

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عن معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

١. خلفية تاريخ معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج^١

جماعة الطلاب هم المجتمع الأهمية سيكون أصول ولادة العلماء, والذي يتوقع أن تطوير المعرفة وتقديم التفسير للمجتمع مع معرفة ذلك. فلذلك, تعتبر الطلاب كمنشط المجتمع (وكيل التغيير) للتحرك نحو المجتمع الإسلامي إلى وظيفته باعتباره الخليفة القادر على قراءة في العالم الحقيقي باعتبارها حتمية إلهي.

لتحقيق هذه التوقعات, والأنشطة التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج حيث من المناهج الدراسية, وشارك في المناهج الدراسية, والمنهجية الموجهة إلى إمكانية التمكين وميل للطلاب لتحقيق الهدف الشخصي من الجريجين الذين لديهم هذه الخصائص: (١) المعرفة الواسعة (٢) لها أخلاق كريمة, (٣) مثقف (٤) ولها زوح الإسلام برحمة للعالمين.

ولذلك, فإن إستراتيجية المستخدمة في عملية التعليم الموجهة للأنشطة الموصوفة هي: (١) بناء نظام التعليم التي يمكن أن ينتج المفكر الناقد, خلاقة ومبتكرة, (٢) تعزيز الأساس لتطوير العلوم للتحول الاجتماعي والثقافي, (٣) جعل الجامعة كمطرر الأخلاق الفردية والعامة, (٤) بناء قدرات

^١ مصدر البيانات : وثيقة معهد الجامعة في كتاب الإرشاد لمعهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٩, ص

المؤسسات كأساس تطوير القدرات وبناء الشخصية, (٥) تقوي موقف الجامعة كمطور المجتمع بأساس التسامح والاعتدال, (٦) تشكيل مجتمع الجامعة كوكيل تغيير الإجتماعي.

لدعم تحقيق هذه التوقعات, إحدى منها هو مطلوب حيث موقع المعهد المكثف قادر على توفير صدى في تحقيق مؤسسات التعليم العالي الإسلام العلمية والدينية, فضلا عن شكل من أشكال التعزيز لتشكيل المتخرج الفكري والمهني. هنا حيث موقع المعهد قادر على المساهمة للأمة من خلال تطوير البشر كله. المعهد هو كمؤسسة تحت رعاية الجامعة العالية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لديها ثلاث وظائف رئيسية, وهي: (١) لتعزيز ولتعميق ولتطوير المعرفة الدينية التي تم الحصول عليها من الجامعة, (٢) كمركز تطوير المهارات باللغتين العربية والإنجليزية (٣) كمركز تنمية الشخصية بالأخلاق الكريمة وتعزيز العقيدة.^٢

بني معهد الجامعة في عام ٢٠١٠ وبدأت رسميا ومصدقة في عام ٢٠١١ إلى فرفسور دكتور محاسن, الحاج في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠١١ وفي هذا العام أيضا مبنى المعهد يبدأ بنشاط مع أنشطة الطلاب, مع عدد من الطالبات في ذلك الوقت كانت لا يزال ٣٠ طالبة و ٦ مشرفات. ومعهد الجامعة مؤسسة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, كمكان الطالبات الجديدة الجالسات في المرحلة الأولى لتعليم العلوم الدين واللغة (العربية و الإنجليزية).^٣

٢. موقع معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

^٢ نفس المراجع, ص ٨

^٣ مصدر البيانات : وثيقة المعهد الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, في التاريخ ٣٠-٠٤-٢٠١٧

وقع معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في الغرب الحرم الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في الغرب الحرم الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في الشارع مايور سوجادي ٤٦ وهذا مبنى كبير بما فيه ثلاث طبقات والتي يمكن أن تستوعب حوالي ثلاث مائة وأكثر طالبة (٣٠٠) في مرحلة ١-٢.^٤

٣. الرؤية وبعثه معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

أ. الرؤية : تحقيق مركز التنمية الإسلامية, ويوجد علماء المسلمين الذين لديهم المعرفة المحلية.

ب. البعثة (١) توفير مهارة اللغوية أي العربية والإنجليزية

(٢) يوصل الطلاب على فهم القرآن والحديث صحيحا وطيبا

(٣) يوصل الطلاب لتمليك العلوم الواسعة والأخلاق الكريمة وتعميق العقيدة.

٤. الهيكل التنظيمي لمعهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

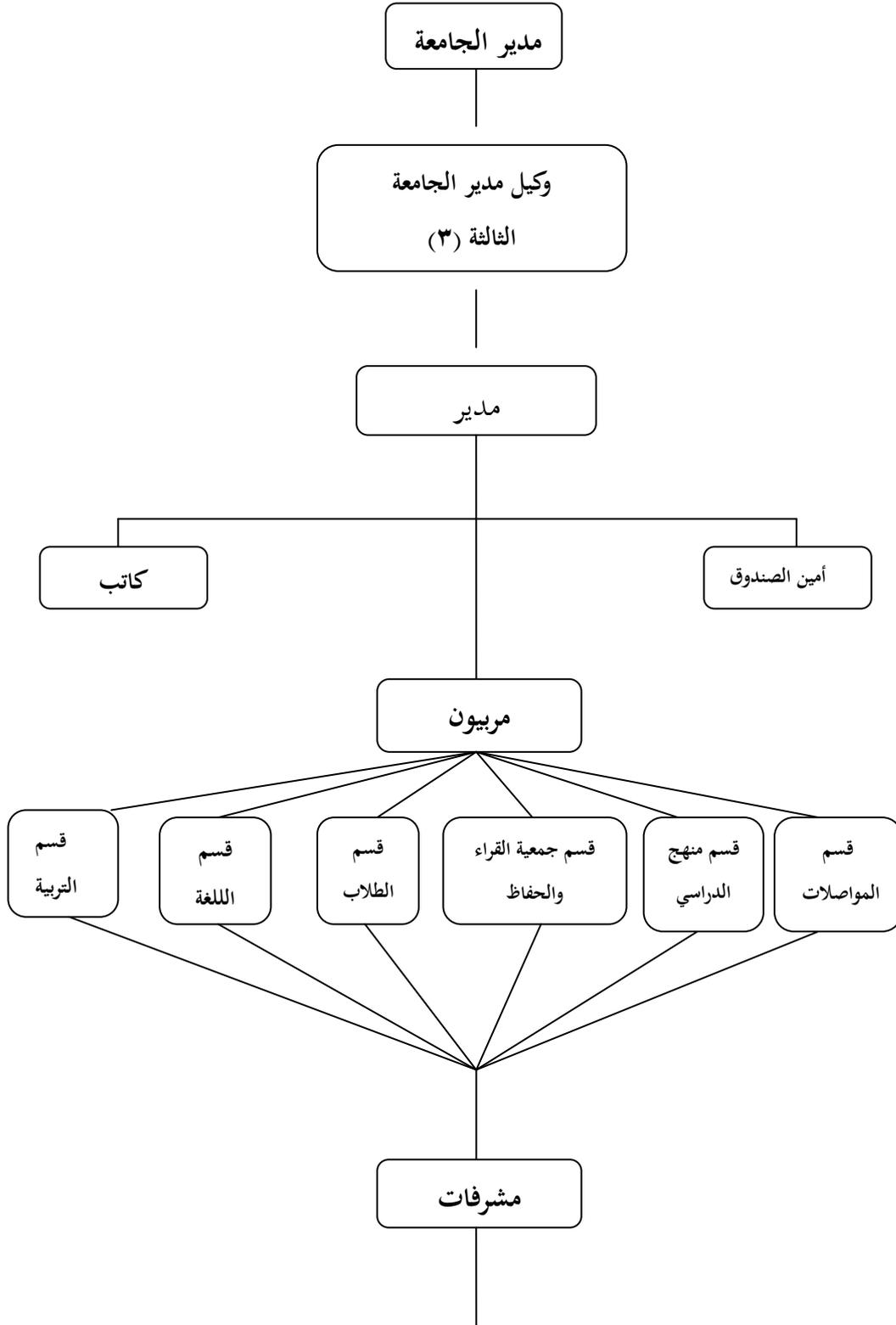
المنظمة هي شيء مهم في تشغيل مجموعة, لاسيما في مجال التعليم. وكذلك في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. مع مثل هذه المنظمات في المؤسسة مهمة جدا, لأن حضور المنظمة أن يكون الوفاء المتوقع ويمكن استخدامها وسيلة لتحقيق الأغراض. وأما الهيكل التنظيمي في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج فهي:

^٤ نفس المراجع.

جدول أ.٤.١

الهيكل التنظيمي لإدارة العمل وحدة منفذ الإتحاد في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٨\٢٠١٩



طالبات

جدول أ.٢.٤

أحوال المعلمين في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

نمرة	أسماء الأستاذ	أسماء الكتب التراث
١	نور عزيز مسلم الماجستير	الأربعين النووية
٢	دكتور تغوه, الحاج, الماجستير	متن الأجرومية
٣		الأخلاق للبنات
٤	دكتور نور أفندي, الحاج, الماجستير	مبادئ الفقهية جزء ٣
٥	خليل متقين, الماجستير	قراءة القرآن بالتحسين التلاوة وطريقة القراءة "الذكر"
٦	لولو أنجارواتي	تدريس اللغة الإنجليزية
٧	محمد فطان, الماجستير	تدريس اللغة العربية
٨	مصباح الأنام	تلاوة القرآن
٩	مرزوقي, الماجستير	قراءة القرآن بالتحفيظ
١٠	نعمة الحسنة	قراءة القرآن بالتحفيظ
١١	هاتم عفيف الدين	هدرة أو الصلوات

جدول أ.٤.٣

عدد الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

عدد	الطبقة الثالثة	الطبقة الثانية	الطبقة الأولى
٣١٢	١٠٨	١٠٦	٩٨

٥. برامج الأنشطة في معهد الجامعة

هذه البرامج تتكون من خمسة أنواع هي تنمية موارد البشر والمناهج والمؤسسات وتنمية

المهارات اللغوية وتنمية الكفاءات المهارات وتنمية الجودة والكمية للعبادة هذا الشرح

كما يلي في جدول أ.٥.١.

النمرة	برامج الأنشطة	أنواع الأنشطة
(١)	تنمية موارد البشر والمناهج و المؤسسات	(١) إجتماع العمل بمعهد الجامعة كل السنة (٢) نشر كتب النمط كل مرحلة (٣) تقويم المنظمة كل أسبوع (٤) الإلتقاء الأسبوعي (٥) العمل الإجتماعي داخليا وخارجيا (٦) وثيقة أنشطة المعهد وجردها
(٢)	تنمية الكفاءات الأكاديمية	(١) تعليم الكتب التراث (٢) تعليم القرآن وحفظه (جزء :٣٠٠) (٣) تحفيظ القرآن (٤) قراءة سورة يس وتحليلها (٥) تعليم كتاب رسالة المخيض (٦) السفر الديني (زيارة الأولياء)
(٣)	تنمية الكفاءات اللغوية	(١) البيئة اللغوية

٢) خدمة الإستشارة للغة		
٣) يوم اللغة العربية والإنجليزية		
٤) تعميق اللغة		
١) إختبار الفن الديني	٤) تنمية الكفاءات المهارات	
٢) الرياضة		

ب. تقديم الحقائق و تحليلها

تنال الباحثة من الميدان البحث هي نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة. في هذا الحال, أصابتها الباحثة المشكلات لنيل البيانات والمعلومات. تعمل الباحثة المقابلة غير التركيب أو المقابلة غير الرسمي. وهذا هي الحقائق من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة التي تنال الباحثة لمعرفة عن إستخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام.

١. تخطيط استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام في

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

التخطيط في التعليم هو الإرشادة لإجراءات التعليم والتعلم أو التدريس كما الموجود في هذا معهد الجامعة. ويرجي بهذا التخطيط أيضا, عملية التعليم تستطيع أن تجري منظمة. ويتكون التخطيط في التدريس عادة من الإعداد والتنفيذ والإختتام. وفي هذا المعهد, هناك وجهين من التخطيط, الأول يصنع له من المربية حيث منه قسم منهج الدراسي , والثاني يصنع من بعض المشرفات.

يصنع التخطيط من المربية لقسم منهج الدراسي أن يقوم فيه لمدة سنة. وهو ليس من التدريس الإضافي الذي يسترشد مباشرة للمشرفات أيضا، ولكن التدريس الإضافي الذي يسترشد مباشرة للأستاذ. كما قالت أستاذ فطاني، الماجستير في بيانه:

"التخطيط الذي تم قبل أن يغطي فهي عملية تحضير المواد اللغوية أو المواد المهارية المراد تحقيقها استخدام الوسائط التي تدعم تحقيق المهارة، اختيار طريقه أو مقارنة المادة، تقييم وتخصيص المستخدمة في عملية توفير المواد."^٥

وأما أختي ليلة العزي كمشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج فهو يقول:

التخطيط هو تحديد ما يتم في سلسلة من القرارات والتفسيرات وتحديد السياسات وتحديد البرامج والأنشطة. التخطيط هو أيضا مجموعة من العمل لتحقيق الأهداف المحددة. بالمثل التخطيط هو عملية عقلانية منهجية لاتخاذ إجراءات قادمة، والتخطيط للتعليم في هذا البحث هو التخطيط.

التخطيط هو الإجراء الأولي الذي يجب تمريره من خلال عملية عقلانية ومنهجية. من المؤكد أن العملية تتبع الإجراءات التي اتفقت عليها المجموعة لتحقيق الهدف. يحدد التخطيط أيضا الأهداف العامة والمحددة استنادًا إلى دعم البيانات والمعلومات. في التخطيط، نجد أنماط التخطيط وأنماط وأنشطة العملية.

يمكن رؤية التخطيط المنهجي في الأمور التالية:

⁵المقابلة مع الأستاذ محمد فطاني

ينطوي التخطيط على العملية المستمرة للأنشطة المستقبلية.

2. الانتباه إلى الفجوات في عملية النشاط في المستقبل وفي الماضي.

3. بذل الكثير من الجهود البديلة والمتنوعة للتغلب على هذه الفجوة.

4. الاهتمام بفعالية وكفاءة هذه الأعمال البديلة.

يمكن تفسير التدريس على أنه عملية تغيير السلوك الجيد التي تنطوي على المعرفة والسلوك والمهارات. يمكن أيضًا تفسير التدريس على أنه اتجاه وإرشاد للطلاب للحصول على تجربة تعليمية. لم يعد التعليم أو التعلم مجرد نقل للمعرفة من شخص أكبر إلى الطلاب ، ولكنه لم يعد أكثر على الأهداف المراد تحقيقها. وتشمل هذه الأهداف المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.

يتطلب التعلم أو التدريس في هذا الوقت الابتكار والإبداع من أحد المعلمين في إعداد جميع مكونات التعلم. لا يُتوقع من الطلاب استيعاب المعرفة من الناحية النظرية فحسب ، بل على خبرات التعلم التي يمكن أن تكون مرتبطة بالتجربة الداخلية للطلاب. في النهاية ، يمكن أن توفر عملية التعلم عملية نمو مثالية للطلاب وفقًا لمجال التعلم المطلوب في كل مادة. يسعى الدارسون كمعلمين في اكتساب المعرفة.

من كل من الشروط المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن تخطيط نظام التدريس

هو التطبيق التحليلي الرشيد للمكونات المختلفة للتدريس ككل لتحقيق الأهداف المرجوة في التعلم. في سياق تعلم اللغة العربية ، يمكن وصف العملية على النحو التالي ، عملية إعداد مواد اللغة أو المهارة المراد تحقيقها ، استخدام الوسائط التي تدعم تحقيق المهرة ، اختيار طريقته أو مناهج المادة ، التقييم والتخصيص المستخدمة في عملية توفير المواد.

الغرض من التخطيط لنظام تعلم اللغة.

يوفر تخطيط نظام التدريس إرشادات للمعلمين للقيام بمهام في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية. التخطيط كخطوة أولى قبل عملية التعلم. في تعلم اللغة ، يتوقع من جميع الطلاب وفقاً لمستواهم فهم وتطبيق جميع الصعوبات بكل تعقيد مستوى الصعوبة.

الغرض من تخطيط نظام تعليم اللغة هو كما يلي:

1. التخطيط هو اتجاه للأنشطة التعليمية في تحقيق الأهداف.
2. يستخدم التخطيط كنموذج أصلي في تنظيم كل عنصر من عناصر التعلم في كل مهارة مثل أساليب ومراحل التعلم والاستراتيجيات.
3. التخطيط هو دليل العمل لكل عنصر من عناصر التعلم.
4. يحتوي التخطيط على أداة قياس فعالة بحيث يمكن تقييم التعلم خلال العملية.

5. يمكن استخدام التخطيط لتجميع البيانات والمعلومات حول استمرارية

التعلم بحيث يكون هناك استمرارية بين التخطيط الذي يتم تجميعه مع عملية

التعلم المستمرة.

من هذه الأهداف ، يمكن لتخطيط نظام التعلم تجنب ازدواج تسليم المواد بحيث

يكون تقديم المواد ذا صلة بالكفاءات المراد تحقيقها. يمكن قياس تناسق الكفاءة

بفعالية من خلال العروض التقديمية التي تحدث في دورة تخطيط التعلم المنهجي ، كما

يمكن رؤية هذا الاتساق من التقييمات أو التقارير حول نتائج التعلم بناءً على

الكفاءات المقدمة مع الكفاءات المحددة في أهداف التعلم^٦.

وأما قالت أختي عزة الليلي التخطيط قيل إعطاء المادة فهي:

" يتم تحضير المواد والوقت اللازم للتحضير ، أي أن هناك فترة طويلة وطويلة الأجل

لفصل دراسي طويل الأجل لكل قسم من الفصل اللغوي بينما سيتم عقد

اجتماعات أسبوعية قصيرة الأجل مع جميع المشرفات لاختيار موضوعات المحاضرة

التي سيتم تسليمها لاحقاً"

٢. استخدام طريقة السماع الشفهية في تعليم مهارة الكلام في معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

" الأستاذ محمد فطاني هو مدرس اللغة العربية في هذا معهد الجامعة , يعلم مهارة

الكلام,وفقا له بسهولة في تعليم مهارات الكلام هو ينبغي أن يتمكن الطلاب في

⁶ Rikhlatul ilmiah. Diktat. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. (STAIN Tulungagung 2006) Hal 5-10

استيعاب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب ان يتحدثوا باللغة العربية".^٧

اما تحصل الباحثة البيانات من الملاحظة هي:

في عملية التعليم اللغوي وبالخصوص عند تعليم مهارات الكلام يوجد كل أسبعين مرة وهذه المقابلة في طبقة الأولى في بناء فاسكا سرجانا هناك ثلاث مائة الطالبة تحضر هذه التعليم, هن من متنوعة القسم , ودائرة . وأستاذ يعطي المادة قبل دخول المقابلة كي تستطيع الطالبات أن تتعلم قبل التعليم وهذه المادة تتضمن من متنوعة الأشكال اللغوي وهي تتكون من المحفوظات و الحوار و القواعد. هناك متنوعة المرور عند التعليم هناك طالبة التي نشاطة جدا, وهناك الطالبة التي لا تبالي بالتعليم . يتحدثون بجانبهن . وأما هناك مشكلات في تعليم مهارة الكلام , يجدون الطلاب الصعوبة من العوامل التي لا تفهم اللغة العربية , ومنهن لا تفهم عن المفردات. في تعليم مهارة الكلام تستطيع الطالبات على قراءة اللغة العربية ثم نطقها نطقا صحيحا بقواعد اللغوي.

فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ محمد فطاني حيث يقول :

يتكون تدريس اللغة العربية في هذا معهد الجامعة من طرفين.أولا, يعمل التدريس كل يوم ويسترشد مباشرة للمشرفات في كل طبقة. ثانيا ويسترشد التدريس من جهة الأساتيد التي تدير في مجال اللغة العربية (المعلم في الجامعة). وهذا التعلم هو إضافي أم لا في المدرسة. وأما تدريس اللغة العربية فيه يسترشد على منهج التعليم للمعهد الذي قد تم تشبيها منذ تأسيسه وحتى العام الدراسي الحالي شراء مراجعة كل جيل أو سنوات".

^٧المقابلة مع الأستاذ محمد فطاني, الماجستير في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في يوم الأحد ١٩ مايو ٢٠١٩

كان التعليم اللغة العربية في هذا المعهد هناك نوعان , تعلم اللغة العربية بشكل عام والتي تشمل الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. اما تعلم اللغة العربية علي وجه الخصوص يعني المحادثة, عملية التعلم في الدرس الأول يعني يمكن الطلبة أن تذكر الأشياء المخيطة الطبقة مرارا وتكرارا, وبعد ذلك المادة جاءت عن طريق تجميع المفردات في الجملة ثم يقرأ لهم. بالإضافة إلى ذلك هناك بعض أكثر الطرق التي يتحدث الطالبات إلى دور اللعب وهنا تقرأ الطالبات الحوار مرات كثيرة, ثم تمارس أمام أصدقائها.

أخذت الباحثة الخلاصة في المقابلة المذكورة, أن تعليم مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أن متعدد الطالبات ومتنوعة خلفية التعليم والكفاءة اللغوية بعض منهن ماهرون وبعض منهم إبدائيا في التعليم.

بالإضافة البيانات المذكورة, يحصل الباحثة البيانات من بعض الطالبات إسمها إيكارتا شكيلا.

"تعليم مهارة الكلام صعوبة, ولكن سهلا إذا كريرا وحفظ"

أخذة الباحثة الخلاصة من البيانات المقابلة المذكورة . أن تعليم مهارة الكلام هي مهارة واحدة يصعب على الطالبات. يجب أن يكون على الطالبات قادرين على فهم ما يقال وكيف عندما يتكلم اللغة العربية. مع هذه العادة, يكرر المفردات وحفظ المفردات لترقية مهارة الكلام.

في عملية التعلم ليكون المعلم خلق في توفير المواد لطالبات, وكذلك اختيار الطريقة المناسبة للمادة التي يجرى تدريسها. طريقة التدريس هي وسيلة لإستخدام المعلم في

العملية التعليمية. المعلم الذي لديه قدرة عالية علي إتقان دون الطريقة المناسبة المواد التعليمية اللازمة, وزيادة فشل احتمال اكتساب.^٨

كما قال أختي عزة الليلي

"مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه لفظياً. في هذا المعنى ، يعد التحدث جزءًا من قدرة لغة النشطة والمثمرة ، وقدرة التحدث تتطلب إتقان العديد من الجوانب وقواعد استخدام اللغة."

إجراءات استخدام طريقة السمعية الشفهية

فيما يلي وصف لإجراءات استخدام طريقة السمعية الشفهية خطوات التقديم هي كما يلي:

١. عرض للحوار / يقرأ قصيرة أن المعلم يتلو مرارا وتكرارا. يستمع الطالب ولا ينظر إلى النص.
 ٢. تقليد وحفظ الحوار / قراءة قصيرة مع أسلوب تقليد كل جملة في وقت واحد وحفظ الجملة ، وتسمى هذه التقنية تقليد-تحفيظ (تقليد-تحفيظ technique)
 ٣. عرض أنماط الجملة الواردة في الحوار أو القراءة التي تعتبر معلمين صعبين. يتم تدريب هذا بواسطة تقنية الحفر.
 ٤. تدليل الحوار / القراءة التي تم تدريبها أعلاه. يُطلب من الطلاب الذين حفظوا الحضور أن يتظاهروا مقدّمًا.
 ٥. تشكيل جمل أخرى وفقا لأنماط الجملة التي أعطيت.
٣. المشكلات في استخدام الطريقة السمعية الشفهية في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج

^٨المقابلة مع الطالبة إيكاترتا شكيلا يوم الخامس في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠١٩

في تعليم مهارة الكلام يحتاج وقتا طويلا وبشكل تدريجي. لا يمكن الشخص أن يتكلم العربية بشكل جيد لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم ولكن اللغة الأجنبية والتي لا تمارس في اللغة اليومية. ولذلك, لتسهيل التعلم مهارة الكلام, يستخدم المعلم والمشرفة الطريقة السمعية الشفهية. ولكن هناك بعض المشكلة عند استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. سيتم الباحثة عن المقابلة مع المعلم والطالبات حول المشكلة عند استخدام هذه الطريقة.

"نواجه المشكلات عند تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفهية. ومن تلك المشكلات هي : خلفية الطالبات متنوعة, هناك العديد من الطلاب لم تقدر على تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام, أقل تفاهم من المفردات بحيث يجدون صعوبة في تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفهية , عدم وجود الثقة والخوف من الخطاء عند نطق أو تكلم في اللغة العربية"

أخذت الباحثة الخلاصة من البيانات المقابلة المذكورة , بأن المشكلات الطريقة السمعية الشفهية هي : خلفية الطالبات متنوعة , وعدم تمكن من المفردات, وشعور عدم الثقة. "بالإضافة إلى البيانات المذكورة, حصلت الباحثة على مصدر البيانات من ملاحظة أن يحدث في عملية التعليم , الطالبات تتحمسون جدا في عملية التعليم , ولكن هناك بعض من الطلاب يشعرون بالملل حين يستخدم المعلم طريقة السعية الشفهية. كان بالملل مع تعلم طرق لفهم النص, ثم يقرء مرارا ويحفظ النص. أخذت الباحثة الخلاصة

من المقابلة . أن الطالبات لم تستطيع على فهم المفردات بحيث كان لديها صعوبة في حفظ النص , إذا كان تستولي الطالبات على المفردات فهي لا تشعر صعوبة في حفظ المحادثة النصية.^٩

ج. نتائج البحث

جمع البيانات التي جمعها في التحليل, يمكن أن يجد الباحثة نتائجها وهي :

١. عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفهية في معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, منها:

أ. ابتكار الطالبات في الكلام

ب. المعلم والطالب تكون سهلة في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام.

ج. تستطيع الطالبات مهارة النطق جيدا.

٢. أن المشكلة والمحاولات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام في

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

أ. خلفية الطالبات المختلفة

ب. أقل تفاهم من المفردات حتى يظهر الخوف من الخطأ عند تكلم اللغة العربية.

ج. أقل رغبة الطالبات عن المادة

د. أن المحاولات يعني ينبغي أن يكون المعلم:

(٠.١) يجب أن يكون المعلم إبداعا في تطبيق هذه الطريقة.

(٠.٢) تعطي المعلم كثير من الممارسة المفردات

^٩المقابلة مع المشرفة في معهد الجامعة ليلة العزى مغفرة في الثلاثاء في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١٩

(٠٣) لا بد على جميع المعلم أو المشرفات أن تشكيل بيئة لغوية.