

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab. Penelitian ini bertempat di MIN 3 Kediri. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti menggunakan 101 peserta didik sebagai populasi yakni seluruh peserta didik kelas III MIN 3 Kediri tahun ajaran 2019/2020, yang terbagi dalam 3 rombongan belajar. Sampel pada penelitian ini adalah kelas III A berjumlah 37 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas III B yang berjumlah 33 peserta didik sebagai kelas kontrol. Adapun nama nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan media *flash card* sedangkan kelas kontrol hanya menggunakan media papan tulis.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui 2 metode, yaitu metode tes dan metode dokumentasi. Metode yang pertama, metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar berupa kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab peserta didik setelah diberi perlakuan. Metode kedua adalah metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui tentang data profil madrasah, data nama-nama peserta didik kelas III A dan III B, nilai *pre-test* dan *post-test* peserta didik kelas III A dan III B, serta foto pelaksanaan penelitian.

Prosedur pertama yang dilakukan peneliti adalah meminta ijin secara lisan kepada kepala MIN 3 Kediri bahwa akan melakukan penelitian di madrasah tersebut. Peneliti berkoordinasi dengan ibu Chulusul Umniyati,S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas III, Penelitian dilaksanakan pada 6 Februari sampai 13 Februari 2020. Sebelum penelitian dilaksanakan peneliti melakukan beberapa persiapan diantaranya validasi media *flash card* kepada ahli, validasi ahli dilakukan oleh dosen IAIN Tulungagung yakni bapak Agus Purwowidodo, M.Pd pada 23 Januari 2020, hasil validasi menyatakan bahwa media layak digunakan untuk penelitian. Peneliti juga melakukan validasi RPP beserta instrumen tes yang akan diterapkan pada saat penelitian. Validasi RPP dan instrumen tes ini dilakukan oleh dosen IAIN Tulungagung yakni ibu Tika Mardiyah, M.Pd.,M.Pd.I Pada 25 Januari 2020 dan guru mata pelajaran bahasa Arab dari MIN 3 Kediri yakni ibu Chulusul Umniyati,S.Pd pada 3 Februari 2020. Setelah RPP dan instrumen dinyatakan valid, RPP dan instrumen tes melalui proses perbaikan atau revisi untuk selanjutnya bisa di uji cobakan ke peserta didik. Peneliti selanjutnya melaksanakan uji coba instrumen penelitian dengan kelas uji coba yaitu kelas IV A dengan jumlah responden 32 peserta didik pada tanggal 6 Februari 2020. Uji coba instrumen ini dilakukan untuk melihat apakah butir soal layak atau tidak digunakan sebagai instrumen di penelitian ini. Berdasarkan hasil uji coba instrumen, maka diperoleh data yang kemudian di uji validitas serta reliabilitas soal tersebut dengan bantuan program *SPSS. 21.0 for windows*. Sebelum penelitian dilaksanakan peneliti memberikan

soal *pre-test* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga dapat diketahui kemampuan awal peserta didik. Selanjutnya pada tanggal 12 Februari 2020 peneliti melakukan penelitian pada kelas eksperimen, dan pada tanggal 13 Februari 2020 peneliti melakukan penelitian di kelas kontrol.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji validitas

Sebelum tes diberikan kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrumen untuk mengetahui instrumen tersebut valid atau tidak. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli. Pada penelitian ini validasi ahli dilakukan oleh dosen dari IAIN Tulungagung yakni ibu Tika Mardiyah, M.Pd.,M.Pd.I dan oleh guru mapel bahasa Arab dari MIN 3 Kediri yakni ibu Chulusul Umniyati, S.Pd. Tes soal tersebut divalidasi dan hasilnya pada 25 butir soal yang terdapat pada tes soal dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian dengan revisi sesuai saran. Setelah butir soal sudah dinyatakan layak dan sudah direvisi selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba adalah peserta didik kelas IV A di MIN 3 Kediri yang berjumlah 32 peserta didik sebagaimana terlampir. Setelah butir soal diuji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui butir soal tersebut valid atau tidak. Untuk mengetahui validitas butir soal peneliti menggunakan bantuan

program *SPSS 21.0 for windows* Soal tes dikatakan valid apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, dengan jumlah responden 32, maka sesuai taraf signifikansi 5% maka dikatakan valid apabila hasil yang didapatkan minimal 0,3494. Adapun hasil perhitungan uji coba validitas instrumen tes dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1 : Perhitungan Uji Coba Validitas Instrumen Tes

Soal <i>pre-test</i>				soal <i>post-test</i>			
Soal	r_{hitung}	r_{tabel} N=25 taraf signifikansi 5%	Ket.	Soal	r_{hitung}	r_{tabel} N=25 taraf signifikansi 5%	Ket.
Butir 1	0,620	0,3494	valid	Butir 1	0,628	0,3494	Valid
Butir 2	0,425	0,3494	Valid	Butir 2	0,431	0,3494	Valid
Butir 3	0,372	0,3494	Valid	Butir 3	0,377	0,3494	Valid
Butir 4	0,218	0,3494	Tidak valid	Butir 4	0,221	0,3494	Tidak valid
Butir 5	0,704	0,3494	Valid	Butir 5	0,714	0,3494	Valid
Butir 6	0,646	0,3494	Valid	Butir 6	0,655	0,3494	Valid
Butir 7	0,421	0,3494	Valid	Butir 7	0,410	0,3494	Valid
Butir 8	0,251	0,3494	Tidak valid	Butir 8	0,214	0,3494	Tidak valid
Butir 9	0,251	0,3494	Tidak valid	Butir 9	0,214	0,3494	Tidak valid
Butir 10	0,581	0,3494	Valid	Butir 10	0,570	0,3494	Valid
Butir 11	0,581	0,3494	Valid	Butir 11	0,416	0,3494	Valid
Butir 12	0,239	0,3494	Tidak valid	Butir 12	0,242	0,3494	Tidak valid
Butir 13	0,658	0,3494	Valid	Butir 13	0,647	0,3494	Valid
Butir 14	0,486	0,3494	Valid	Butir 14	0,471	0,3494	Valid
Butir 15	0,515	0,3494	Valid	Butir 15	0,523	0,3494	Valid
Butir 16	0,608	0,3494	Valid	Butir 16	0,616	0,3494	Valid
Butir 17	0,590	0,3494	Valid	Butir 17	0,598	0,3494	Valid
Butir 18	0,446	0,3494	Valid	Butir 18	0,452	0,3494	Valid
Butir 19	0,805	0,3494	Valid	Butir 19	0,800	0,3494	Valid
Butir 20	0,677	0,3494	Valid	Butir 20	0,686	0,3494	Valid
Butir 21	0,617	0,3494	Valid	Butir 21	0,626	0,3494	Valid
Butir 22	0,791	0,3494	Valid	Butir 22	0,783	0,3494	Valid
Butir 23	0,662	0,3494	Valid	Butir 23	0,671	0,3494	Valid
Butir 24	0,458	0,3494	Valid	Butir 24	0,464	0,3494	Valid
Butir 25	0,598	0,3494	Valid	Butir 25	0,591	0,3494	Valid

Berdasarkan tabel 4.1 diatas, jika r_{hasil} lebih besar daripada r_{tabel} maka butir instrumen tersebut dinyatakan valid atau layak

untuk digunakan, sebaliknya apabila r_{hasil} lebih kecil daripada r_{tabel} maka butir instrument tersebut dinyatakan tidak valid atau tidak layak untuk digunakan. Pada penelitian ini berdasarkan hasil uji validitas tabel diatas pada butir soal *pre-test* terdapat butir soal yang tidak valid atau r_{hasil} lebih kecil daripada r_{tabel} yakni butir 4 (0,218), 8 (0,251), 9 (0,251) 12 (0,239) dan pada butir soal *post-test* terdapat butir soal yang tidak valid atau r_{hasil} lebih kecil daripada r_{tabel} yakni 4 (0,221), 8 (0,214), 9 (0,214), 12 (0,242). Dapat disimpulkan bahwa 20 butir soal pada *pre-test* layak digunakan atau dinyatakan valid, dan 21 butir soal pada *post-test* layak digunakan atau valid.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui butir soal tersebut reliabel secara konsisten memberikan hasil ukur sama. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program *SPSS 21.0 for windows*. Data yang digunakan untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. r_{tabel} yang digunakan tetap menggunakan $N = 32$ pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,3494. Berikut hasil perhitungan uji reliabilitas soal tes dengan melihat nilai *Alpha Cronbach's* pada tabel berikut:

Tabel 4.2 : Output Uji Reliabilitas soal pre-tes

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	25

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach's* untuk soal *pre-test* menunjukkan nilai 0,836 atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut reliabel.

Tabel 4.3 : Output Uji Reliabilitas soal post-tes

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	25

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach's* untuk soal *post-test* menunjukkan nilai 0,836 atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut reliabel.

2. Uji Prasyarat Analisis Data

Sebelum melakukan analisis data harus melakukan uji prasyarat, uji prasyarat data yang dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk melakukan uji t. data yang digunakan untuk uji t harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t tidak dapat dilanjutkan. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *Shapiro-wilk* pada program *SPSS 21.0 for windows*. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$ sebaliknya jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka suatu distribusi dikatakan tidak normal.

Data penelitian yang terkumpul berupa hasil tes peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagaimana berikut:

Tabel 4.4 : Daftar Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	pre-test	post-test	pre-test	post-test
1	55	75	65	60
2	65	65	35	70
3	90	95	50	65
4	50	70	75	65
5	75	80	80	75
6	45	75	85	70
7	100	100	85	85
8	80	75	90	95
9	60	75	50	75
10	40	50	85	100

11	75	60	75	100
12	85	90	65	75
13	85	85	50	70
14	55	75	60	85
15	55	80	50	55
16	60	85	75	90
17	55	85	75	85
18	40	75	70	85
19	55	65	90	70
20	45	80	55	70
21	95	100	60	60
22	70	85	55	60
23	55	70	70	80
24	100	100	50	55
25	65	80	50	50
26	80	85	40	100
27	70	100	65	80
28	60	85	65	90
29	95	100	65	55
30	55	80	75	70
31	100	100	75	65
32	35	65	80	85
33	35	70	35	55
34	95	100	60	85
35	75	90		
36	80	95		
37	70	90		

Berdasarkan tabel 4.4 di atas hasil perhitungan uji normalitas data *Pre-Test* dan *Post-Test* menggunakan *SPSS 21.0 for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 : *Output* Uji Normalitas

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
kemampuan menghafal peserta didik	Pre-Test Eksperimen	.123	37	.171	.953	37	.124
	Post-Test Eksperimen	.108	37	.200	.948	37	.083
	Pre-Test Kontrol	.127	34	.178	.960	34	.237
	Post-Test Kontrol	.125	34	.194	.954	34	.164

Berdasarkan tabel *output* uji normalitas dapat diketahui taraf signifikansi $> 0,05$ pada uji *Shapiro-Wilk* maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian dinyatakan berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varian yang sama atau tidak. Pada uji homogenitas menggunakan data *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun hasil uji homogenitas penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 : *Output* Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Kemampuan Menghafal Peserta Didik

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.675	1	69	.414

Berdasarkan tabel 4.6 diatas, hasil uji homogenitas dapat diketahui taraf signifikansi $0,414 > 0,05$. Maka menunjukkan data penelitian tersebut homogen.

3. Pengujian Hipotesis

a. Uji *Paired Sampel T-Test*

Uji *paired sampel t-test* disini untuk menjawab rumusan masalah apakah penggunaan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab peserta didik di MIN 3 Kediri. Besar pengaruh media *flash card* ini dapat di ketahui melalui perhitungan dengan bantuan program *SPSS 21.0 for windows* dari hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7 : Hasil Uji *Paired Sampel T-Test*

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-9.324	21.990	3.615	-16.656	-1.993	-2.579	36	.014
Pair 2 Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-9.559	15.972	2.739	-15.132	-3.986	-3.490	33	.001

Berdasarkan tabel 4.7 diatas, menunjukkan bahwa *output pair 1* diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0,014 maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab peserta didik untuk *pre-test* kelas eksperimen dengan *post-test* kelas eksperimen. pada *output pair 2* diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0,001 maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata rata kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab peserta didik untuk *pre-test* kelas kontrol dengan *post-test* kelas kontrol. berdasarkan *output pair 1* dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab peserta didik karena terdapat peningkatan nilai rata-rata sebelum dilakukannya pembelajaran dengan menggunakan media *flash card* dengan sesudah penggunaan media *flash card*.

Berdasarkan hasil statistik deskriptif dalam uji *paired sampel t-test* dapat dilihat seberapa besar pengaruh penggunaan media *flash card* sebagaimana tabel berikut.

Tabel. 4.8 : *Output* Statistik Deskriptif dalam Uji *Paired Sampel T-Test*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	71.22	37	20.083	3.302
	Post-Test Eksperimen	80.54	37	19.068	3.135
Pair 2	Pre-Test Kontrol	65.00	34	15.176	2.603
	Post-Test Kontrol	74.56	34	14.268	2.447

Berdasarkan tabel 4.8 dapat diketahui nilai rata-rata kelas eksperimen pada *pre-test* sebesar 71.22 dan *post-test* sebesar 80.54, serta nilai rata-rata kelas kontrol pada *pre-test* sebesar 65,00 dan *post-test* sebesar 74,56 Maka dapat disimpulkan penggunaan media *flash card* mampu meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab peserta didik.

b. Uji *Independent Sampel T-Test*

Uji *independent sampel t-test* ini untuk menjawab rumusan masalah apakah ada perbedaan kemampuan menghafal kosa kata peserta didik yang menggunakan media *flash card* dan tanpa menggunakan media atau dalam hal ini penggunaan media hanya sebatas papan tulis saja. Hasil uji *independen sampel t-test* ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Berdasarkan tabel 4.9 dapat diketahui hasil perhitungan uji *independent sampel t-test* dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,023 < 0,05 maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan kemampuan menghafal kosa kata peserta didik yang menggunakan media *flash card* dan tanpa menggunakan media.

Berdasarkan hasil statistik dalam uji *independent sampel t-test* dapat dilihat seberapa besar kemampuan menghafal kosa kata peserta didik yang menggunakan media *flash card* dan tanpa menggunakan media pembelajaran, sebagaimana tabel berikut.

Tabel 4.10 : Output Statistik dalam Uji Independent Sampel T-Test

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Menghafal	1	37	82.03	12.881	2.118
Peserta Didik	2	34	74.56	14.268	2.447

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar 82,03 dan nilai rata-rata kelas

kontrol sebesar 74,56. Berdasarkan rata-rata dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi berarti penggunaan media *flash card* lebih efektif digunakan dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab.