

Lampiran 1

DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN**A. Identitas Sekolah**

1. Nama Madrasah : MI Darul Ulum Rejosari
2. No. Statistik Sekolah : 111235050093
3. No. Identitas Sekolah : 890
4. No. Pokok Standar Nasional : 20514885
5. Alamat
 - a. Jalan/Desa : Jl. Masjid RT 03 RW 01 Rejosari
 - b. Kecamatan : Wonodadi
 - c. Kabupaten : Blitar
 - d. Propinsi : Jawa Timur
 - e. Kode Pos : 66155
 - f. Telepon/Fax : 0342 555796
 - g. E-mail : darululum839@ymail.com
6. Tgl - Bln – Th. Berdiri : 1963
7. Status Sekolah : Swasta
8. Kepala Madrasah : Dra. Umi Sofiah
9. SK Pendirian : L.m./3/604/A/1978
10. Jenjang Akreditasi : A
11. Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
12. Status Tanah : Milik Yayasan
 - a. Surat Kepemilikan Tanah: Wakaf
 - b. Luas Tanah : 2. 772 m²
 - c. Luas Bangunan : 344.5 m
7. Data Ruang Kelas : 6 Ruang Kelas (status milik sendiri)
8. Jumlah Rombongan Belajar : 6 Rombongan Belajar
9. Guru : 10 Orang
10. Pegawai Tata Usaha : -
11. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi Hari

12. Lembaga Penyelenggara : Yayasan

13. Lokasi Sekolah

- a. Daerah : Pedesaan
- b. Jarak Ke Pusat Kecamatan : 6 Km
- c. Jarak Ke Pusat Otoda : 24 Km
- d. Terletak pada Lintasan : Desa

B. Sejarah Berdirinya MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar

Pada tanggal 1 Juni 1963, tokoh masyarakat desa Rejosari mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang memberikan materi atau pelajaran tentang agama islam, yang disebut dengan “Diniyah”. Diniyah ini 100% mengajarkan pendidikan atau pelajaran-pelajaran islam.

Karena semakin majunya pendidikan dan pentingnya pengetahuan umum untuk ditanamkan pada masyarakat, maka mulai tanggal 17 Agustus 1963 lembaga pendidikan ini mengajarkan pendidikan umum dan nama lembaga ini adalah “ Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum” yang mula-mula perbandingan materi 50% pendidikan umum dan 50% pendidikan agama. Berangsur-angsur sampai dengan saat ini menjadi 70% pendidikan umum dan 30% pendidikan agama islam sampai dengan 18 Juli 1973.

Kemudian berdasarkan keputusan Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Blitar No. Mm. 08/05.00/PP.00.4/1584/1993 tertanggal 7 Mei 1993 resmi menjadi Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum, yang sebelumnya pada tanggal 24 Desember 1989 MI Darul Ulum ini mendapatkan piagam dari Lembaga Pendidikan Ma’arif Jawa Timur bahwa MI Darul Ulum ini dinyatakan terdaftar sebagai anggota pada LP. Ma’arif di wilayah Jawa Timur dengan nomor B-20193513.

C. Data Guru MI Darul Ulum Rejosari

No	Nama	Tempat/Tgl.Lahir	Pend. Terakhir	TMT Bekerja	Jabatan
1.	Dra. Umi Sofiah	Blitar, 01 Januari 1965	S1	17-07-1994	Kepala
2.	Munawiroh	Blitar, 06 Maret 1969	SMA	01-11-1993	Guru
3.	Masruhi, S.Pd	Blitar, 26 November 1976	S1	17-07-1996	Guru

4.	Maslukan	Blitar, 15 April 1967	SMA	17-07-2000	Guru
5.	Siti Asifah, S.Ag	Jombang, 22 Januari 1971	S1	01-07-2001	Guru
6.	Nazulin Rohmawati, S.S	Blitar, 19 Oktober 1980	S1	17-07-2003	Guru
7.	Saiful Muhtadin, S.Pd	Blitar, 02 Februari 1978	S1	01-08-2000	Guru
8.	Anisatul Husnanik, S.Ag	Blitar, 05 Oktober 1976	S1	10-03-1999	Guru
9.	Siti Sangadah, S.Ag	Blitar, 12 Juni 1981	S1	01-11-2004	Guru
10.	Halimah Sa'diyah	Blitar, 31 Juli 1970	DII	17-07-1992	Guru
11.	Arin Fitriani, S.Pd.I	Blitar, 29 April 1988	S1	03-01-2011	Guru

D. Data Siswa

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	7	8	15
II	6	7	13
III	11	5	16
IV	11	9	20
V	12	8	20
VI	9	17	26
Jumlah	57	53	110

E. Susunan Pengurus MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi

Pembina	: Kementerian Agama Kabupaten Blitar
Pelindung	: Kepala Desa Wonodadi
Penasehat	: H. Afifudin
Ketua	: H. Moh. Abd. Mu'thi Muslih
Sekretaris	: Arif Samsul Rizal, S.Kom Sukaji
Bendahara	: H. M. Suyati
Seksi Ibadah	: H. Maskur
Seksi Pendidikan	: Daman Huri

Seksi PHBI : Maslukan
Seksi Pembangunan : Rofi'i
Seksi Remas : Afifun Nada
Anggota : Bahromawi Salman

Lampiran 2

JADWAL PENELITIAN

Hari / Tanggal	Kegiatan	Keterangan
12 Pebruari 2015	<i>Pre Test</i>	<i>Pre Test (Tes Awal)</i>
26 Pebruari 2015	Siklus I (Pertemuan Pertama)	Mengajar dan Penerapan model <i>Make a Match</i>
5 Maret 2015	Pertemuan kedua (Siklus I)	1. Mengajar 2. <i>Post test</i> Siklus I
12 Maret 2015	Siklus II	1. Mengajar dan Penerapan model <i>Make a Match</i> 2. <i>Post Test</i> Siklus II

Lampiran 3

DAFTAR NAMA SISWA

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Rejosari

Kelas / Semester : Kelas V / II

NO	NAMA SISWA	KODE SISWA	JENIS KELAMIN
1.	Ahmad Gufron Ashari	AGA	L
2.	Ahmad Son Haji	ASH	L
3.	Ami' Bahrun Ni'am	ABN	L
4.	Bagas Ardiansyah	BA	L
5.	Bety Mayang Sari	BMS	P
6.	Delya Intan Dwi Safitri	DIDS	P
7.	Fatkur Rohman	FR	L
8.	Intan Dwi Sulastri	IDS	P
9.	Istighfar Rohmah	IR	P
10.	Muhammad Dimas Ferdiansyah	MDF	L
11.	Muhammad Syifa'ul Fikri	MSF	L
12.	Muhammad Zaky Firdaus	MZF	L
13.	Muhammad Dimas Prastyo	MDP	L
14.	Muhammad Naufal Atto'i	MNA	L
15.	Muhammad Khusaini Quba'ila	MKQ	L
16.	Muhammad Dwi Adi Putra	MDAP	L
17.	Nisfi Lailatul Chasanah	NLC	P
18.	Nurhaliza Muhammad	NM	P
19.	Rizki Aziz Mu'Awanah	RAM	P
20.	Riska Rizkiatul Azizah	RRA	P

Lampiran 4

SOAL PRE TEST

NAMA :

KELAS :

Jawablah pertanyaan di bawahini dengan baik dan benar !

1. Malam kemuliaan disebut juga dengan malam apa?
2. Datangnya malam lailatul Qadr terjadi di bulan apa?
3. Surah Al- Qadr terdiri dari berapa ayat?
4. Surat Al-Qadr termasuk dalam golongan surat apa?
5. Surat Al-Qadr diturunkan dimana?
6. Datangnya malam lailatul Qadr hanya diketahui oleh siapa?
7. Apa isi kandungan dari surat Al-Qadr?
8. Terjemahkan ayat dibawah ini...

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ

9. Malam lailatul Qadr lebih baik dari pada malam apa?
10. Lanjutkan ayat dibawah ini...

سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ

Lampiran 5

Kunci Jawaban Soal *Pre Test*

1. Malam Lailatul Qadr
2. Bulan Ramadhan
3. Surat Al-Qadr terdiri dari 5 ayat
4. Surah Al- Qadr adalah surat yang termasuk dalam golongan surat makiyah
5. Surah Al-Qadr diturunkan di kota makkah
6. Allah SWT
7. Isi kandungan dari Surat Al-Qadr adalah menceritakan tentang malam Lailatul Qadr dan keistimewaan dari malam tersebut.
8. Sesungguhnya Kami telah menurunkannya (Al Quran) pada malam kemuliaan.
9. Malam 1000 bulan
- 10.

سَلَّمَ هِيَ حَتَّى مَطَّلَعَ الْفَجْرِ

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
SIKLUS I

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejosari
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V / II
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami arti surat pendek

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menerjemahkan surat Al-Qadr

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan surat al- Qadr secara keseluruhan dengan benar dan fasih
2. Menyebutkan terjemahan surat Al-Qadr secara acak dengan baik dan benar
3. Meneruskan terjemahan ayat surat Al- Qadr dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan surat al- Qadr secara keseluruhan dengan benar dan fasih melalui ceramah
2. Siswa dapat menyebutkan terjemahan surat Al-Qadr secara acak dengan baik dan benar melalui model *make a match*
3. Siswa dapat meneruskan terjemahan ayat surat Al-Qadr secara keseluruhan dengan baik dan benar melalui tanya jawab

E. MATERI PELAJARAN

MATERI SURAT AL-QADR

Surat Al-Qadr merupakan salah satu surat didalam Al-Quran yang terdiri dari lima ayat. Sura Al-Qadr diturunkan di Makkah sehingga disebut surat Makkiyah. Surat Al-Qadr menjelaskan tentang malam lailatul Qadr. Malam Lailatul Qadr adalah malam kemuliaaan. Malam yang agung bagi kaum muslimin, serta merupakan malam tasyakur atas nikmat dan anugerah yang telah amerasakan keagungan malam ini. Malam kemuliaan dikenal dalam bahasa Indonesia dengan malam Lailatul Qadr Yaitu suatu malam yang penuh kemuliaan, kebesaran, karena pada malam itu permulaan turunnya Al Quran.

Lafadz Surat Al-Qadr :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ﴿٢﴾ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴿٣﴾ تَنْزِيلُ الْمَلَائِكَةِ وَالرُّوحِ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ ﴿٤﴾ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطَلَعِ الْفَجْرِ ﴿٥﴾

Artinya :

1. Sesungguhnya Kami telah menurunkannya (Al Quran) pada malam kemuliaan
2. Dan tahukah kamu Apakah malam kemuliaan itu?
3. Malam kemuliaan itu lebih baik dari seribu bulan.
4. Pada malam itu turun malaikat-malaikat dan Malaikat Jibril dengan izin Tuhannya untuk mengatur segala urusan.
5. Malam itu (penuh) Kesejahteraan sampai terbit fajar.

Terjemahan	Lafadz
Sesungguhnya Kami telah menurunkannya (Al-Quran)	إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ

Pada malam Lailatul qadar	فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ
Lebih baik	خَيْرٌ
Dari seribu bulan	مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ
Turun Malaikat-malaikat	تَنْزِيلِ الْمَلَائِكَةِ
Malaikat Jibril	وَالرُّوحِ
Dengan izin	بِإِذْنٍ
Untuk mengatur segala urusan	مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ
Sejahteralah	سَلَامٌ
Terbit fajar	مَطْلَعِ الْفَجْرِ

F. MODEL PEMBELAJARAN DAN METODE

1. Model : Kooperatif tipe *Make a Match*
2. Metode : Ceramah dan Tanya jawab

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-I (2 x 30 menit)

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai-nilai Karakter
Awal (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdo'a. 2. Guru menanyakan keadaan siswa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru memberikan motivasi dan apersepsi. 5. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari tentang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdo'a bersama . 2. Memperhatikan dan menjawab dengan antusias. 3. Memperhatikan dan menjawab dengan antusias. 4. Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru 5. Memperhatikan penjelasan dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Religius - Disiplin - Disiplin - Rasa Ingin Tahu - Rasa Ingin Tahu - Disiplin

	“Surat Al-Qadr “.		
Inti (45 menit)	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan siswa mengenai terjemah lafdhiyah surat Al-Qadr melalui membaca dan bertanya 2. Guru menjelaskan tentang surat Al-Qadr mulai dari identitas surat, lafadz surat, terjemahan surat Al-Qadr <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi yang telah dipelajari, satu bagian kartu berisi soal dan bagian lainnya kartu berisi jawaban. 2. Setiap siswa mendapat satu buah kartu 3. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang 4. Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban). 5. Setiap siswa yang berhasil menemukan pasangan kartunya maju kedepan bersama pasangannya 6. Masing-masing kelompok membacakan hasil kerjanya di depan kelas <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan jawaban dan meluruskan kesalahpahaman yang ada 2. Guru memberi soal secara lisan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang belum diketahuinya 4. Guru memberikan tes soal formatif untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan dan menyampaikan pemahamannya 2. Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru 2. Setiap siswa mendapat satu kartu 3. Siswa memikirkan jawaban dari kartu yang dipegang 4. Siswa bekerja mencari pasangan kartu lalu mencocokkan dengan dengan antusias 5. Siswa berdekatan dengan pasangannya didepan kelas 6. Siswa membacakan materi kartu pasangan soal dan jawaban yang dibawanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru 2. Siswa menjawab soal 3. Siswa bertanya kepada guru 4. Siswa mengerjakan tes soal formatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Rasa ingin tahu - Kerja keras - Jujur - Rasa ingin tahu -Tanggung jawab - Rasa ingin tahu - Rasa ingin tahu - Jujur - Tanggung jawab - Rasa ingin tahu - Jujur - Rasa ingin tahu - Disiplin - Rasa ingin tahu - Percaya diri - Komunikatif - Percaya diri - Rasa ingin tahu - Jujur - Percaya Diri

	materi		
Akhir (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa menarik kesimpulan tentang surat Al-Qadr 2. Guru menutup kegiatan dengan do'a dan mengucapkan salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru menarik kesimpulan tentang surat Al-Qadr 2. Menjawab salam dan mengikuti membaca do'a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikatif - Kreatif - Jujur - Religius

Pertemuan ke-II (2 x 30 menit)

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai-nilai Karakter
Awal (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdo'a. 2. Guru menanyakan keadaan siswa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru memberikan motivasi dan apersepsi. 5. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari tentang "Surat Al-Qadr". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdo'a bersama . 2. Memperhatikan dan menjawab dengan antusias. 3. Memperhatikan dan menjawab dengan antusias. 4. Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru 5. Memperhatikan penjelasan dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Religius - Disiplin - Disiplin - Rasa Ingin Tahu - Rasa Ingin Tahu - Disiplin
Inti (45 menit)	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan siswa mengenai terjemah lafdhiyah surat Al-Qadr melalui membaca dan bertanya 2. Guru menjelaskan tentang surat Al-Qadr mulai dari identitas surat, lafadz surat, terjemahan surat dan isi kandungan surat Al-Qadr <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menutup semua buku mata pelajaran Al-Qur'an Hadits 2. Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang surat Al-Qadr <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan tes soal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan dan menyampaikan pemahamannya 2. Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru 1. Siswa melaksanakan perintah guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 1. Siswa bertanya kepada guru 2. Siswa mengerjakan tes 	<ul style="list-style-type: none"> - Rasa ingin tahu - Kerja keras - Kerja keras - Jujur - Mandiri - Rasa ingin tahu - Disiplin - Rasa ingin tahu - Rasa ingin tahu - Percaya Diri

	formatif untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi	soal formatif	- Jujur
Akhir (10 menit)	1. Guru bersama-sama siswa menarik kesimpulan tentang surat Al-Qadr 2. Guru menutup kegiatan dengan do'a dan mengucapkan salam	1. Siswa bersama-sama guru menarik kesimpulan tentang surat Al-Qadr 2. Menjawab salam dan mengikuti membaca do'a.	- Komunikatif - Kreatif - Jujur - Religius

H. MEDIA / SUMBER

1. Kartu ayat dan tafsir Al-Qur'an
2. Mahmud Sani, Muhammad, Rusmala Dewi, Fauziah. 2008. *Al-Quran Hadits untuk Madrasah Ibtidaiyah dan yang sederajat kelas 5 standar isi KTSP*. (Surabaya : CV Mia Surabaya Indonesia).
3. Mughni, Abdul dkk. 2009. *Mengenal Al-Quran Hadits : Jilid 5 untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*. (Surabaya : PT. Putratama Bintang Timur)

I. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrument Soal
1. Menyebutkan surat al-Qadr secara keseluruhan dengan benar dan fasih 2. Menyebutkan terjemahan surat Al-Qadr secara acak dengan baik dan benar 3. Meneruskan terjemahan ayat surat Al-Qadr dengan baik dan benar	Tes Lisan	Unjuk kerja	1. Sebutkan surat Al-Qadr ayat yang ke 5! 2. Sebutkan terjemahan ayat surat Al-Qadr ayat ke 2 ! 3. Teruskan terjemahan surat Al-Qadr ayat yang ke-3, Malam kemuliaan itu.....?

Blitar, 12 Pebruari 2015

Guru Mata Pelajaran

Observer

(Siti Asifah, S. Ag)

(Unni Syavidah)
NIM. 3217113101

Mengetahui,
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

(Dra. Hj. Umi Sofiah)

Lampiran 7

FORMAT OBSERVASI PENELITI

Materi : Surat Al-Qadr
 Siklus / Pertemuan : I / Pertama
 Hari / Tanggal : Kamis, 12 Pebruari 2015
 Pukul : 07.00 – 08.00 WIB
 Petunjuk :

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran

- Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
 Skor 4 : Jika 3 deskriptor yang muncul
 Skor 3 : Jika 2 deskriptor yang muncul
 Skor 2 : Jika 1 deskriptor yang muncul
 Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari.	a. Mengucapkan salam. b. Menciptakan suasana belajar yang kondusif. c. Membaca basmalah bersama-sama d. Mengabsen siswa.	5	a, b, c dan d
	2. Menyampaikan tujuan.	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran. b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi. c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja. d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami.	4	a, b, dan d
	3. Memberikan motivasi belajar.	a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari. b. Meminta siswa mengajukan pertanyaan. c. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan. d. Memberi kesempatan siswa untuk menanggapi pendapat temannya	3	a dan b
Inti	1. Penjelasan materi tentang surat Al-Qadr	a. Menjelaskan identitas surat Al-Qadr b. Melafadzkan surat Al-Qadr beserta terjemahannya c. Menjelaskan lafadz dari surat Al-Qadr per kata beserta	5	a, b, c dan d

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
		terjemahannya d. Menjelaskan lafadz surat Al-Qadr per lafadz beserta terjemahannya secara acak		
	2. Merespon kegiatan siswa selama proses pembelajaran	a. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. b. Memotivasi siswa untuk menanggapi / bertanya c. Menjawab pertanyaan siswa d. Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	4	a, c dan d
	3. Pembentukan kelompok	a. Mengkondisikan siswa b. Membagi siswa menjadi dua kelompok c. Kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan heterogen d. Menjelaskan tugas kelompok	3	b dan c
	4. Tugas inti dari pembentukan kelompok	a. Menjelaskan bahwa setiap siswa akan mendapatkan 1 kartu yang berbeda (kartu soal dan kartu jawaban) b. Meminta siswa mencocokkan kartu soal dan jawaban yang telah dipegangnya masing-masing. c. Meminta siswa bergabung dengan pasangan kartunya d. Meminta siswa membaca kartu pasangan yang telah dipegangnya didepan kelas bersama pasangannya	4	a, b, dan d
Akhir	1. Penyelarasan pemahaman konsep materi yang telah dipelajari	a. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami b. Siswa bertanya kepada guru c. Memberikan penguatan kepada siswa d. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama siswa	4	a, b, dan d
	2. Mengakhiri pembelajaran.	a. Mengatur kelas dalam posisi semula. b. Memotivasi siswa untuk giat belajar. c. Mengajak membaca doa bersama d. Menutup pembelajaran dengan salam.	5	a, b, c dan d
	Jumlah	45	37	

$$\text{Prosentase nilai rata – rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 85 - 100% : Sangat baik
- b. 70 - 84 % : Baik
- c. 55 - 69 % : Cukup
- d. 40 - 54 % : Kurang
- e. ≤ - 39 % : Kurang sekali

Tulungagung, 12 Pebruari 2015
Observer

(Siti Asifah, S.Ag)

Lampiran 8

OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Materi : Surat Al-Qadr
 Siklus / Pertemuan : I / Pertama
 Hari / Tanggal : Kamis, 12 Pebruari 2015
 Pukul : 07.00 – 08.00 WIB
 Petunjuk :

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
 Skor 4 : Jika 3 deskriptor yang muncul
 Skor 3 : Jika 2 deskriptor yang muncul
 Skor 2 : Jika 1 deskriptor yang muncul
 Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
Awal	1. Melakukan aktifitas keseharian.	a. Menjawab salam. b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru. d. Mendengarkan penjelasan guru.	5	a, b, c dan d
	2. Memperhatikan penjelasan materi.	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat atau jawaban pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	a dan b
	3. Konsentrasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung.	a. Konsentrasi siswa saat guru menyampaikan materi. b. Konsentrasi siswa saat ada teman yang bertanya c. Konsentrasi siswa saat kerja kelompok. d. Konsentrasi siswa saat mengerjakan tugas individu atau pun kelompok.	4	a, c dan d
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi.	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi tersebut.	3	a dan b

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
		d. Menanggapi jawaban teman tentang materi yang diajarkan.		
Inti	1. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif tipe <i>Make a Match</i> .	a. Setiap siswa saling mencari pasangan kartunya b. Setiap siswa bersedia bergabung dengan pasangannya c. Saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah. d. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	4	a, c, dan d
	2. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan sarana dengan tepat. b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk. c. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama. d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana.	3	b dan c
	3. Melaksanakan tugas secara individual.	a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran. b. Memahami soal dengan seksama. c. Mengerjakan soal secara individu. d. Menanyakan kepada guru tentang kesulitannya.	5	a, b, dan c
	4. Melaksanakan <i>post test</i> .	a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. b. Memahami soal tes. c. Mengerjakan soal tes secara individu. d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami	5	a, b, c dan d
Akhir	1. Menanggapi evaluasi	a. Menjawab pertanyaan guru b. Menghargai jawaban teman c. Menghargai pendapat teman d. Menanyakan jika ada yang belum jelas	3	a dan d
	2. Mengakhiri pelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Mendengarkan motivasi dari guru. c. Memperhatikan penjelasan guru. d. Menjawab salam.	5	a, b, c dan d
	Jumlah	50	40	

$$\text{Prosentase nilai rata – rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 85 - 100% : Sangat baik
- b. 70 - 84 % : Baik
- c. 55 - 69 % : Cukup
- d. 40 - 54 % : Kurang
- e. ≤ - 39 % : Kurang sekali

Tulungagung, 12 Pebruari 2015
Observer

(Wiwik Hidayati)
NIM. 3217113105

Lampiran 9

SOAL POST TEST SIKLUS I

NAMA :

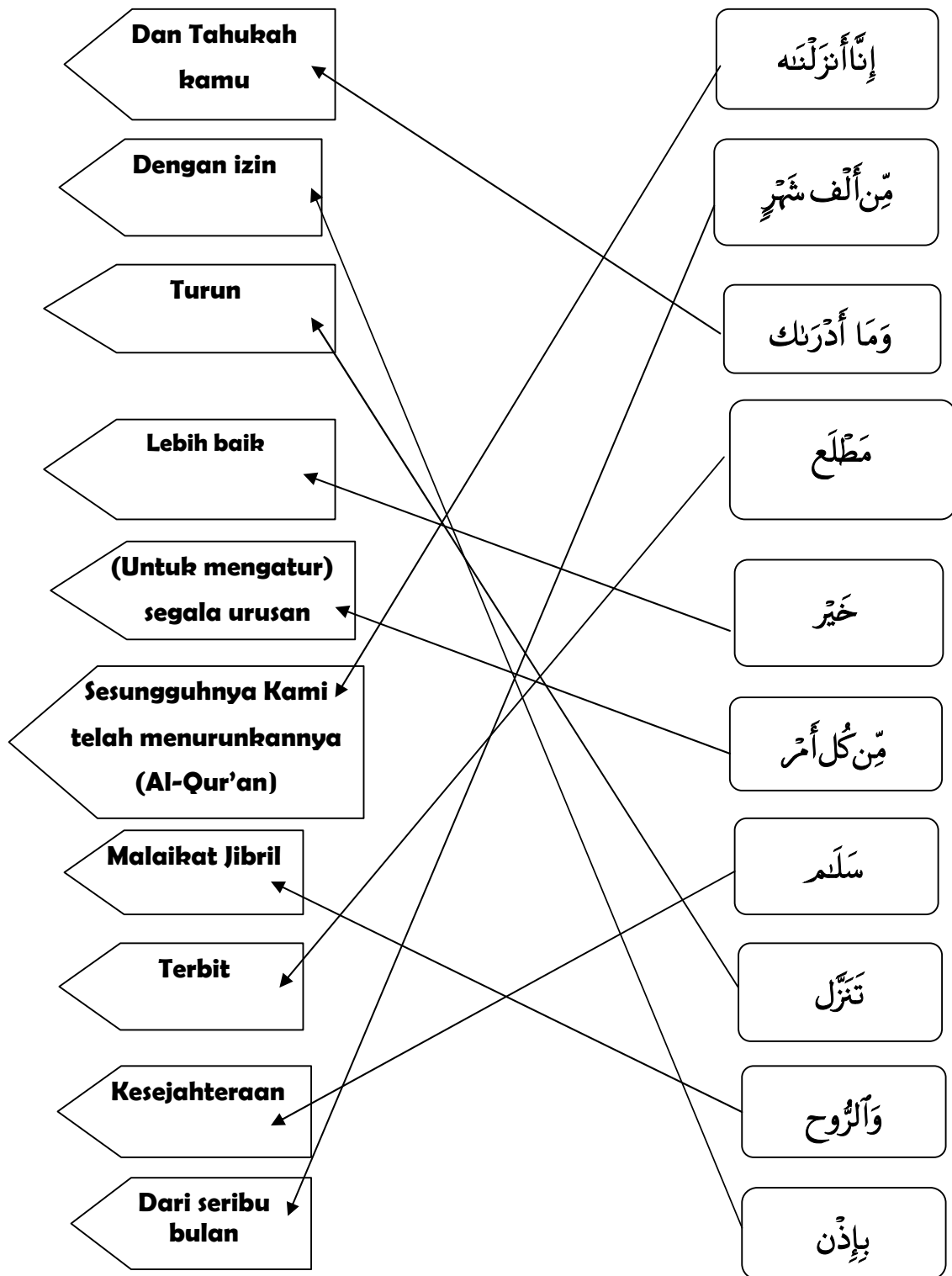
KELAS :

Jodohkanlah Lafal-Lafal Dibawah Ini Sesuai dengan Arti yang Benar!

Tahukah kamu	إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ
Dengan Izin	مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ
Turun	وَمَا أَدْرَاكَ
Lebih baik	مَطَّلَعٍ
(Untuk mengatur) segala urusan	خَيْرٍ
Sesungguhnya Kami telah menurunkannya (Al-Qur'an)	مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ
Malaikat Jibril	سَلَّمَ
Terbit	تَنْزِيلٍ
Kesejahteraan	وَالرُّوحِ
Dari seribu bulan	بِإِذْنٍ

Lampiran 10

KUNCI JAWABAN *POST TEST*



Lampiran 11

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
SIKLUS II**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejosari
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : V / II
Pertemuan : II
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami arti surat pendek

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menerjemahkan surat Al-Qadr

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan terjemahan surat Al-Qadr secara acak dengan baik dan benar
2. Meneruskan terjemahan ayat pada surat Al-Qadr dengan baik dan benar
3. Menyebutkan terjemahan ayat surat Al- Qadr secara keseluruhan dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan terjemahan surat al- Qadr secara acak dengan benar dan fasih melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*
2. Siswa dapat meneruskan terjemahan ayat pada surat Al-Qadr dengan baik dan benar melalui tanya jawab
3. Siswa dapat menyebutkan terjemahan ayat surat Al-Qadr secara keseluruhan dengan baik dan benar melalui ceramah

E. MATERI PELAJARAN

SURAT AL-QADR

Surat Al-Qadr merupakan salah satu surat didalam Al-Quran yang terdiri dari lima ayat. Surat Al-Qadr diturunkan di Makkah sehingga disebut surat Makkiyah. Surat Al-Qadr menjelaskan tentang malam lailatul Qadr. Malam Lailatul Qadr adalah malam kemuliaaan. Malam yang agung bagi kaum muslimin, serta merupakan malam tasyakur atas nikmat dan anugerah yang telah amerasakan keagungan malam ini. Malam kemuliaan dikenal dalam bahasa Indonesia dengan malam Lailatul Qadr yaitu suatu malam yang penuh kemuliaan, kebesaran, karena pada malam itu permulaan turunnya Al Quran.

Lafadz Surat Al-Qadr :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ﴿٢﴾ لَيْلَةُ
 الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴿٣﴾ تَنْزِيلُ الْمَلَائِكَةِ وَالرُّوحِ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ
 مِّن كُلِّ أَمْرٍ ﴿٤﴾ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطَلَعِ الْفَجْرِ ﴿٥﴾

Artinya :

1. Sesungguhnya Kami telah menurunkannya (Al Quran) pada malam kemuliaan
2. Dan tahukah kamu Apakah malam kemuliaan itu?
3. Malam kemuliaan itu lebih baik dari seribu bulan.
4. Pada malam itu turun malaikat-malaikat dan Malaikat Jibril dengan izin Tuhannya untuk mengatur segala urusan.
5. Malam itu (penuh) Kesejahteraan sampai terbit fajar.

Terjemahan	Lafadz
Sesungguhnya Kami telah menurunkannya (Al-Quran)	إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ
Pada malam Lailatul qadar	فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ
Lebih baik	خَيْرٌ
Dari seribu bulan	مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ
Turun Malaikat-malaikat	تَنْزِيلِ الْمَلَائِكَةِ
Malaikat Jibril	وَالرُّوحِ
Dengan izin	بِإِذْنٍ
Untuk mengatur segala urusan	مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ
Sejahteralah	سَلَامٌ
Terbit fajar	مَطْلَعِ الْفَجْرِ

F. MODEL PEMBELAJARAN DAN METODE

1. Model : Kooperatif tipe *Make a Match*
2. Metode : Ceramah dan tanya jawab

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai-nilai Karakter
Awal (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdo'a. 2. Guru menanyakan keadaan siswa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru memberikan motivasi dan apersepsi. 5. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari tentang "Surat Al-Qadr". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdo'a bersama . 2. Memperhatikan dan menjawab dengan antusias. 3. Memperhatikan dan menjawab dengan antusias. 4. Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru 5. Memperhatikan penjelasan dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Religius - Disiplin - Disiplin - Rasa ingin tahu - Rasa ingin tahu - Disiplin

<p>Inti (45menit)</p>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan siswa mengenai terjemah lafdhiyah surat Al-Qadr melalui membaca dan bertanya 2. Guru menjelaskan tentang surat Al-Qadr penekanan pada lafadz dan terjemah <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan beberapa kartu yang berisi materi yang telah dipelajari, satu bagian kartu berisi soal dan bagian lainnya kartu berisi jawaban. 2. Setiap siswa mendapat satu buah kartu 3. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang 4. Setiap siswa mencari pasangan kartu yang yang cocok dengan kartunya (soal jawaban). 5. Setiap siswa yang berhasil menemukan pasangan kartunya maju kedepan bersama pasangannya lalu menempelkan kartu pasangan soal dan jawaban dipapan tulis 6. Setelah semua siswa berhasil menemukan pasangan kartunya, siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing 7. Masing-masing kelompok siswa pembawa kartu soal dan jawaban membacakan hasil kerjanya di depan kelas <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan jawaban dan meluruskan kesalahpahaman yang ada 2. Guru memberi soal evaluasi secara lisan untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dengan serius 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dengan seksama 2. Setiap siswa mendapatkan satu buah kartu 3. Siswa memikirkan jawaban dari kartu yang dipegang 4. Siswa bekerja mencari pasangan kartu lalu mencocokkan dengan dengan antusias 5. Siswa berdekatan dengan pasangannya didepan kelas 6. Siswa duduk ditempat duduknya 7. Siswa membacakan materi kartu pasangan soal dan jawaban yang dibawanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dengan seksama 2. Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Rasa ingin tahu - Kerja keras <ul style="list-style-type: none"> - Kerja keras - Jujur - Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Rasa ingin tahu - Disiplin <ul style="list-style-type: none"> -Tanggung jawab - Rasa ingin tahu <ul style="list-style-type: none"> - Rasa ingin tahu - Jujur <ul style="list-style-type: none"> - Tanggung jawab <ul style="list-style-type: none"> - Rasa ingin tahu - Jujur <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin <ul style="list-style-type: none"> - Rasa ingin tahu - Jujur <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin
---------------------------	--	---	--

	<p>mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang belum diketahuinya</p> <p>4. Guru memberikan soal tes akhir (<i>post test</i>) untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajarinya</p>	<p>3. Siswa bertanya kepada guru</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal</p>	<p>- Rasa Ingin Tahu</p> <p>- Percaya diri</p> <p>- Jujur</p> <p>- Percaya diri</p>
Akhir (5 menit)	<p>1. Guru bersama-sama siswa menarik kesimpulan tentang surat Al-Qadr yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru menutup kegiatan dengan do'a dan mengucapkan salam</p>	<p>1. Siswa bersama-sama guru menarik kesimpulan tentang surat Al-Qadr</p> <p>2. Menjawab salam dan mengikuti membaca do'a.</p>	<p>- Komunikatif</p> <p>- Kreatif</p> <p>- Jujur</p> <p>- Religius</p>

H. MEDIA / SUMBER

1. Kartu ayat dan tafsir Al-Qur'an
2. Mahmud Sani, Muhammad, Rusmala Dewi, Fauziah. 2008. *Al-Quran Hadits untuk Madrasah Ibtidaiyah dan yang sederajat kelas 5 standar isi KTSP*. (Surabaya : CV Mia Surabaya Indonesia).
3. Mughni, Abdul dkk. 2009. *Mengenal Al-Quran Hadits : Jilid 5 untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*. (Surabaya : PT. Putratama Bintang Timur).

I. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Soal
<p>1. Menyebutkan terjemahan surat Al-Qadr secara acak dengan baik dan benar</p> <p>2. Meneruskan terjemahan ayat pada surat Al-Qadr dengan baik dan benar</p> <p>3. Menyebutkan terjemahan surat Al-Qadr secara keseluruhan dengan baik dan benar</p>	Tes Lisan	Unjuk Kerja	<p>1. Sebutkan terjemahan surat Al-Qadr ayat yang 5!</p> <p>2. Teruskan terjemahan dari surat Al-Qadr ayat yang ke-3!</p> <p>3. Sebutkan terjemahan ayat surat Al-Qadr ayat 1 sampai 5!</p>

Blitar, 12 Maret 2015

Guru Mata Pelajaran

Observer

Siti Asifah, S. Ag

Unni Syayidah
NIM.3217113101

Mengetahui,
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Dra. Hj. Umi Sofiah

Lampiran 12

FORMAT OBSERVASI PENELITI

Materi : Surat Al-Qadr
 Siklus / Pertemuan : II / Ketiga
 Hari / Tanggal : Kamis, 12 Maret 2015
 Pukul : 07.00 – 08.00 WIB
 Petunjuk :

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran

- Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
 Skor 4 : Jika 3 deskriptor yang muncul
 Skor 3 : Jika 2 deskriptor yang muncul
 Skor 2 : Jika 1 deskriptor yang muncul
 Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari.	a. Mengucapkan salam. b. Menciptakan suasana belajar yang kondusif. c. Membaca basmalah bersama-sama d. Mengabsen siswa.	5	a, b, c dan d
	2. Menyampaikan tujuan.	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran. b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi. c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja. d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami.	3	b dan d
	3. Memberikan motivasi belajar.	a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari. b. Meminta siswa mengajukan pertanyaan. c. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan. d. Memberi kesempatan siswa untuk menanggapi pendapat temannya	4	a, b, dan c
	1. Penjelasan materi tentang surat Al-Qadr	a. Menjelaskan identitas surat Al-Qadr b. Melafadzkan surat Al-Qadr beserta terjemahannya c. Menjelaskan lafadz dari surat Al-	5	a, b, c dan d

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
Inti		Qadr per kata beserta terjemahannya d. Menjelaskan lafadz surat Al-Qadr per lafadz beserta terjemahannya secara acak		
	2. Merespon kegiatan siswa selama proses pembelajaran	a. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. b. Memotivasi siswa untuk menanggapi / bertanya c. Menjawab pertanyaan siswa d. Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	3	a dan c
	3. Pembentukan kelompok	a. Mengkondisikan siswa b. Membagi siswa menjadi dua kelompok c. Kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan heterogen d. Menjelaskan tugas kelompok	3	a dan c
	4. Tugas inti dari pembentukan kelompok	a. Menjelaskan bahwa setiap siswa akan mendapatkan 1 kartu yang berbeda (kartu soal dan kartu jawaban) b. Meminta siswa mencocokkan kartu soal dan jawaban yang telah dipegangnya masing-masing. c. Meminta siswa bergabung dengan pasangan kartunya d. Meminta siswa membaca kartu pasangan yang telah dipegangnya didepan kelas bersama pasangannya	5	a, b, c dan d
Akhir	1. Penyelarasan pemahaman konsep materi yang telah dipelajari	a. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami b. Siswa bertanya kepada guru c. Memberikan penguatan kepada siswa d. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama siswa	5	a, b, c dan d
	2. Mengakhiri pembelajaran.	a. Mengatur kelas dalam posisi semula. b. Memotivasi siswa untuk giat belajar. c. Mengajak membaca doa bersama d. Menutup pembelajaran dengan salam.	5	a, b, c dan d
	Jumlah	45	38	

$$\text{Prosentase nilai rata – rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- | | |
|--------------|-----------------|
| a. 85 - 100% | : Sangat baik |
| b. 70 - 84 % | : Baik |
| c. 55 - 69 % | : Cukup |
| d. 40 - 54 % | : Kurang |
| e. ≤ - 39 % | : Kurang sekali |

Tulungagung, 12 Maret 2015
Observer

(Siti Asifah, S.Ag)

Lampiran 13

FORMAT OBSERVASI SISWA

Materi : Surat Al-Qadr
 Siklus / Pertemuan : II / Ketiga
 Hari / Tanggal : Kamis, 12 Maret 2015
 Pukul : 07.00 – 08.00 WIB
 Petunjuk :

- A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran
 Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
 Skor 4 : Jika 3 deskriptor yang muncul
 Skor 3 : Jika 2 deskriptor yang muncul
 Skor 2 : Jika 1 deskriptor yang muncul
 Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
Awal	1. Melakukan aktifitas keseharian.	a. Menjawab salam. b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru. d. Mendengarkan penjelasan guru	5	a, b, c dan d
	2. Memperhatikan penjelasan materi.	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	5	a, b, c dan d
	3. Konsentrasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung.	a. Konsentrasi siswa saat guru menyampaikan materi. b. Konsentrasi siswa saat ada teman yang bertanya c. Konsentrasi siswa saat kerja kelompok. d. Konsentrasi siswa saat mengerjakan tugas individu atau pun kelompok.	3	a dan c
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi.	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi tersebut. d. Menanggapi jawaban teman	3	a dan b

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
		tentang materi yang diajarkan.		
Inti	1. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif tipe <i>Make a Match</i> .	a. Setiap siswa saling mencari pasangan kartunya b. Setiap siswa bersedia bergabung dengan pasangannya c. Saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah. d. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	5	a, b, c dan d
	2. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan sarana dengan tepat. b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk. c. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama. d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana.	3	b dan c
	3. Melaksanakan tugas secara individual.	a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran. b. Memahami soal dengan seksama. c. Mengerjakan soal secara individu. d. Menanyakan kepada guru tentang kesulitannya.	5	a, b, c, dan d
	4. Melaksanakan <i>post test</i> .	a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. b. Memahami soal tes. c. Mengerjakan soal tes secara individu. d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami	5	a, b, c dan d
Akhir	1. Menanggapi evaluasi	a. Menjawab pertanyaan guru b. Menghargai jawaban teman c. Menghargai pendapat teman d. Menanyakan jika ada yang belum jelas	3	a dan d
	2. Mengakhiri pelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Mendengarkan motivasi dari guru. c. Memperhatikan penjelasan guru. d. Menjawab salam.	5	a, b, c dan d
	Jumlah	50	42	

$$\text{Prosentase nilai rata – rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 85 - 100%: Sangat baik
- b. 70 - 84 % : Baik
- c. 55 - 69 % : Cukup
- d. 40 - 54 % : Kurang
- e. ≤ - 39 % : Kurang sekali

Tulungagung, 12 Maret 2015
Observer

(Wiwik Hidayati)
NIM. 3217113105

Lampiran 14

SOAL POST TEST SIKLUS II

NAMA :

KELAS :

Pasangkan Lafal -Lafal Dibawah Ini Sesuai dengan Arti yang Benar!

Turun

فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ

Lebih baik

خَيْرٌ

Dan Tahukah
kamu

مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ

Malaikat Jibril

تَنْزِيلٌ

Untuk mengatur
segala urusan

بِإِذْنٍ

Pada malam
Lailatul Qadar

وَمَا أَدْرَاكَ

Terbit

وَالرُّوحِ

Dari Seribu
Bulan

مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ

Dengan Izin

سَلَامٌ

Kesejahteraan

مَطَّلَعٌ

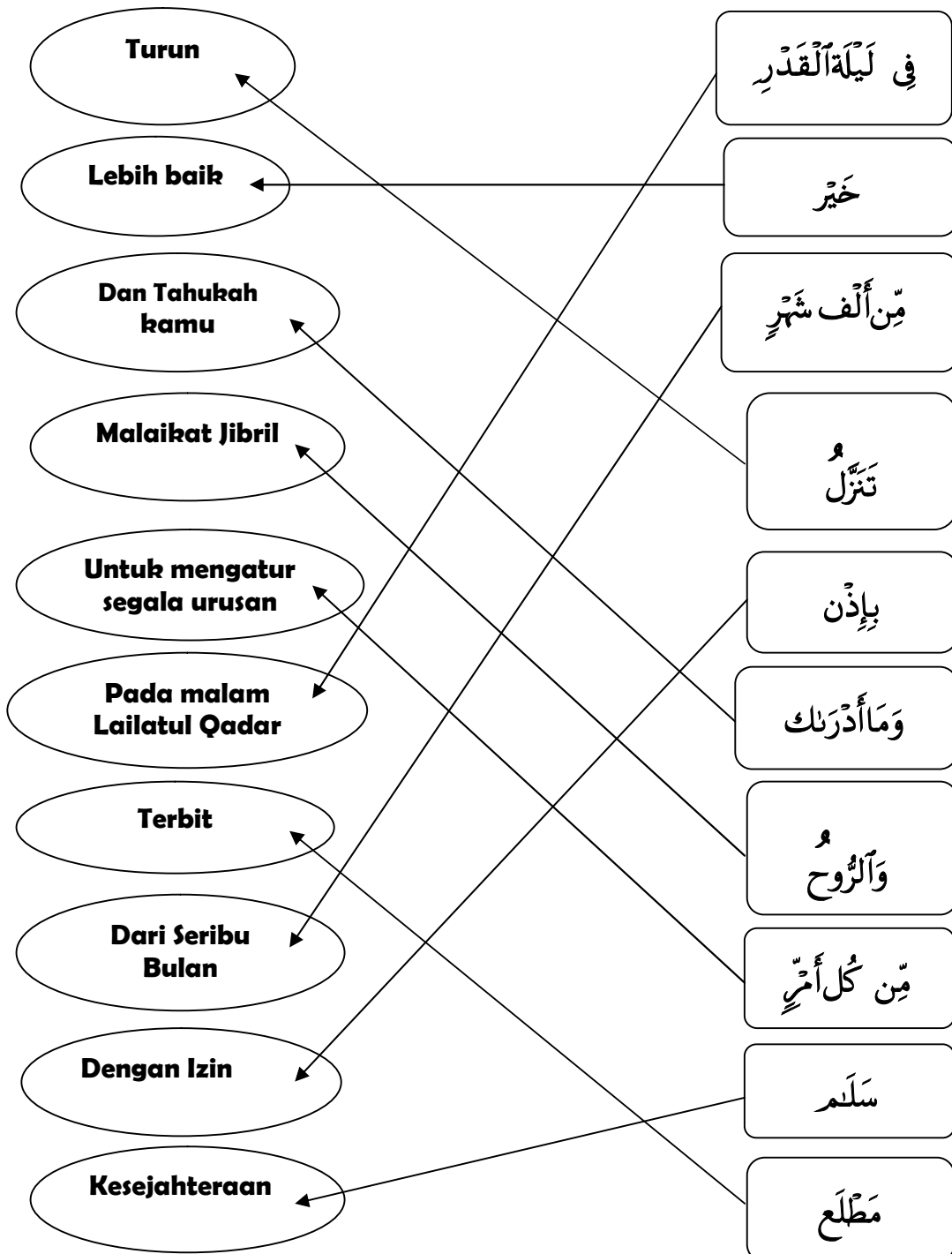
Lampiran 15

KUNCI JAWABAN SOAL *POST TEST* SIKLUS II

NAMA :

KELAS :

Pasangkan Lafal -Lafal Dibawah Ini Sesuai dengan Arti yang Benar!



Lampiran 16

VALIDASI INSTRUMEN *PRE TEST***A. Judul Penelitian**

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V MI Darul Ulum Desa Rejosari Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pokok bahasan surat Al-Qadr siswa kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pokok bahasan surat Al-Qadr siswa kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar?

C. Kriteria Validasi Penelitian

1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
4. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. Standar Kompetensi

4. Memahami arti surat pendek

E. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menerjemahkan surat Al-Qadr

F. Indikator

1. Siswa dapat menyebutkan surat Al-Qadr secara keseluruhan dengan benar dan fasih
2. Siswa dapat menyebutkan terjemahan surat Al-Qadr secara acak dengan baik dan benar
3. Siswa dapat meneruskan terjemahan ayat surat Al-Qadr dengan baik dan benar

G. Instrumen Tes

SOAL PRE TEST

Mata Pelajaran : Al-Quran Hadits Kelas / Semester : V / II
Materi : Surat Al-Qadr Alokasi Waktu : 50 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Malam kemuliaan disebut juga dengan malam apa?
2. Datangnya malam lailatul Qadr terjadi di bulan apa?
3. Surah Al- Qadr terdiri dari berapa ayat?
4. Surat Al-Qadr termasuk dalam golongan surat apa?
5. Surat Al-Qadr diturunkan dimana?
6. Datangnya malam lailatul Qadr hanya diketahui oleh siapa?
7. Apa kandungan dari surat Al-Qadr?
8. Terjemahkan ayat dibawah ini...

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿١﴾

9. Malam Lailatul Qadr lebih baik dari malam apa?
10. Lanjutkan ayat dibawah ini...

سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ

KUNCI JAWABAN *PRE TEST*

1. Malam Lailatul Qadr
2. Bulan Ramadhan
3. Surat Al-Qadr terdiri dari 5 ayat
4. Surah Al- Qadr adalah surat yang termasuk dalam golongan surat makiyah
5. Surah Al-Qadr diturunkan di kota makkah
6. Allah SWT
7. Menceritakan tentang malam lailatul qadr dan keistimewaan dari malam tersebut.
8. Sesungguhnya Kami telah menurunkannya (Al Quran) pada malam kemuliaan.
9. Malam 1000 bulan
- 10.

سَلَّمَ هِيَ حَتَّى مَطَّلَعَ الْفَجْرِ

H. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang tersedia
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrumen

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak**)*
untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....

.....

.....

.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung , Januari 2015
Validator

(Siti Asifah, S.Ag)

Lampiran 17

VALIDASI INSTRUMEN *POST TEST*
SIKLUS I

A. Judul Penelitian

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V MI Darul Ulum Desa Rejosari Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pokok bahasan surat Al-Qadr siswa kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pokok bahasan surat Al-Qadr siswa kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar?

C. Kriteria Validasi Penelitian

1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
4. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. Standar Kompetensi

4. Memahami arti surat pendek

E. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menerjemahkan surat Al-Qadr

F. Indikator

1. Siswa dapat menyebutkan surat Al-Qadr secara keseluruhan dengan benar dan fasih
2. Siswa dapat menyebutkan terjemahan surat Al-Qadr secara acak dengan baik dan benar

3. Siswa dapat meneruskan terjemahan ayat surat Al-Qadr dengan baik dan benar

G. Instrumen Tes

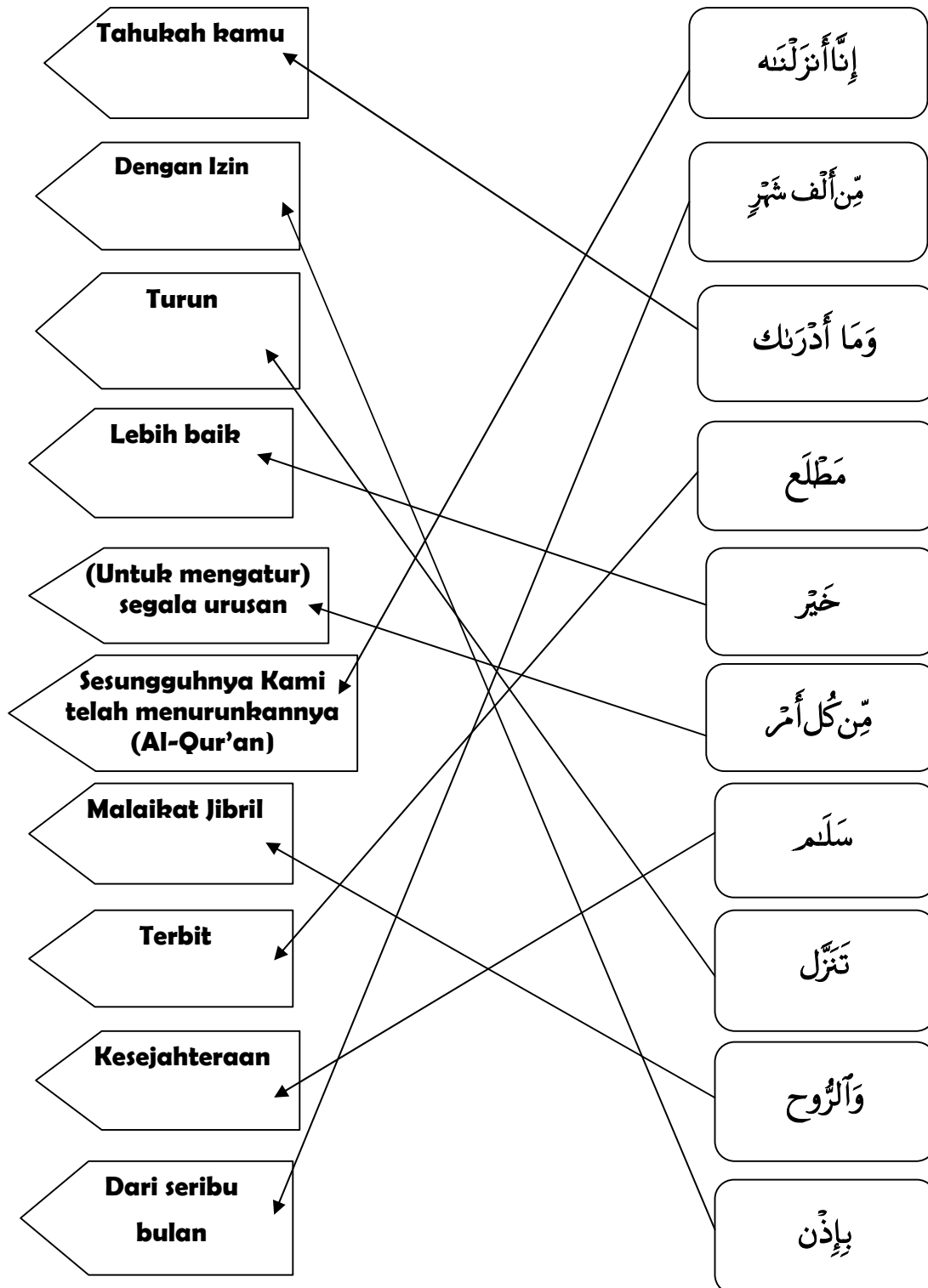
SOAL POST TEST

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Materi : Surat Al-Qadr

Kelas / Semester : V / II
Alokasi Waktu : 50 menit

Tahukah kamu	إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ
Dengan IZIN	مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ
Turun	وَمَا أَدْرَاكَ
Lebih baik	مَطَّلَعِ
(Untuk mengatur) segala urusan	خَيْرٍ
Sesungguhnya Kami telah menurunkannya (Al-Qur'an)	مِّنْ كُلِّ أُمَّةٍ
Malaikat Jibril	سَلَامٍ
Terbit	تَنْزِيلٍ
Kesejahteraan	وَالرُّوحِ
Dari seribu bulan	بِإِذْنِ

KUNCI JAWABAN POST TEST SIKLUS I



H. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda (\surd) pada kolom yang tersedia
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrumen

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak**)*
untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....
.....
.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung , Januari 2015
Validator

(Siti Asifah, S.Ag)

Lampiran 18

VALIDASI INSTRUMEN *POST TEST***SIKLUS II****A. Judul Penelitian**

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V MI Darul Ulum Desa Rejosari Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pokok bahasan surat Al-Qadr siswa kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pokok bahasan surat Al-Qadr siswa kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar?

C. Kriteria Validasi Penelitian

1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
4. Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan
5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. Standar Kompetensi

4. Memahami arti surat pendek

E. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menerjemahkan surat Al-Qadr

F. Indikator

1. Siswa dapat menyebutkan terjemahan surat Al-Qadr secara acak dengan baik dan benar
2. Siswa dapat meneruskan terjemahan ayat pada surat Al-Qadr dengan baik dan benar

3. Siswa dapat menyebutkan terjemahan surat Al-Qadr secara keseluruhan dengan baik dan benar

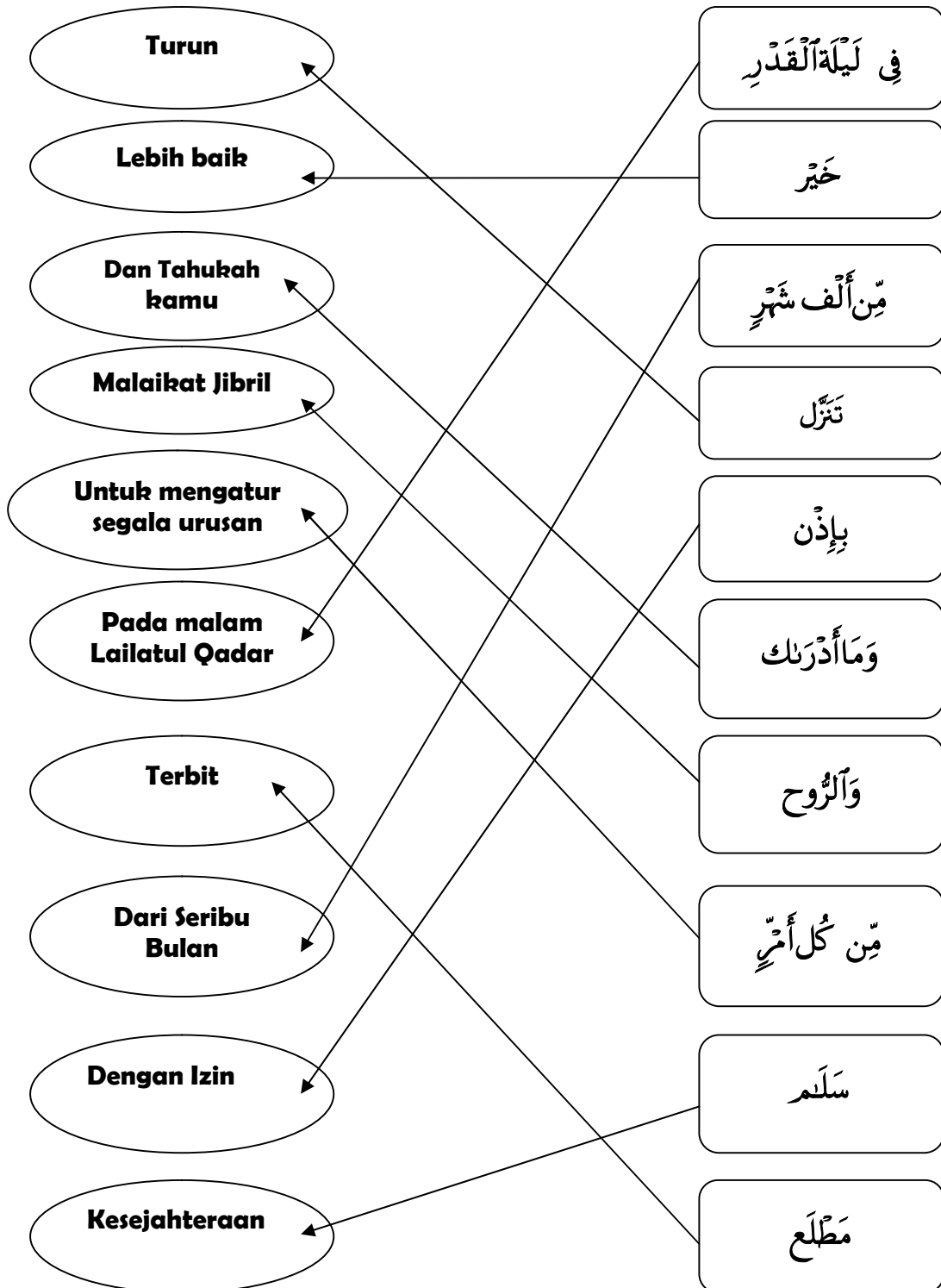
G. Instrument Test

SOAL POST TEST SIKLUS II

Pasangkan Lafal -Lafal Dibawah Ini Sesuai dengan Arti yang Benar!

Turun	فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ
Lebih baik	خَيْرٌ
Dan Tahukah kamu	مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ
Malaiikat Jibril	تَنْزَلُ
Untuk mengatur segala urusan	بِإِذْنِ
Pada malam Lailatul Qadar	وَمَا أَدْرَاكَ
Terbit	وَالرُّوحِ
Dari Seribu Bulan	مِّنْ كُلِّ أُمَّرٍ
Dengan Izin	سَلَامٌ
Kesejahteraan	مَطَّلَعِ

KUNCI JAWABAN POST TEST SIKLUS II



H. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang tersedia
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrument

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak**)*
untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....
.....
.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung , Januari 2015
Validator

(Siti Asifah, S.Ag)

Lampiran 19

Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimana kondisi siswa kelas V saat pembelajaran Al-Quran Hadits?
2. Bagaimana bu tentang proses pembelajaran mata pelajaran Al-Quran Hadits dikelas?
3. Selama ibu mengajar Al-Quran Hadits dikelas V, metode apa saja yang sudah pernah ibu terapkan selama proses pembelajaran dikelas?
4. Lalu bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang biasa ibu terapkan dalam pembelajaran AL-Quran Hadits?
5. Pernahkah ibu menerapkan model pembelajaran *make a match* dalam pembelajaran?
6. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Al-Quran Hadits?

Lampiran 20

Pedoman Wawancara Siswa

1. Bagaimana tanggapan kalian tentang pembelajaran yang baru saja dilakukan tadi dengan menggunakan model *make a match* (mencari pasangan)?
2. Jika kamu ditanya lebih suka belajar dengan cara seperti ini atau seperti yang biasanya diterapkan dikelas pada pelajaran Al-Quran Hadits oleh guru kalian ?
3. Kenapa kalian suka belajar secara kelompok?

Lampiran 21

DOKUMENTASI PENELITIAN



Keadaan siswa
saat mengerjakan
soal *pre test*

Suasana saat guru
menjelaskan tentang
materi surat Al-Qadr
(Siklus I)



Siswa antusias saat
mengikuti pelajaran dan
menjawab pertanyaan
dari guru





Keadaan siswa saat penerapan model *make a match*



Suasana saat siswa mempresentasikan kartu pasangan soal dan jawaban didepan kelas



Kedaaan siswa saat mengerjakan soal *Post Test I*



Keseriusan siswa saat mengerjakan soal *Post Test*



Suasana saat guru menjelaskan
materi surat
Al-Qadr pada siklus II



Keadaan siswa saat
mengerjakan soal
Post Test II

Lampiran 22

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Unni Syayidah

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat Tanggal Lahir : Kediri, 25 Juli 1992

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

NIM : 3217113101

Dosen Pembimbing : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Quran Hadits Siswa Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar” ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, April 2015
Peneliti

Unni Syayidah
NIM. 3217113101

Lampiran 23

BIODATA PENULIS

Nama : Unni Syayidah
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat, tanggal lahir : Kediri, 25 Juli 1992
Alamat : Desa Setonorejo Kecamatan Kras Kabupaten Kediri
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
NIM : 3217113101

Riwayat Pendidikan :

1. TK Dharma Wanita II Setonorejo (1997-1999)
2. SDN Setonorejo 1 (1999 – 2005)
3. MTsN Kanigoro Kras (2005 – 2008)
4. MAN Kota Kediri 3 (2008 – 2011)
5. Menempuh Pendidikan S1 IAIN Tulungagung (2011 – sekarang)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_jaintagung@yahoo.co.id

FORM KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

NAMA : Unni Syayidah
NIM : 3217113101
FAKULTAS : TARBIYAH dan ILMU KEGURUAN
JURUSAN : PGMI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd
JUDUL SKRIPSI : *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar*

No	Tanggal	Materi/ Masalah	Pembimbing	Saran	TTD
1.	16 Oktober 2014	Seminar Proposal	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	Hindari kata depan diawal paragraf	
2.	16 Oktober 2014	ACC Proposal	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	Penggantian judul skripsi dari prestasi belajar menjadi hasil belajar	
3.	16 Januari 2015	Pengajuan Bab 1, II	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	Perbaiki cara pengetikan naskah skripsi agar tidak menghabiskan kertas.	
4.	4 Pebruari 2015	Pengajuan Bab III	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	Cari gambar model PTK yang lebih bagus dan jelas	
5.	19 Maret 2015	Revisi bab 1, II, III dan ACC bab 1, II, III	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	Deskripsikan terlebih dahulu tulisan MI, jangan disingkat.	

6.	13 April 2015	Pengajuan bagian awal, bab IV, V dan lampiran.	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	Perbaiki ketikan dalam isi tabel, pakai font 11 spasi 1.	
7.	23 April 2015	Revisi bab awal, bab IV, V dan lampiran	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	Logo tidak boleh lebih dari 3 cm dan hilangkan garis bawah pada nama terang.	
8.	29 April 2015	ACC Keseluruhan	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	Lanjutkan	

Catatan: Pada waktu bimbingan kartu harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing.

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dosen Pembimbing

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd
NIP. 19720417 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

Nomor :
 Lamp. :
 Hal. : Laporan Selesai Bimbingan Skripsi

Yth. Ketua Jurusan
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
 NIP : 19720417 2006 04 1 002
 Pangkat/Golongan : III-d / Penata Ahli Tk.1
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai : Pembimbing Skripsi

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Unni Syayidah
 NIM : 3217113101
 Jurusan : PGMI
 Judul : “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
 KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
 AL-QUR’AN HADITS SISWA KELAS V
 MI DARUL ULUM REJOSARI WONODADI BLITAR”

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung,
 Pembimbing,

Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
NIP. 19720417 200604 1 002