti Romelah, Hari Rabu 12 Februari 2020, Pukul 11.10 Wib.

¹¹⁴ Sumber Data Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas B1 Wati Indiyah, Senin 10 Februari 2020 Pukul 07.00 Wib, Diruangan Kepala Sekolah.

¹¹⁵ *Ibid.*

Namun perlu diketahui juga bahwa media gambar memiliki kekuarang tidak mencukupi semua gaya belajar anak, sebagaimana wawancara dengan guru bahwa:

media gambar juga terdapat kekurangannya karena tidak dapat memenuhi semua gaya belajaran anak namun dengan adanya dukungan dari penjelasan guru dapat menuhi kebutuhan gaya belajar anak, seperti tidak hanya mengandalkan media gambar namun juga disertai penjelasan guru dan pemberian contoh.¹¹⁶

d. Kematangan.

Kematangan merupakan salah satu faktor pada perkembangan ini, kematangan sangat mempengaruhi pada keterampilan anak dalam menulis jika motoric halus anak sudah siap maka kematangan anak dalam mengerakkan pensil juga sudah bisa. Sebagaimana wawancara dengan guru kelas yang mengatakan bahwa :

pada keterampilan menulis hal yang sangat perlu diperhatikan adalah kematangan pada fisik motoric anak, jika fisik motoric halus anak sudah berkembang baik dan sudah mampu makan anak bisa di kenalkan pada keterampilan menulis namun dalam pengenalannya tidak langsung menggunakan alat tulis melalui media seperti pasir, platin dan lain-lain. Ada baiknya keterampilan menulis dengan menggunakan alat tulis di kembangkan lagi di kelompok B.¹¹⁷

Perkembangan bahasa dan perkembangan kognitif sangat berkaitan erat sebagaimana hasil wawancara dengan kepala sekolah bahwa:

dalam mengembangkan perkembangan bahasa terlebih dahulu sebaiknya kita mengerti dan memahami perkembangan kognitif anak karena keduanya saling berkaitan dan ketika anak menggunakan bahasa terlebih dahulu anak menggunakan kemampuan kognitif seperti ketika anak ingin menulis kalimat ibu pergi kepasar anak akan berfikir terlebih dahulu mengingat dan menyusun huruf, dan

¹¹⁶ *Ibid.*

¹¹⁷ Sumber Data Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas B1 Watik Indiyah, Hari Senin 10 Februari 2020, Pukul 07.00 Wib.

ketika anak ingin mengungkapkan apa yang anak imajinasikan dari gambar/menyampaikan informasi yang dia dapat menggunakan bahasa seperti menulis dan bercerita.¹¹⁸

e. Kemampuan mengingat.

Kemampuan mengingat disini membantu anak pada keterampilan dalam membaca dan menulis melalui penggunaan medi gambar saat pembelajaran berlangsung. sebagaimana hasil wawancara denga kepala sekolah bahwa:

anak itu kalau pembelajaran menggunakan papan tulis dan tidak ada gambarnya jadi mudah bosan dan susah mengingat nya jadi dalam pembelajaran itu menggunakan media gambar untuk membantu anak dalam mengingat materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru.¹¹⁹

Selain dari itu media gambar termasuk juga kedalam media visul dimana dalam media visual berfungsi untuk dalam penyampaianya melalui indra penglihatan dengan begitu dapat mempertajam ingatan anak akan suatu materi pembelajaran.

f. Kemampuan menalar dan berfikir logis.

Media gambar yang terdapat dalam buku bacaan atau yang terdapat di jalan membantu anak dalam menalan atau berfikir logis, sebagaimana yang disampaikan guru kelas bahwa:

membaca itu dapat mengembangkan kemampuan otak atau kecerdasan anak untuk berfikir logis seperti kegiatan menyusun bentuk geometri menjadi orang-orangan sawah yang mana sebelumnya anak biasanya melihat disawah atau di buku cerita,

¹¹⁸ Sumber Data Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah Ibu Siti Fati'ah, Hari Senin 10 Februari 2020, Pukul 10.00 Wib.

¹¹⁹ Sumber Data Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah Siti Fati'ah, Selasa 11 Februari 2020, Pukul 07.00 Wib.

serta membantu anak dalam memahami alur cerita yang dibacanya.¹²⁰

Ini diperkuat oleh hasil wawancara dengan kepala sekolah yang menegaaskan bahwa:

media visual atau gambar berfungsi kompensatoris disini membantu anak yang ketika pembelajaran memiliki kendala dalam memahami ide pokok yang disampaikan oleh guru ketika pembelajaran dilakukan.¹²¹

Maka dalam menggunakan media gambar dalam kegiatan pembelajaran membantu anak dalam kemampuan anak dalam menalar materi dan bacaan yang dibaca.

B. Temuan Penelitian

1. Implentasi Media Gambar dalam Perkembangan Bahasa pada Keterampilan Membaca dan Menulis Anak Kelompok B di TK Mardi Sunu Tanjungsari Boyolangu Tulungagung.

Berdakan dari hasil yang peneliti peroleh ketika penelitian dilapangan maka diperoleh :

- a. Perencanaan pembelajaran menggunakan media gambar dalam perkembangan bahasa pada keterampilan membaca dan menulis yaitu :
 - 1) Pendidik merencanakan pembelajaran dengan menyusun RPP
 - 2) Pendidik memilih materi pembelajaran.

¹²⁰ Sumber Data Hasil Wawancar Dengan Guru Kelas B1 Watik Indiyah, Hari Senin 10 Februari 2020, Pukul 07.00 Wib.

¹²¹ Sumber Data Hasil Wawancar Dengan Kepala Sekolah Siti Fati'ah, Selasa 11 februari 2020, Pukul 07.00 Wib.

- 3) Pendidik menyiapkan media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran.
- b. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media gambar dalam perkembangan bahasa pada keterampilan membaca dan menulis
- 1) kegiatan awal, penggunaan media gambar agar menarik perhatian anak.
 - 2) Kegiatan inti, menggunakan media gambar agar kegiatan pembelajaran lebih bervariasi.
 - 3) Kegiatan akhir, menggunakan pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih bermakna untuk anak.

2. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa pada keterampilan Membaca dan Menulis Anak Kelompok B di TK Mardi Sunu Tanjungsari Boyolangu Tulungagung

Berdasarkan temuan peneliti selama penelitian di lakukan dilembaga terdapat faktor-faktor dalam perkembangan bahasa pada keterampilan membaca dan menulis meliputi :

- a. Keturunan /intelegensi.
- b. Pembentukan dan lingkungan.
- c. Minat.
- d. Kematangan.
- e. Kemampuan mengingat.
- f. Kemampuan menalar.

C. Analisa Data.

1. Implentasi Media Gambar dalam Perkembangan Bahasa pada Keterampilan Membaca dan Menulis Anak Kelompok B di TK Mardi Sunu Tanjungsari Boyolangu Tulungagung.

a. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran.

Penggunaan media gambar dalam perencanaan pembelajaran digunakan untuk:

1) Menyusun RPP.

Membuat RPP mula-mula menentukan tujuan pembelajaran serta capaian pembelajaran kemudian tema dengan begitu dapat diketahui apa saja yang akan menjadi materi serta media pembelajaran agar ketika menggunakan media pembelajaran dapat menyelaraskan dengan tujuan dan capaian pembelajaran, selain itu media pembelajaran yang nanti akan digunakan dapat menarik perhatian anak.

2) Memilih materi pembelajaran.

Saat memilih materi pembelajaran media gambar digunakan guru untuk membantu guru dalam capaian perkembangan pada aspek bahasa anak usia 5-6 tahun yang meliputi anak sudah mampu untuk bercerita secara lancar, bertanya atau menjawab pertanyaan lebih rinci, mampu membuat kalimat sederhana berdasarkan apa yang anak ketahui dari media gambar.

3) Menyiapkan media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan yaitu media gambar karena media gambar membantu guru dalam memberikan pengetahuan dan menguatkan pengetahuan yang anak miliki dengan terdapatnya gambar yang kongkrit dan selaras dengan materi pembelajaran dengan begitu dapat menghindari kesalahan fahaman anak akan materi yang disampaikan.

Media gambar disini juga dijadikan sebagai alat pengganti ketika guru tidak mampu membawa benda nyatanya namun harus tetap gambarnya harus kongkrit. Seperti yang didapati ketika observasi dimana media gambar mengarahkan perhatian anak.

b. Pelaksanaan pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran di TK Mardi Sunu terbagi kedalam 3 kegiatan yaitu :

1) Kegiatan awal

Pada kegiatan ini guru mengajak anak mengenali lingkungan dengan mengajak anak untuk duduk Bersama dan mendengarkan guru ketika mengabsen nama teman-teman satu kelasnya serta memberi tahu guru peserta didik siapa yang tidak hadir, kemudian mendengarkan kegiatan apa yang akan dilakukan hari ini.

2) Kegiatan inti.

Media gambar membantu anak dalam memahami gambar yang sedang anak warnai serta memberitahukan namanya kepada teman-temannya kemudian menulis nama dari gambar tersebut.

Media gambar juga membantu anak dalam mengimajinasikan gambar tentang apa yang anak ketahui dari gambar kemudian menuangkan pengetahuannya kedalam bentuk tulisan.

3) Kegiatan akhir.

Media gambar digunakan untuk melatih keterampilan menulis, membaca dan berhitung anak dimana saat observasi guru mengajak anak untuk menuliskan nama beserta jumlah dari gambar. media gambar digunakan guru untuk melatih pengetahuan umum tentang tanda-tanda ketika akan turun hujan.

2. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa pada keterampilan Membaca dan Menulis Anak Kelompok B di TK Mardi Sunu Tanjungsari Boyolangu Tulungagung

a. Keturunan.

Keturunan sangat mempengaruhi keterampilan membaca dan menulis anak karena anak yang cerdas memiliki inisiatif dan kreatif saat pembelajaran berlangsung atau saat melakukan suatu kegiatan.

b. Pembentukan/lingkungan.

Diperlukan adanya kolaborasi dan kesinambungan antara orang tua dan sekolah dalam memberikan stimulus dalam pembelajaran dan perkembangan anak, jika tidak ada kesinambungan dan kolaborasi akan percuma.

c. Minat.

Untuk menumbuhkan minat diperlukan trik dan cara tertentu yang didukung dengan menggunakan media gambar akan menumbuhkan minat pada anak.

d. Kematangan.

Pada keterampilan membaca membaca dan menulis kematangan pada tahap perkembangan baik pada kematangan secara fisik ataupun berfikir sudah siap maka anak sudah siap untuk di ajarkan membaca dan menulis.

e. Kemampuan mengingat.

Media gambar yang digunakan saat pembelajaran membantu anak dalam mengingat materi pembelajaran dan ide pokok dari pembelajaran, sehingga saat pembelajaran berlangsung dapat lebih bermakna dan berkesan.

f. Kemampuan menalar.

Pada hal ini Media gambar membantu anak dalam menalar suatu pembelajaran dan menyampaikan apa yang anak ketahui tentang gambar yang dilihatnya.