

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Lembar Persetujuan	iii
Lembar Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Surat Pernyataan Kesiapan Publikasi Karya Ilmiah.....	vi
Motto.....	vii
Persembahan	viii
Prakata.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Bagan	xiv
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lambang dan Singkatan.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Abstrak	xix
Abstract	xx
المخلص	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Penegasan Istilah.....	7
F. Sistematika Pembahasan	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Berpikir	12
B. Berpikir Pseudo.....	13

C. Pemecahan Masalah Matematika	15
1. Masalah	15
2. Pemecahan Masalah Matematika	16
D. Berpikir <i>Pseudo</i> dalam Pemecahan Masalah	18
E. Tinjauan Materi	20
1. Aljabar	20
2. Masalah Aljabar	22
F. Kemampuan Matematika	24
G. Penelitian Terdahulu	26
H. Paradigma Penelitian	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	37
1. Pendekatan Penelitian	37
2. Jenis Penelitian	38
B. Kehadiran Peneliti	38
C. Lokasi Penelitian	39
D. Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Tes	41
2. Wawancara	41
3. Dokumentasi	42
F. Instrumen Penelitian	42
1. Instrumen Tes	42
2. Instrumen Wawancara	42
3. Dokumentasi	43
G. Analisis Data	43
1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	43
2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	44
3. <i>Conclusion Drawing/Verification</i>	44
H. Pengecekan Keabsahan Temuan	44
I. Tahap-Tahap Penelitian	45

BAB IV HASIL PENELITIAN

- A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian..... 47
- B. Paparan Data Hasil Penelitian 53
- C. Temuan Penelitian..... 150

BAB V PEMBAHASAN

- A. Berpikir *Pseudo* Siswa dengan Kemampuan Matematika Rendah dalam Memecahkan Masalah Aljabar 155
- B. Berpikir *Pseudo* Siswa dengan Kemampuan Matematika Sedang dalam Memecahkan Masalah Aljabar 160
- C. Berpikir *Pseudo* Siswa dengan Kemampuan Matematika Tinggi dalam Memecahkan Masalah Aljabar 165

BAB VI PENUTUP

- A. Kesimpulan 169
- B. Saran..... 170

DAFTAR PUSTAKA 171

LAMPIRAN-LAMPIRAN 173