

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menghadapi Anak Hiperaktif di SDN 01 Kauman Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020” ini ditulis oleh Lusbinta Mega Triandani, NIM. 17205153168, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dosen Pembimbing Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Anak Hiperaktif, dan Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar

Anak hiperaktif seringkali bergerak tanpa tujuan, anak hiperaktif akan berlari kesana-kemari tanpa tujuan yang tidak jelas seperti ingin mengambil mainan, mengambil makanan, atau menaruh benda, tidak bisa diam di kursi ketika sedang pembelajaran di kelas. Tujuan penelitian ini, yaitu (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menghadapi perilaku anak hiperaktif di SDN 01 Kauman Kelas 3 tahun jaran 2019/2020; (2) Untuk mendeskripsikan apa saja media digunakan dalam strategi guru menghadapi anak hiperaktif di SDN 01 Kauman kelas 3 tahun ajaran 2019.2020; (3) Untuk mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam menghadapi perilaku anak hiperaktif di SDN 01 Kauman kelas 3 tahun 2019/2020.

Metode dan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bertitik tolak dari realitas dengan asumsi pokok bahwa tingkah laku manusia mempunyai makna bagi pelakunya dalam konteks tertentu, sedangkan peneliti adalah studi kasus (*case studies*), yaitu penelitian yang mendalam tentang individu, satu kelompok, satu organisasi, satu program kegiatan, dan sebagainya dalam satu waktu tertentu. Penelitian ini dilakukan di SDN 01 Kauman Kabupaten Tulungagung dengan jumlah subjek penelitian 3 orang, yaitu wali kelas, guru PAI, dan Kepala Sekolah. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh penulis yaitu dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa (1) Strategi guru dalam menghadapi anak hiperaktif di SDN 01 Kauman yaitu guru selalu memberikan pengawasan kepada anak hiperaktif, memperbanyak komunikasi, tidak memarahi anak, memberikan nasehat dan pengarahan, serta memberikan hukuman yang tidak berat ketika anak melakukan kesalahan; (2) Media pembelajaran yang digunakan guru dalam menghadapi anak hiperaktif di SDN 01 Kauman yaitu dengan memanfaatkan media visual gambar dan audio visual. Yang paling penting, media yang digunakan dalam pembelajaran harus sesuai dengan materi yang akan diajarkan agar hasilnya maksimal; (3) Faktor pendukung dalam menghadapi anak hiperaktif yaitu daya ingin tahu anak hiperaktif yang tinggi akan membuat anak memiliki pengetahuan pengetahuan yang lebih luas. Sedangkan faktor penghambat dalam menghadapi anak hiperaktif yaitu ketika anak hiperaktif

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher Strategies for Hyperactive Children in Public Elementary School 01 Kauman Tulungagung Academic Year 2019/2020" was written by Lubinta Mega Triandani, NIM. 17205153168, Madrasah Ibtida'iyah Teacher Education Study Program (PGMI), Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), guided by Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Hyperactive Children, and Grade 3 Elementary School Students
Hyperactive children often move aimlessly, hyperactive children will run to and fro without vague goals such as wanting to pick up toys, pick up food, or put objects, cannot stand still in a chair while learning in the class. The purpose of this study, namely (1) To describe the teacher's strategy in dealing with the behavior of hyperactive children in Public Elementary School 01 Kauman Class 3 in the year 2019/2020; (2) To describe what media are used in the teacher's strategy to deal with hyperactive children in Public Elementary School 01 Kauman class 3 2019.2020 school year; (3) To describe the factors supporting and inhibiting the teacher's strategy in dealing with the behavior of hyperactive children in Public Elementary School 01 Kauman class 3 in 2019/2020.

The method and type of research used in this study are qualitative type of case study research. Qualitative research is collecting data starts from reality with the key assumptions that human behavior has meaning for the culprit in a particular context. Whereas research is a case study (case studies), namely the in-depth research on individual, a group, an organization, a program of activities , and so on at a certain time. This research was conducted at Public Elementary School 01 Kauman Tulungagung. A total of 3 research subjects, namely the home-room teacher, PAI teacher, and the Principal. Data collection techniques used by the author is the observation, interviews, and documentation method. While the analytical techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this study concluded that (1) Teacher strategies in dealing with hyperactive children in Public Elementary School 01 Kauman namely teachers always supervise hyperactive children, increase communication, do not scold children, provide advice and direction, and provide less severe penalties when children make mistakes;(2) instructional media used by teachers in dealing with hyperactive children in the Public Elementary School 01 kauman by making use of visual media and audio-visual images. Most importantly, the media used in learning must be in accordance with the material to be taught so that the results are optimal;(3) Supporting factors in dealing with hyperactive children, namely high curiosity of hyperactive children will make children have wider knowledge. While the inhibiting factor in dealing with hyperactive children is when a hyperactive child cannot be silent, often walks in class, is difficult to regulate, and annoy other friends during the learning process.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " إستراتيجية المعلم في تواجه الأطفال ذو فرط النشاط بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كاومان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ " قد كتبتة: لوينتا ميغا تريانداني. رقم القيد: ٨٦١٣٥١٥٠٢٧١. قسم مدرس المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور محمد اريف فيزين.

كلمة الإرشادية: إستراتيجية المعلم، الأطفال ذو فرط النشاط، للطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية .

أنَّ اليوم غالبًا ما يتحرك الأطفال الذين يعانون من فرط النشاط بلا هدف، فالأطفال الذين يعانون من فرط النشاط سوف يركضون من الخلف وأهدافهم دون أهداف غامضة مثل الرغبة في التقاط الألعاب أو التقاط الطعام أو وضع الأشياء، لا يمكنهم الوقوف في كرسي أثناء التعلم في الفصل. أما أهداف البحث: (١) لوصف إستراتيجية المعلم في تواجه الأطفال ذو فرط النشاط للطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كاومان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. (٢) لوصف الوسائل المستخدم عند المعلم في تواجه الأطفال ذو فرط النشاط للطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كاومان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. (٣) لوصف العوامل الداعمة والمثبطة عن إستراتيجية المعلم في تواجه الأطفال ذو فرط النشاط للطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كاومان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

طريقة البحث ونوعه المستخدم في هذا البحث هي اليفي مع نوع البحث دراسة الحالة. البحث الكيفي هو البحث الذي يبدأ من الواقع مع الافتراض الأساسي بأن السلوك البشري له معنى بالنسبة للجنة في سياقات معينة، في حين أن الباحثين هم دراسات الحالة، والتي هي دراسات متعمقة للأفراد، مجموعة واحدة، منظمة واحدة، برنامج أنشطة واحد، وبعضه في وقت معين. إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كاومان تولونج أجونج مع ما مجموعه ٣ مواد بحثية، وهي المعلم الفصل، والمعلم تربية الدين الإسلام، والمدير المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كاومان تولونج أجونج. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هي طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. في حين أن تقنيات التحليل المستخدمة هي الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج البحث تدل أن (١) إستراتيجية المعلم في تواجه الأطفال ذو فرط النشاط للطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كاومان تولونج أجونج يقوم المعلمون دائمًا بتوفير الإشراف على الأطفال الذين يعانون من فرط النشاط، وزيادة التواصل، وعدم تأنيب الأطفال، وتقديم المشورة والتوجيه، وتقديم عقوبات أقل شدة عندما يرتكب الأطفال أخطاء؛ (٢) الوسائل المستخدم عند المعلم في تواجه الأطفال ذو فرط النشاط للطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كاومان تولونج أجونج عن طريق استخدام الوسائط المرئية للصور والصوت المرئي. الأهم من ذلك، يجب أن تكون الوسائط المستخدمة في التعلم متوافقة مع المواد المراد تدريسها حتى تكون النتائج مثالية؛ (٣) العوامل الداعمة والمثبطة عن إستراتيجية المعلم في تواجه الأطفال ذو فرط النشاط مما يلي العوامل الداعمة في التعامل مع الأطفال الذين يعانون من فرط النشاط هي أن الفضول الشديد في نشاط الأطفال سيجعل الأطفال لديهم معرفة أوسع. في حين أن العامل المثبط في التعامل مع الأطفال مفرط النشاط هو عندما يصعب على الطفل مفرط النشاط، وغالبًا ما يمشي في الفصل، يكون من الصعب إدارته، ويتداخل مع الأصدقاء الآخرين أثناء عملية التعليم.

