BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung tentang strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter religius peserta didik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. **Rencana Tindakan Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa di MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.**

   Rencana tindakan guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter religius siswa di MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung dilakukan melalui: *pertama* proses pembelajaran di kelas menggunakan berbagai strategi pembelajaran, metode, dan sumber pembelajaran, guru mengenalkan berbagai nilai-nilai karakter religius dan mencontohkanya dalam berperilaku di Madrasah, *kedua* program kegiatan di luar kelas yaitu: pembiasan aktivitas keagamaan seperti membaca asma'ul husna, sholat dhuha berjama'ah, sholat dhuhur berjama'ah, pembacaan yasih tahlil, pembagian nasi gratis kepada fakir miskin, program diniyah pagi, serta kegiatan ekstrakulikuler MTQ dan Sholawat.

2. **Problematika Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa di MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung**.

Problematika strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter religius siswa di MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung diklasifikasikan yaitu: *pertama* problematika internalnya yaitu siswa yang bersikap bandel, sulit diatur, kurang memiliki motivasi dan minat belajar, *kedua* problematika eksternalnya yaitu latar belakang keluarga siswa yang memiliki karakter keagamaan kurang baik dan tidak mengawasi perilaku dan kegiatan keagamaan anak ketika di rumah, bersikap acuh tak acuh terhadap perkembangan anak serta lingkungan sekitar siswa yang kurang mendukung.

3. **Solusi Problematika Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa di MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.**

Solusi problematika strategi guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter religius siswa di MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung yaitu: *pertama* solusi problematika internal yaitu: adanya guru BK yang bertugas mengurus setiap masalah dan pelanggaran yang dilakukan siswa, siswa juga diberi buku tata tertib dan buku catatan pelanggaran sebagai alat kontrol dan kendali siswa, guru selalu memotivasi siswa dan memberikan inspirasi untuk meningkatkan minat belajar siswa, *kedua* problematika dari eksternal siswa yaitu: melakukan kerjasama dan komunikasi semua pihak baik

di lingkungan Madrasah maupun dengan wali siswa untuk membantu menyelesaikan problematika yang ada.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitiaan yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan untuk mengambil kebijakan yang dapat membentuk peserta didik sebagai generasi berkarakter religius melalui penanaman karakter religius.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan masukan dan tambahan untuk mendapatkan strategi yang lebih baik sehingga dapat menanamkan karakter religius dengan optimal.
3. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini dapat menjadikan peseta didik lebih aktif dan berpartisipasi dengan adanya program penanaman karakter religius di madrasah supaya dapat menjadikan peserta didik sebagai generasi yang memiliki karakter religius.
4. Bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan untuk meningkatkan karakter religius.
5. Bagi peneliti lanjutan, hasil penelitian ini bisa menjadi masukan serta acuan untuk melakukan dan meneruskan penelitian yang lebih mendalam terutama terkait dengan strategi penanaman karakter religius.