الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث السابقة,فتمكن الباحثة تقديم الخلاصة أو التلخيص كما يلي:

أ. أن تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة السمعية الشفهية هي يستعد المعلم عن إعداد الدروس

ب. ويهتم عن الطريقة التي ستستخدم

ج. تقييم وتخصيص المستخدمة في عملية توفير المواد

١. أن إستخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام لسهولة المعلم في تعليم مهارة الكلام.

٣. أن المشكلات وحلها في استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩عوامل الداخلية والخارجية هي:

أ. كفاءة الطالبة المتنوعة

ب. خلفية تعليم الطالبة

ج. عدم الدوافع من نفس الطالبات ويخاف الخطاء في تكلم اللغة العربية

د. مكان التعلم غير ملائم مع عدد الطالبات

هـ. حصة التعليم ليتعلمون الطالبات قليل جدا

حل المشكلات:

أ. إختيار المادة الخفيفة التي مناسب بقدرة الطالبات

ب.إعطاء المادة بوسائل اللعب

ج. إعطاء المدرس الدوافع إلى الطالبات

ب.الإقتراحات

١. لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية

ينبغي لمعهد يهتم على تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام بإستخدام طريقة السمعية الشفهية مثل تزيد خصة دراسية اللغة, ووسائل لعبة اللغة, وبيئة اللغة , لتطوير قدرة الطالبات في تكلم اللغة العربية ولترقية مهارة الكلام .

٢. لمشرفة

بنبغي على المشرفة أن تحسنوفي الكلام وهو تتحدثو باللغة العربية , لأن اللغة هي العادة .ومهارة الكلام هي المهارة الأساسية التي تكون جزاء من تعليم اللغة .وتنمي إرادة الطالبات على تعليم مهارة الكلام.

٣. لمدرس

إيجاد التعاون بين المدرس والمشرفة لاسيما في تخطيط تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام.

٤. للطالبات

ينبغي على الطالبات تدفعون نفسهن لتعليم اللغة العربية ولا تكون خوفا في النطق وتنمي عن محبة في قلوبهن كي يساهل في نيل العلم وشرح المدرس عند التعليم.