

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR AL- QURAN HADITS
SISWA KELAS V MI DARUL ULUM
REJOSARI WONODADI BLITAR**

SKRIPSI



OLEH:

**UNNI SYAYIDAH
NIM. 3217113101**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURUMADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR AL- QURAN HADITS
SISWA KELAS V MI DARUL ULUM
REJOSARI WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd.I)



OLEH:

**UNNI SYAYIDAH
NIM. 3217113101**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURUMADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Quran Hadits pada Siswa Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar” yang ditulis oleh Unni Syayidah NIM 3217113101 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2015
Pembimbing,

Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
NIP. 19720417 200604 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
IAIN Tulungagung

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
AL-QURAN HADITS SISWA KELAS V MI DARUL ULUM
REJOSARI WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Disusun oleh

**UNNI SYAYIDAH
NIM: 3217113101**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji
Ketua / Penguji :**

**Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002**

Penguji Utama :

**Luluk Atirotu Zahroh, M. Pd
NIP. 19711026 199903 2 002**

Sekretaris / Penguji :

**Fathul Mujib, M. Ag
NIP. 19750523 200604 1 002**

Tanda Tangan

.....

.....

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ^ط وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ^ج ¹

“dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran”. (QS. Al- Maaidah : 2)

¹ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya: Transliterasi Arab-Latin Model Kanan Kiri (Revisi Terbaru)*, (Semarang : CV. Asy-Syifa', 2001), hal. 225

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur teruntai dari sanubari atas karunia dan rahmat-Nya yang tiada batas, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh perjuangan. Ucapan terimakasih saya persembahkan kepada orang-orang yang telah banyak memberikan stimulan positif dalam diri saya, yaitu:

1. Sepasang mutiara hatiku, ayahanda Siswanto dan ibunda Bidriyah yang tiada henti menuangkan kasih sayangnya untuk saya, terimakasih yang tak terhingga untuk semua yang ayah dan ibu telah berikan. Sungguh kalian adalah segala-galanya bagi saya.
2. Saudara-saudaraku tersayang, kakakku Eko Ari Cahyono, Hendri Hendarto, Nurul Qotimah, dan Fitri Sri Junita terimakasih atas dukungan dan saran-sarannya untuk tetap semangat menggapai cita-citaku.
3. Adikku Yayang Ade Budi Nata terimakasih telah meminjami saya *printer* selama proses penyusunan skripsi ini, serta keponakanku Ardli Rezky Ahmad Habibi, Asha Mughni Nathania yang selalu mewarnai hidupku dan memberikan keceriaan untuk saya.
4. Dosen pembimbing skripsi saya, Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd terima kasih telah membimbing saya dengan sabar, memberikan saran, koreksi dan ilmunya yang sangat bermanfaat sekali untuk saya.
5. Para guru dan dosen yang telah memberi saya ilmu tiada terhingga, jasa kalian begitu berharga. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala-Nya serta memberikan balasan yang baik di dunia dan di akhirat
6. Dewan Asatidz Madrasah Diniyah Mujahidin beserta santriwan-santriwati yang memberikan banyak sekali ilmu dan pengalaman kepada saya.

Khususnya anak-anakku kelas I yang selalu menemani, memberikan keceriaan dan kebahagiaan kepada saya.

7. Sahabat-sahabat yang saya cintai karena Allah Swt, Wiwik Hidayati, Wilda Rahmatul Mazidah, Zuhrotun Nasikhah, Yeni Rahmawati, Zuli Fitriyatul Chasanah dan Ni'matur Rohmah terimakasih atas dukungan, dorongan dan motivasi dari kalian yang menjadi penyemangat bagi saya sehingga saya bisa berubah menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
8. Teman-temanku PGMI C, teman-temanku PPL MIN Pucung Ngantru serta teman-temanku KKN Desa Surenlor 3 yang telah memberi pengalaman hidup yang sangat berharga dan akan selalu aku rindukan kebersamaannya.
9. Keluarga besar MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar yang telah banyak memberikan pengalaman baru dan berharga khususnya dalam proses pembelajaran.
10. Seseorang yang telah Allah siapkan untukku yang insyaAllah kelak akan menjadi imamku.
11. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaanku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala karunia-Nya, sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan para sahabat-sahabatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. H. Imam Fuadi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan pengarahan, dorongan dan motivasi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Ibu Dra. Hj. Umi Sofiah, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di MI tersebut.
8. Siswa-siswi MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar, khususnya kelas V. Terimakasih atas partisipasi dan kerjasamanya selama proses pembelajaran di kelas.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada para pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Allahumma aamiin.

Tulungagung, April 2015

Penulis,

Unni Syayidah
NIM. 3217113101

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
Abstrak.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Hipotesis Tindakan.....	13
F. Definisi Istilah.....	13
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Model Pembelajaran.....	18

1. Pengertian Model Pembelajaran.....	18
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	19
B. Tinjauan Pembelajaran Kooperatif.....	20
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	20
2. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	24
3. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif.....	24
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	26
5. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	27
6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	28
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	31
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	31
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	31
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	33
4. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> dalam Pembelajaran Al-Quran Hadits.....	34
D. Hakikat Hasil Belajar.....	35
1. Pengertian Hasil Belajar.....	35
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	36
3. Ciri-Ciri Evaluasi Hasil Belajar.....	39
E. Hakikat Al-Quran Hadits.....	39
1. Pengertian Al-Quran.....	39
2. Pengertian Hadits.....	41

3. Fungsi Al-Quran dan Hadits.....	41
F. Karakteristik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Ibtidaiyah.....	42
1. Kajian Kurikulum Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah.....	42
2. Pembelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah.....	43
3. Tujuan Pembelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah.....	44
4. Pendekatan Pembelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah.....	45
G. Penelitian Terdahulu.....	48
H. Kerangka Berpikir	51

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	52
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	57
C. Teknik Pengumpulan Data.....	57
1. Observasi.....	57
2. Wawancara.....	58
3. Tes.....	59
4. Dokumentasi.....	62
5. Catatan Lapangan.....	62
D. Teknik Analisis Data.....	63
E. Indikator Keberhasilan.....	67
F. Tahap-Tahap Penelitian.....	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	72
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	72
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	79
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	96
4. Temuan Penelitian.....	111
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	113
1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> dalam Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Pokok Bahasan Surat Al-Qadr.....	113
2. Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Pokok Bahasan Surat Al-Qadr.....	116

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	121
B. Saran.....	122

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal.
2.1	Tabel Perbandingan Penelitian.....	50
4.1	Hasil Tes Awal.....	78
4.2	Format Observasi Guru Siklus I.....	85
4.3	Taraf Keberhasilan Tindakan Siklus I.....	87
4.4	Format Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	88
4.5	Hasil Post Test Siklus I.....	91
4.6	Format Observasi Guru Siklus II.....	102
4.7	Taraf Keberhasilan Tindakan Siklus II.....	104
4.8	Format Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	104
4.9	Hasil Post Test Siklus II.....	109
4.10	Hasil Nilai Siswa Mulai dari <i>Pre Test</i> , <i>Post Test</i> Siklus I, dan <i>Post Test</i> Siklus II.....	116
4.11	Peningkatan Aktifitas Peneliti dan Siswa	112
4.12	Hasil Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	117
4.13	Tabel Perbandingan Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Kerangka Berpikir.....	51
3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc.Taggart.....	56
4. 1 Hasil Wawancara Peneliti dan Guru Al-Quran Hadits.....	75
4. 2 Tanya Jawab Peneliti dengan Siswa saat Proses Pembelajaran...	81
4. 3 Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa.....	107
4. 4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	129
2 Jadwal Penelitian.....	133
3 Nama siswa kelas V MI Darul Ulum.....	134
4 Soal <i>Pre test</i>	135
5 Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	136
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	137
7 Format Observasi Peneliti Siklus I.....	144
8 Format Observasi Siswa Siklus I.....	147
9 Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	150
10 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I.....	151
11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	152
12 Format Observasi Peneliti Siklus II.....	158
13 Format Observasi Siswa Siklus II.....	161
14 Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	164
15 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II.....	165
16 Validasi Instrument <i>Pre Test</i>	166
17 Validasi Instrument <i>Post Test</i> Siklus I.....	171
18 Validasi Instrument <i>Post Test</i> Siklus II.....	176
19 Pedoman Wawancara Guru.....	181
20 Pedoman Wawancara Siswa.....	182
21 Foto Pelaksanaan Tindakan.....	183
22 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	187
23 Biodata Penulis.....	188
24 Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi.....	189
25 Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....	191

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Quran Hadits Siswa Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar”. Ditulis oleh Unni Syayidah NIM: 3217113101, dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan pembelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum, siswa lemah dalam materi hafalan surat beserta terjemahannya padahal mata pelajaran Al-Quran Hadits banyak berorientasi pada materi hafalan surat dan hadits. Sehingga siswa merasa kurang tertarik pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, akibatnya mereka malas dan enggan untuk mempelajarinya. Secara tidak langsung hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa, kondisi tersebut disebabkan oleh: 1) Sebagian siswa beranggapan bahwa mata pelajaran Al-Quran Hadits itu sulit karena banyak hafalan surat dan hadits; 2) Tidak adanya variasi dalam pembelajaran dikelas agar pelajaran berjalan dengan aktif, menarik dan menyenangkan. Dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* diharapkan dapat menjadikan kegiatan pembelajaran berjalan lebih baik dan optimal.

Rumusan masalah dalam penulisan penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pokok bahasan surat Al-Qadr siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar?; 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pokok bahasan surat Al-Qadr siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits pokok bahasan surat Al- Qadr pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar; 2) Untuk menjelaskan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Al- Quran Hadits melalui penerapan model kooperatif tipe *make a match* pokok bahasan surat Al-Qadr siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan; observasi, catatan lapangan, wawancara, tes, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Al-Quran Hadits. Sedangkan Observasi, catatan lapangan, dan wawancara digunakan untuk mengamati respon siswa terhadap pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *make a match*, keadaan

siswa maupun keadaan guru. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tindakan penelitian. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang harus dicapai dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian yang telah dilakukan dengan penerapan model pembelajaran *make a match* mata pelajaran Al-Quran Hadits pokok bahasan surat Al-Qadr menunjukkan adanya peningkatan. Pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata 56,75 dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 10%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I ketuntasan belajar meningkat menjadi 65% dengan nilai rata-rata 73, ketuntasan hasil belajar menunjukkan peningkatan setelah dilakukan tindakan pada siklus II menjadi 84,21% dengan nilai rata-rata 87,89.

ABSTRACT

This thesis entitled "Application of Cooperative Learning Model Make a Match To Improve Learning Outcomes Quran Hadith fifth grade students of Islamic Elementary School (MI) Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar ". Written by Unni Syayidah, NIM: 3217113101, guided by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning Model Make a Match, Results Learning

This research was motivated by a phenomenon that in the learning activities of Al-Quran Hadith in Islamic Elementary Schools Darul Ulum, students are weak in rote material and its translations letter when subjects Quran Hadith many letters rote-oriented material and hadith. So that students feel less interested during the learning process is ongoing, consequently they are lazy and reluctant to learning. According to indirectly this adversely affects the student learning outcomes, the condition is caused by: 1) most of the students thought that the subjects of the Al-Quran Hadith difficult because that oriented rote letters and hadith; 2) The absence of variation in the classroom so that learning goes active, interesting and fun. With the implentation of cooperative learning model type make a match expected to make learning activities better run and optimal.

The formulation of the problem in writing this study are: 1) How can the application of cooperative learning model make a match on subjects Qur'an Hadith subject of surah Al-Qadr fifth grade students of Islamic Elementary School (MI) Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar?; 2) How to improving student learning outcomes by implementing cooperative learning model make a match the subject of the letter of Al-Qadr fifth grade students of Islamic Elementary School (MI) Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar?

As for the objectives of this study were: 1) To explain the implementation of cooperative learning model make a match on the subjects of Hadith Al-Quran Al-Qadr subject of a letter to the Government Elementary School fifth grade students (MI) Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar; 2) To explain the improvement of learning outcomes in subjects Quran Hadith through the implementation of cooperative models make a match the subject of a letter of Al-Qadr Government Elementary School fifth grade students (MI) Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar.

This study uses a classroom action research (PTK). In the research phase of PTK consists of four stages, namely planning, action, observation and reflection. In this study using two cycles of action. In this study, using data collection techniques; observation, field notes, interview, test, and documentation. The test is used to obtain data on student learning outcomes fifth class on subjects Quran Hadith. Whereas observations, field notes, and interviews are used to observe the students' response to learning with application of learning models make a match, the state of students and teachers circumstances. Documentation is

used to collect the data of action research. Indicators of success in this research when mastery of students achieving 75% of the goals to be achieved by the KKM 75.

Results of research conducted by the application of learning models make a match subjects Al-Quran Hadith subject of a letter Al-Qadr is carried out through the steps of learning; Learning outcomes showed an increase. at the beginning of the pre-test reached an average value of 56.75 with learning completeness percentage of 10%, after the action on the first cycle mastery learning increased to 65% with an average value of 73, the thoroughness of study results showed a advance after action on the second cycle into 84.21% with an average value of 87.89.

الملخص

عنوان هذا البحث العلمي هو " تطبيق التعلم التعاوني بطريقة التزويج لترقية نتائج التعلم للمادة القرآن و الأحداث النبوية للمستوى الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية "دارالعلوم" رجاساري ونودادي بالتار ". كَتَبَتْهَا أُوَيْ سِيده رقم التسجيل : ٣٢١٧١١٣١٠١ ، بالمشرف الدكتور أجوس فورواويدادا، الماجستير. بالشلل الرعشي.

كلمات الرئيسية : التعلم التعاوني بطريقة التزويج، نتائج التعلم.

خلفيات هذا البحث هي مشكلة كثير من طلاب المدرسة الابتدائية "دارالعلوم" في تحفيظ الآيات القرآنية و الأحاديث النبوية وترجمتهما مع ضرورة التحفيظ للمادة القرآن و الأحداث النبوية. و مشكلة في التحفيظ تجعل الطلاب راغبين عن هذه المادة. إذًا ما عند الطلاب إرادة أو غيرة لدرسها ومطالعتها، فينخفض نتائج التعلم لهذه المادة. يَأْتُر هذا الحال يسبب بأمور التالية: (١) أكثر الطلاب يرون أن درس القرآن والحديث صعبة لأن يهتم في المحافظة على السورة والحديث. (٢) عدم وجود تباين في التعليم بحيث يجرى التعليم مثيرا ومربحا. يرجى عملية التعليم أحسن التعليم بتطبيق نموذج التعليم بنوع التعاون.

أسئلة البحث في كتابة هذا البحث العلمي هي: (١) كيف يمكن تطبيق التعلم التعاوني بطريقة التزويج لترقية نتائج التعلم عن المادة القرآن و الأحداث النبوية للموضوع سورة القدر للمستوى الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية "دارالعلوم" رجاساري ونودادي بالتار ؟ (٢) كيف طريقة ترقية نتائج التعلم من خلال تطبيق التعلم التعاوني بطريقة التزويج لترقية نتائج التعلم عن المادة القرآن و الأحداث النبوية للموضوع سورة القدر للمستوى الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية "دارالعلوم" رجاساري ونودادي بالتار ؟

أما أهداف البحث هذه البحث العلمي فهي: (١) لشرح تطبيق التعلم التعاوني بطريقة التزويج لترقية نتائج التعلم عن المادة القرآن و الأحداث النبوية للموضوع سورة القدر للمستوى الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية "دارالعلوم" رجاساري ونودادي بالتار. (٢) لشرح طريقة ترقية نتائج التعلم من خلال تطبيق التعلم التعاوني بطريقة التزويج لترقية نتائج التعلم عن المادة القرآن و الأحداث النبوية للموضوع سورة القدر للمستوى الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية "دارالعلوم" رجاساري ونودادي بالتار.

هذا البحث العلمي يجرى على منهج الإجرائية الفصلية . هذا المنهج تتكون من أربعة أدوار، الدور الأول هو الدور الإعدادي، والثاني الأدائي، والثالث الملاحظة، والرابع . ويجري هذا البحث العلمي على دورين اثنين في أدائه، طريقة جمع البيانات في هذا البحث العلمي هي الملاحظة، و البيانات الواقعية، والمقابلة، والامتحان، والتصوير. يُستخدم الامتحان لنيل بيانات نتائج التعلم من الطلاب في المستوى الخامس للمادة القرآن والأحداث النبوية. وأما الملاحظة، و البيانات الواقعية، والمقابلة فتستخدمها الباحثة لتعريف غير الطلاب عند تعلم هذه المادة بتطبيق التعلم التعاوني بطريقة التزويج، حالات الطلاب والمدرسين. يُستخدم التصوير لجمع البيانات في أداء هذا البحث. مؤشر نجاح هذا البحث هي عند تفوق الطلاب لهذه المادة على الأقل خمسة وسبعين في المائة (٧٥٪) أي النتيجة (أقل درجة النجاح) على الأقل ٧٥.

نتائج هذا البحث في تطبيق التعلم التعاوني بطريقة التزويج لترقية نتائج التعلم عن المادة القرآن و الأحداث النبوية للموضوع سورة القدر للمستوى الخامس تشير بأنّ نتائج التعلم مرتفعة. نتيجة الامتحان المعدّل في الامتحان الأول هي ٥٦.٧٥ أي ١٠٪ في تقدير مؤشر النجاح، ونتيجة الامتحان المعدّل بعد الدور الأدائي الأول مرتفعة وهي ٧٣ أي ٦٥٪ في تقدير مؤشر النجاح، ونتيجة الامتحان المعدّل بعد الدور الأدائي الثاني مرتفعة و هي ٨٧.٨٩ أي ٨٤.٢١٪ في تقدير مؤشر النجاح.