

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa di MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Ikke Yulia Andrean, NIM. 17201163190, dosen pembimbing Dr.Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S, M.Pd.

### **Kata Kunci: Strategi guru akidah akhlak, Menanamkan karakter religius**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyaknya permasalahan moral berkaitan dengan karakter anak usia sekolah yang ditunjukan melalui berbagai media dan berita. Hal ini menjadi suatu ketimpangan dengan tujuan pendidikan karakter di Indonesia yang bisa dikatakan masih belum optimal. Dalam menanamkan karakter siswa, guru memiliki peran yang sangat penting, sehingga perlu adanya strategi guru dalam menanamkan karakter agar tujuan dari penanaman karakter bisa benar-benar terwujud. Karakter utama yang perlu ditanamkan adalah karakter religius atau karakter Islami khususnya di lembaga Madrasah.

Fokus skripsi ini adalah: (1) Bagaimana rencana tindakan guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter religius peserta didik di MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana problematika strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter religius peserta didik di MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana solusi problematika strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter religius peserta didik di MTsN Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskripsi. Lokasi penelitian di MTs Al Ghozali, Desa Panjerejo, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung. Dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukan bahwa: (1) Rencana tindakan guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter religius peserta didik di MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung dilakukan yaitu: melalui kegiatan pembelajaran di kelas dan melalui kegiatan pembiasaan di luar kelas. (2) Problematiska strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter religius peserta didik di MTs Al Ghozali yaitu: *pertama* berasal dari faktor internal yaitu: siswa yang memiliki sifat bandel, sulit diatur dan kurangnya motivasi dan minat belajar, *kedua* faktor eksternal yaitu: latar belakang keluarga siswa yang memiliki karakter keagamaan kurang baik dan tidak mengawasi perilaku dan perkembangan keagamaan anak ketika di rumah serta lingkungan sekitar siswa yang kurang baik pula. (3) Solusi problematika strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter religius peserta didik di MTs Al Ghozali yaitu: *pertama* solusi problematika internal yaitu: adanya guru BK yang bertugas mengurus setiap masalah dan pelanggaran siswa sekaligus memberikan sanksi dan pengarahan, setiap siswa

diberi buku tata tertib dan catatan pelanggaran sebagai alat kontrol dan kendali siswa, guru selalu memotivasi siswa dan memberikan inspirasi untuk meningkatkan minat belajar siswa, *kedua* solusi dari problematika eksternal yaitu: melakukan kerja sama dan komunikasi semua pihak baik di lingkungan madrasah maupun dengan wali siswa di rumah guna mengatasi masalah-masalah yang dilakukan oleh siswa.

## **ABSTRACT**

The thesis with the title "The Strategy of the Akidah Akhlak Teachers in Instilling Student Religious Character at MTs Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung" written by Ikke Yulia Andrean, Register Number 17201163190, Advisor: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S, M.Pd.

**Keywords:** **The strategy of Akidah Akhlak teachers, instilling religious character**

This research is motivated by the finding many moral problems related to the character of school-age children which are shown through various media and news. This becomes an imbalance with the goal of character education in Indonesia which is not optimal. In instilling student character, the teacher has a very important role, so there is a need for the teacher's strategy to instill students character so that the purpose of character planting can be truly realized. The main character that needs to be instilled is religious or Islamic character, especially in Islamic school institutions.

The focuses of this thesis are: (1) what is the action plan of Akidah Akhlak teacher in instilling the religious character of students at MTs Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung? (2) What is the problematic strategy of the Akidah Akhlak teacher in instilling the religious character of students at MTs Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung? (3) What is the solution to the problematic strategy of the Akidah Akhlak teacher in instilling the religious character of students at MTs Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung?

This research used a qualitative approach to the type of research description. The research location was at MTs Al Ghazali, Panjerejo Village, Rejotangan District, Tulungagung Regency. The researcher collected the data through observation, interviews and documentation. In analyzing the data the researcher used data reduction, data presentation and drawing conclusions. Data validation used observer perseverance, triangulation and peer discussion.

The results of the research show that: (1) The action plan of a Akidah Akhlak teacher in instilling the religious character of students at MTs Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung is carried out, namely: through learning activities in class and through habituation activities outside the classroom. (2) The problematic of the Akidah Akhlak teacher strategy in instilling the religious character of students at MTs Al Ghazali namely: first comes from internal factors, namely: students who are stubborn, difficult to regulate and lack of motivation and interest in learning, secondly external factors, namely: family background students who have poor religious character and do not supervise the behavior and religious development of children when at home and the environment around students who are not good too. (3) The solution to the problematic strategies of Akidah Akhlak teachers in instilling the religious character of students at MTs Al Ghazali, namely: first, internal problematic solutions, namely: there is a BK teacher who is in charge of handling every problem and student offense

while providing sanctions and direction, each student is given a code of conduct order and records of violations as a means of student control and control, the teacher always motivates students and provides inspiration to increase student interest in learning, the two solutions from external problems namely: collaborating and communicating all parties both in the madrasa environment and with student guardians at home to overcome problems the problems done by students.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في ترسير الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالى بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج" كتبته إكّي يوليا أندريأن، رقم دفتر القيد 17201163190، المشرف الدكتور دوي أستوتي وحي نورحياتي، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجية معلم العقيدة والأخلاق، ترسير الشخصية الدينية

خلفية هذا البحث هي معظم المشكلات الأخلاقية المتعلقة بشخصية الأطفال في سن المدرسة التي تُظهر من خلال الوسائل المختلفة والأخبار. يصبح هذا اختلاً مع هدف تعليم الشخصية في إندونيسيا الذي يمكن القول أنه لا يزال غير مثالى. في ترسير شخصية الطالب، يلعب المعلم دوراً مهماً جدًا، لذلك هناك حاجة لاستراتيجية المعلم لترسيخ الشخصية حتى يمكن تحقيق الهدف من ترسير الشخصية حقًا. الشخصية الرئيسية التي يجب ترسيخها هي الشخصية الدينية أو الإسلامية، خاصة في مؤسسات المدرسة.

مسائل هذا البحث العلمي ما يلي: (1) كيف خطوة عمل معلم العقيدة والأخلاق في ترسير الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالى بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج؟ (2) كيف مشكلات إستراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في ترسير الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالى بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج؟ (3) كيف حلول المشكلات لمعلم العقيدة والأخلاق في ترسير الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالى بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث مدخلاً كيفياً بنوع البحث الوصفي. كان موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالى بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج. باستخدام طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم الباحثة في تحليل البيانات تقليل البيانات وعرضها والاستنتاج. يستخدم تفتيش صحة البيانات بمثابة المراقب، التثليث ومناقشة الأقران.

أظهرت نتائج البحث أن: (1) يتم تنفيذ خطوة عمل معلم العقيدة والأخلاق في ترسير الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالى بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج، وهي: من خلال أنشطة التعلم في الفصل ومن خلال أنشطة التعود خارج الفصول الدراسية. (2) مشكلات إستراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في

ترسيخ الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالى وهى: أولاً يأتى من العوامل الداخلية، وهى: الطلاب العنيدون، الذين يصعب تنظيمهم ونقص الدافعية والاهتمام بالتعلم، وثانياً العوامل الخارجية، وهى الخلفية العائلية للطلاب الذين لديهم شخصية دينية سيئة ولا يشرفون على سلوك الأطفال وتطورهم الدينى عندما يكونون في المنزل والبيئة حول الطالب الذين ليسوا جيدين أيضاً. (3) حلول المشكلات من إستراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في ترسیخ الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالى، وهى: أولاً، حلول مشكلات داخلية، وهى: وجود مدرس توجيه الاستشارة الذي لديه مسؤول عن معالجة كل مشكلة وجريمة الطالب وتقديم العقوبات والتوجيه، يتم إعطاء كل طالب كتاب مدونة سلوك وسجلات الانتهاكات كوسيلة للتحكم والسيطرة على الطالب، يحفز المعلم الطالب دائمًا ويوفر الإلهام لزيادة اهتمام الطالب بالتعلم، ثانياً الحلول من المشكلات الخارجية وهما: التعاون والتواصل مع جميع الأطراف في بيئه المدرسة ومع أولياء أمور الطلاب في المنزل للتغلب على المشكلات التي قام بها الطلاب.