

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi, et. all. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrori, A. Ma'ruf. 1996. *Etika Belajar bagi penuntut ilmu: Terjemah Taklimul Muta'allim*. Surabaya: Pelita Dunia.
- Azmiyawati, Choiril, et.all. 2008. *IPA Salingtemas untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- DePorter, Bobbi, et. all. 2014. *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di ruang-ruang kelas*. Bandung: Kaifa.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ekawarna. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.
- Faida, Anni. 2011. *Penerapan model pembelajaran Quantum Teaching untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV tentang pengaruh gaya terhadap suatu benda pata pelajaran IPA di SDI Al-Azhar Kedungwaru Tulungngagung Tahun Ajaran 2010/2011*. Tulungagung: Skripsi tidak di terbitkan.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Teknik Pengukur dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hardini, Isriani dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu: (Teori, Konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Haryanto. "Pengertian Prestasi Belajar". dalam belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/, diakses 29 Januari 2015
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jumali, et. All. 2008. *Landasan Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research): Pedoman Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. 2009. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Purwanto, M Ngalim. 2004. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ristiawati, Ida. "Quantum Teaching (Strategi Pembelajaran)". dalam *m.kompasiana.com/post/read/646640/3/quantum-teaching-strategi-pembelajaran.html*. diakses 13 Januari 2015.
- Riyanto, Yatim. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Rositawaty, S. dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk Kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- S, Didik Agus. "Strategi Pembelajaran Quantum Teaching dan Quantum Learning". dalam <https://didik45.wordpress.com/strategi-pembelajaran/strategi-pembelajaran-quantum-teaching-dan-quantum-learning>. diakses pada tanggal 17 Februari 2015
- Safitri, Miftah Mimbar. 2012. *Penerapan metode Quantum Teaching dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas III MI Aisyiyah Jati Udanawu Blitar*. Tulungagung: Skripsi tidak di terbitkan.

- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2013. *Metode penelitian pendidikan tindakan kelas implementasi dan pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukarno, et. all. 1981. *Dasar-dasar Pendidikan Sains*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara.
- Sulistiyanto, Heri dan Edi Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pengembangan Nasional*. Jogjakarta: Ar-RuzzMedia.
- Tika, Moh. Pabundu. 2005. *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Trianto. 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contekstual Teaching And Learning) di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher.
- _____. 2012. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research): Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2009. Jakarta: Sinar Grafida.
- W, Sri Anitah. 2011. *Materi pokok strategi pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Lampiran 1

JADWAL PERTEMUAN PENELITIAN

No	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1.	20 Februari 2015	Pre Test	- Pre test, dilaksanakan dengan memberikan 10 soal berupa isian pada masing-masing siswa
2.	26 – 27 Februari 2015	Siklus I	- Penyampaian materi dan menerapkan metode <i>quantum teaching</i> - Post Test I
3.	05 Maret 2015	Siklus II	- Penyampaian materi dan menerapkan metode <i>quantum teaching</i> - Post Test II

Lampiran 2

DAFTAR NAMA SISWA

Nama Madrasah : MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar

Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	Kode	Jenis Kelamin		Ket
			L	P	
1	Ahmad Gufron Ashari	AGA	✓		
2	Ahmad Son Haji	ASH	✓		
3	Ami' Bahrun Ni'am	ABN	✓		
4	Bagas Ardiyansah	BA	✓		
5	Bety Mayang Sari	BMS		✓	
6	Delia Intan Dwi Safitri	DIDS		✓	
7	Fatkur Rohman	FR	✓		
8	Intan Dewi Sulastri	IDS		✓	
9	Istigfar Rohmah	IR		✓	
10	M. Dimas Ferdiansyah	MDF	✓		
11	M. Syifa'ul Fikri	MSF	✓		
12	M. Zaky Firdaus	MZF	✓		
13	M. Dimas Prasetyo	MDP	✓		
14	M. Naufal Atho'i	MNA	✓		
15	M. Khusaini Qubaila	MKQ	✓		
16	Muklis Dwi Adi Putra	MDAP	✓		
17	Nisfi Lailatul Chasanah	NLC		✓	
18	Nurhaliza Muhammad	NM		✓	
19	Rahmi Aziz Mu'awanah	RAM		✓	
20	Rizka Riskiatul Azizah	RRA		✓	

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejosari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 X 30Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/ atau bentuk suatu benda

B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian pesawat sederhana
2. Menyebutkan berbagai jenis pesawat sederhana
3. Menjelaskan pengertian pengungkit, bidang miring, katrol dan roda

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian pesawat sederhana
2. Menyebutkan berbagai jenis pesawat sederhana dengan benar melalui Tanya jawab
3. Menjelaskan pengertian pengungkit, bidang miring, katrol dan roda

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pesawat Sederhana

Pesawat sederhana sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Dengan bantuan alat-alat tersebut, pekerjaan manusia akan terasa lebih mudah. Jadi, dapat dikatakan bahwa pesawat sederhana adalah alat-alat yang digunakan untuk mempermudah pekerjaan. Keuntungan pesawat sederhana yaitu: pesawat memudahkan kerja/usaha, mengatasi gravitasi dan gesekan, menghemat waktu.

Jenis-jenis pesawat sederhana yang kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari ada 4 macam, yaitu: pengungkit/tuas, bidang miring, katrol dan roda berporos.

- Pengungkit yaitu pesawat sederhana yang dibuat dari sebatang benda yang keras (seperti balok kayu, batang bamboo, atau batang logam) yang digunakan untuk mengangkat atau mencongkel benda. Pengungkit atau tuas memiliki 3 jenis yaitu tuas jenis pertama (gunting, palu), tuas jenis kedua (gerobak dorong, pembuka botol), tuas jenis ketiga (penjepit, pinset).
- Bidang miring merupakan salah satu jenis pesawat sederhana yang digunakan untuk memindahkan benda dengan lintasan miring. Dengan menggunakan bidang miring beban yang berat dapat dipindahkan ke tempat yang lebih tinggi dengan lebih mudah. Contoh: kapak, pisau, pahat, paku, baut.
- Katrol adalah roda beralur dengan sebuah tali atau rantai yang lewat pada

alur itu. Katrol berfungsi untuk memudahkan kita dalam melakukan kerja. Ada 3 jenis katrol yaitu: -katrol tetap, sistem katrol tetap katrolnya tidak bergerak naik turun, -katrol bebas, sistem katrol bebas ada bagian yang bergerak naik turun bersama beban, -katrol majemuk, sistemnya merupakan gabungan katrol tetap dan katrol bebas.

- Roda berporos merupakan roda yang di hubungkan dengan sebuah poros yang dapat berputar bersama-sama. Kegunaan: untuk menggeser, benda agar lebih ringan, memperkecil gaya gesek antara dua benda.

F. METODE PEMBELAJARAN

- *Quantum Teaching*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Keterangan	Karakter
AWAL 10 Menit	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1. Menjawab salam dan do'a	Tanya jawab	Religius
	2. Menanyakan kabar siswa dan absensi	2. Menjawab pertanyaan guru	Tanya jawab	Disiplin
	3. Melakukan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran	3. Menyimak apa yang disampaikan oleh guru	Ceramah	Komunikatif
	4. Guru menyampaikan apersepsi	4. Menyimak apa yang disampaikan guru	Tanya jawab	Komunikatif
INTI 45 Menit	1. Guru menjelaskan materi tentang pesawat sederhana dengan menunjukkan alat peraga 2. Guru membentuk siswa dalam 4 kelompok, setiap kelompok berisi 5	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru	Ceramah	Komunikatif
		2. Siswa membentuk kelompok dan gambar alat peraga	Penugasan	Komunikatif
E K S P L O R A				

S I	<p>siswa. Siswa diminta berkumpul dengan teman sekelompoknya untuk mengelompokkan gambar pesawat sederhana yang dibagikan guru dan ditulis dikolom yang disediakan.</p> <p>3. Guru menyampaikan langkah-langkah pelaksanaan diskusi kelompok.</p>	<p>3. Siswa menyimak langkah-langkah pelaksanaan diskusi kelompok.</p>	Ceramah	Rasa ingin tahu
E L A B O R A S I	<p>1. Guru meminta setiap kelompok untuk memulai mengelompokkan gambar pesawat sederhana.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas kelompok dan meminta salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>3. Guru mengarahkan diskusi siswa dan membimbing siswa mengecek kebenaran jawaban siswa</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan dan bertanya apabila</p>	<p>1. Siswa mulai berdiskusi dalam kelompok dan bertanya kepada guru bila mengalami kesulitan.</p> <p>2. Siswa mengumpulkan tugas kelompoknya dan salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya, serta kelompok lain memberikan tanggapan</p> <p>3. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p>4. Kelompok yang lain bertanya bila ada yang belum dimengerti.</p>	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Komunikatif</p> <p>Disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p>

	ada yang kurang dimengerti.			
K O N F I R M A S I	1. Guru memberikan siswa kesempatan bertanya	1. Siswa bertanya apabila ada hal yang tidak dimengerti.	Ceramah	Komunikatif
	2. Guru membimbing siswa menarik kesimpulan dari pelajaran yang telah dipelajari hari ini.	2. Siswa bersama guru menarik kesimpulan dari pelajaran yang telah dipelajari hari ini	Ceramah	Komunikatif
AKHIR 5 Menit	1. Guru memberi penghargaan dengan mengajak siswa bertepuk tangan dan bersama-sama mengucapkan hamdalah 2. Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam	1. Siswa mengekspresikan keberhasilannya dengan mengucapkan hamdalah 2. Siswa berdo'a dan menjawab salam		Mandiri Religius

Pertemuan II

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Keterangan	Karakter
AWAL 10 Menit	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1. Menjawab salam dan do'a	Tanya jawab	Religius
	2. Menanyakan kabar siswa dan absensi	2. Menjawab pertanyaan guru	Tanya jawab	Disiplin
	3. Guru menyampaikan apersepsi	3. Menyimak apa yang disampaikan guru	Tanya jawab	Komunikatif
INTI 45 Menit	1. Guru menjelaskan kembali materi yang belum difahami oleh siswa	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru	Ceramah	Komunikatif
	2. Guru menjelaskan materi selanjutnya	2. Siswa memperhatikan	Ceramah	Komunikatif
E K S P L O R A S I				

E L A B O R A S I	1. Guru meminta siswa menutup semua buku mata pelajaran ilmu pengetahuan alam 2. Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi pesawat sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	1. Siswa melaksanakan perintah guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	Penugasan Tanya jawab	Kerjasama Komunikatif
K O N F I R M A S I	1. Guru memberikan siswa kesempatan bertanya 2. Guru memberikan lembar soal latihan individu dan memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk menyelesaikannya 3. Guru membimbing siswa menarik kesimpulan dari pelajaran yang telah dipelajari hari ini.	1. Siswa bertanya apabila ada hal yang tidak dimengerti. 2. Siswa menerima dan mengerjakan soal latihan 3. Siswa bersama guru menarik kesimpulan dari pelajaran yang telah dipelajari hari ini	Ceramah Penugasan Ceramah	Komunikatif Tanggung jawab Komunikatif
AKHIR 5 Menit	1. Guru memberi penghargaan dengan mengajak siswa bertepuk tangan dan bersama-sama mengucapkan hamdalah 2. Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam	1. Siswa mengekspresikan keberhasilannya dengan mengucapkan hamdalah 2. Siswa berdo'a dan menjawab salam		Mandiri Religius

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber Pembelajaran

- Sulistyanto, Heri dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 5:*

untuk SD dan MI kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

- Rosytawaty, S dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

b. Media Pembelajaran

- Alat peraga
- Gambar alat peraga pesawat sederhana
- Lembar jawaban

I. PENILAIAN

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk	Instrumen Soal
Mengetahui pengertian pesawat sederhana	Uraian	Lisan	1. Apakah pengertian pesawat sederhana? 2. Ada berapa jenis pesawat sederhana? 3. Gunting termasuk pengungkit jenis ke berapa?

Blitar, 26 Februari 2015

Wali Kelas

Peneliti

Siti Asifah, S. Ag

Wiwik Hidayati

Mengetahui,
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Dra. Hj. Umi Sofiah

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejosari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 X 30Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/ atau bentuk suatu benda

B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan berbagai alat rumah tangga sebagai contoh pesawat sederhana
2. Menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, bidang miring, katrol dan roda

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menyebutkan berbagai alat rumah tangga sebagai contoh pesawat sederhana melalui tanya jawab
2. Menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit,

bidang miring, katrol serta roda melalui pengamatan

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pesawat Sederhana

Pesawat sederhana sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Dengan bantuan alat-alat tersebut, pekerjaan manusia akan terasa lebih mudah. Jadi, dapat dikatakan bahwa pesawat sederhana adalah alat-alat yang digunakan untuk mempermudah pekerjaan. Keuntungan pesawat sederhana yaitu: pesawat memudahkan kerja/usaha, mengatasi gravitasi dan gesekan, menghemat waktu.

Jenis-jenis pesawat sederhana yang kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari ada 4 macam, yaitu: pengungkit/tuas, bidang miring, katrol dan roda berporos.

- Pengungkit yaitu pesawat sederhana yang dibuat dari sebatang benda yang keras (seperti balok kayu, batang bamboo, atau batang logam) yang digunakan untuk mengangkat atau mencongkel benda. Pengungkit atau tuas memiliki 3 jenis yaitu tuas jenis pertama (gunting, palu), tuas jenis kedua (gerobak dorong, pembuka botol), tuas jenis ketiga (penjepit, pinset)
- Bidang miring merupakan salah satu jenis pesawat sederhana yang digunakan untuk memindahkan benda dengan lintasan miring. Dengan menggunakan bidang miring beban yang berat dapat dipindahkan ke tempat yang lebih tinggi dengan lebih mudah. Contoh: kapak, pisau, pahat, paku, baut.

- Katrol adalah roda beralur dengan sebuah tali atau rantai yang lewat pada alur itu. Katrol berfungsi untuk memudahkan kita dalam melakukan kerja. Ada 3 jenis katrol yaitu: -katrol tetap, sistem katrol tetap katrolnya tidak bergerak naik turun, -katrol bebas, sistem katrol bebas ada bagian yang bergerak naik turun bersama beban, -katrol majemuk, sistemnya merupakan gabungan katrol tetap dan katrol bebas.
- Roda berporos merupakan roda yang di hubungkan dengan sebuah poros yang dapat berputar bersama-sama. Kegunaan: untuk menggeser, benda agar lebih ringan, memperkecil gaya gesek antara dua benda.

F. METODE PEMBELAJARAN

- *Quantum Teaching*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Keterangan	Karakter
AWAL 10 Menit	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1. Menjawab salam dan do'a	Tanya jawab	Religius
	2. Menanyakan kabar siswa dan absensi	2. Menjawab pertanyaan guru	Tanya jawab	Disiplin
	3. Guru memberi motivasi kepada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	3. Menyimak apa yang disampaikan oleh guru	Ceramah	Komunikatif
	4. Guru melakukan apersepsi	4. Siswa menyimak	Tanya jawab	Komunikatif
INTI 45 Menit	1. Guru menjelaskan keseluruhan materi minggu lalu.	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru	Ceramah	Komunikatif
	2. Guru menjelaskan materi selanjutnya	2. Siswa memperhatikan	Penugasan	Komunikatif
E K S P L O				

R A S I				
E L A B O R A S I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi pertanyaan kepada 4 siswa, dan yang pertama angkat tangan dan benar menjawab akan maju kedepan 2. Guru memberi siswa yang masih duduk masing-masing satu kartu yang berisi tentang materi pesawat sederhana 3. Guru meminta siswa untuk mengelompokkan kartu yang mereka pegang dengan teman yang ada di depan 4. Guru mengecek setiap kelompok, apakah sudah sesuai atau belum 5. Guru meminta 4 siswa yang memegang kartu besar untuk mempresentasikan hasilnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab bagi yang bisa 2. Siswa tenang. 3. Siswa melaksanakan tugas guru 4. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru 5. Siswa memperhatikan dengan seksama 	<p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Komunikatif</p> <p>Disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
K O N F I R M A S I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan lembar soal latihan individu dan memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk menyelesaikannya 2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya 3. Guru bersama siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan tugas 2. Siswa bertanya apabila ada hal yang tidak dimengerti. 3. Siswa menerima dan 	<p>Penugasan</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>Disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p>

	menyimpulkan materi yang telah dipelajari	mengerjakan soal latihan		
AKHIR 5 Menit	1. Guru memberi penghargaan dengan mengajak siswa bertepuk tangan dan bersama-sama mengucapkan hamdalah 2. Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam	1. Siswa mengekspresikan keberhasilannya dengan mengucapkan hamdalah 2. Siswa berdo'a dan menjawab salam	Ceramah	Mandiri Religius

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber Pembelajaran

- Sulistyanto, Heri dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk SD dan MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Rosytawaty, S dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

b. Media Pembelajaran

- Gunting
- Gambar alat peraga pesawat sederhana
- Lembar jawaban

I. PENILAIAN

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk	Instrumen Soal
Menyebutkan berbagai alat rumah tangga	Uraian	Lisan	1. Sebutkan contoh katrol tetap! 2. Sebutkan contoh alat

sebagai contoh pesawat sederhana			rumah tangga yang termasuk jenis bidang miring! 3. Penjepit termasuk jenis pengungkit yang ke berapa?
----------------------------------	--	--	--

Blitar, 05 Maret 2015

Wali Kelas

Peneliti

Siti Asifah, S. Ag

Wiwik Hidayati

Mengetahui,

Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Dra. Hj. Umi Sofiah

Lampiran 5

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas :

Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Tujuan penggunaan pesawat sederhana adalah
2. Pesawat sederhana dikelompokkan menjadi 4 jenis, yaitu
3. Permukaan datar dengan salah satu ujungnya lebih tinggi daripada ujung yang lain disebut
4. Prinsip bidang miring dimanfaatkan orang untuk membuat
5. Suatu roda yang berputar pada porosnya disebut
6. Perpaduan antara katrol tetap dan katrol bebas yang dihubungkan dengan tali disebut
7. Contoh penggunaan katrol majemuk terdapat pada permainan
8. Roda termasuk jenis katrol
9. Roda banyak digunakan untuk
10. Kuasa yang diberikan pada katrol bebas lebih daripada kuasa yang diberikan pada katrol tetap.

Lampiran 6

KUNCI JAWABAN PRE TEST

1. Menempuh jarak lebih jauh
2. Pengungkit/tuas, bidang miring, katrol dan roda berporos
3. Bidang miring
4. Baji
5. Roda berporos
6. Katrol Majemuk
7. Kereta gantung
8. Tetap
9. Memindahkan benda
10. Kecil

Lampiran 7

SOAL POS TEST SIKLUS I

Nama:

Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Apakah yang dimaksud pesawat sederhana? Berikan contohnya!
2. Apa perbedaan pengungkit jenis pertama dan pengungkit jenis kedua?
3. Sebutkan contoh katrol bebas! Dan bagaimana ciri-cirinya?
4. Mengapa jalan dipegunungan dibuat berkelok-kelok?
5. Apakah keuntungan menggunakan roda berporos!

Lampiran 8

KUNCI JAWABAN POST SIKLUS I

1. Alat-alat yang digunakan untuk mempermudah pekerjaan.
Contoh: gunting, katrol, tuas.
2. Pengungkit jenis I: titik tumpu terletak diantara titik kuasa dan titik beban.
Pengungkit jenis II: titik beban terletak diantara titik kuasa dan titik tumpu.
3. Contoh: alat-alat pengangkat peti kemas di pelabuhan.
Ciri-ciri: posisi selalu bergerak, bergerak sama-sama dengan beban, kedudukan tali dapat berubah.
4. Karena lebih memudahkan pengendara untuk melewati jalan yang menanjak.
5. Untuk menggeser benda agar lebih ringan, memperkecil gaya gesek antara dua benda.

Lampiran 9

SOAL POS TEST SIKLUS II

Nama:

Kelas:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan contoh katrol bebas! Dan bagaimana ciri-ciri katrol bebas?
2. Mengapa jalan dipegunungan dibuat berkelok-kelok?
3. Apa kegunaan dari pengungkit?
4. Sebutkan contoh pesawat sederhana bidang miring! Dan apa kegunaan bidang miring?
5. Apa pengertian dari roda berporos?

Lampiran 10

KUNCI JAWABAN POST TEST SIKLUS II

1. Alat-alat pengangkat peti kemas di pelabuhan.
Ciri-ciri: posisi selalu bergerak, bergerak sama-sama dengan beban, kedudukan tali dapat berubah.
2. Karena lebih memudahkan pengendara untuk melewati jalan yang menanjak.
3. Untuk mengangkat atau mencongkel benda.
4. Contoh: paku, baut, pisau.
Kegunaan: untuk memindahkan benda dengan lintasan miring.
5. Roda yang dihubungkan dengan sebuah poros yang dapat berputar bersama-sama.

Lampiran 11

HASIL OBSERVASI PENELITI SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Pesawat Sederhana

Hari / Tanggal : Kamis, 26 Februari 2015

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucap salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan belajar siswa yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	Semua
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa	3	a, d
	3. Menentukan	a. Mempertegas materi	3	a, b

	materi dan pentingnya materi	<p>yang akan dipelajari</p> <p>b. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran IPA</p> <p>c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari – hari</p> <p>d. Meminta siswa bertanya</p>		
	4. Memberikan motivasi belajar	<p>a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari – hari</p> <p>b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan</p> <p>c. Menghargai pentingnya materi dalam kehidupan sehari – hari</p> <p>d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya</p>	3	a, c
	5. Membangkitkan pengetahuan persyaratan siswa	<p>a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari – hari</p> <p>b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan</p> <p>c. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>d. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>	4	a, b, d
	6. Membentuk Kelompok	<p>a. Kelompok terdiri dari 5 orang anggota</p> <p>b. Kelompok terdiri</p>	3	b, c

		<p>dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah</p> <p>c. Kelompok terdiri dari laki-laki dan perempuan</p> <p>d. Setiap kelompok ada ketua dan sekretarisnya</p>		
	7. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<p>a. Alat peraga dan lembar kerja kelompok sesuai materi</p> <p>b. Alat peraga dan lembar kerja kelompok sesuai tujuan</p> <p>c. Alat peraga dan lembar kerja kelompok membantu kearah kerja peserta didik</p> <p>d. Lembar kerja kelompok sesuai dengan jumlah kelompok</p>	5	Semua
INTI	1. Membantu siswa memahami lembar kerja kelompok	<p>a. Meminta siswa membaca membaca lembar kerja kelompok</p> <p>b. Meminta siswa memahami lembar kerja kelompok</p> <p>c. Meminta siswa lebih mendalami maksud lembar kerja kelompok</p> <p>d. Mendorong siswa untuk bertanya</p>	4	b, c, d
	2. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan	<p>a. Meminta siswa bekerja secara berkelompok</p> <p>b. Meminta kelompok bekerja sesuai petunjuk lembar kerja kelompok</p> <p>c. Meminta kelompok</p>	5	Semua

		menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja kelompok d. Meminta kelompok bekerja pada lembar kerja kelompok yang disediakan		
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam berdiskusi	a. Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling b. Meminta siswa agar bekerja sama dengan kelompoknya c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan d. Memotivasi siswa dalam kelompok yang kurang aktif dalam menjawab soal	4	a, b, d
	4. Merespon kegiatan siswa selama proses pembelajaran	a. Mengarahkan pertanyaan atau tanggapan b. Menanggapi pertanyaan siswa c. Memotivasi siswa untuk menanggapi / bertanya d. Memberi penguatan pada siswa	4	a, b, d
AKHIR	1. Membahas kegiatan diskusi	a. Membahas hasil kerja kelompok b. Menjawab pernyataan siswa c. Meminta peserta didik untuk bertanya d. Mendorong siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran	3	a, c
	2. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	a. Mengumpulkan lembar hasil kerja kelompok dan mengatur kelas dalam posisi semula b. Memberi pesan-	3	c,d

		pesan pada siswa c. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup dengan salam		
JUMLAH			49	-

$$\text{Prosentase nilai rata – rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 85 - 100% : Sangat baik
- b. 70 - 84 % : Baik
- c. 55 - 69 % : Cukup
- d. 40 - 54 % : Kurang
- e. ≤ - 39 % : Kurang sekali

Blitar, 26 Februari 2015

Observer

Siti Asifah, S. Ag

Lampiran 12

HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Pesawat Sederhana

Hari / Tanggal : Kamis, 26 Februari 2015

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas keseharian	a. Mengucap salam b. Menjawab salam c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	5	Semua
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal – hal yang belum jelas	3	a, c
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi	4	a, b, d

		<ul style="list-style-type: none"> c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi 		
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan tentang materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi Pesawat Sederhana b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi Pesawat Sederhana c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi Pesawat Sederhana d. Menanggapi jawaban teman tentang Pesawat Sederhana 	3	a, b
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersedia jadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama d. Menerima tugas dari kelompok 	4	a, b, d
INTI	1. Melakukan kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Adanya kerja kelompok b. Saling membantu dalam satu kelompok c. Saling memotivasi satu sama lain dalam satu kelompok d. Adanya tanggung jawab menyelesaikan soal/tugas 	4	a, b, d

	2. Memahami lembar kerja Kelompok	a. Membaca lembar kerja kelompok b. Berusaha memahami lembar kerja kelompok c. Berusaha menjawab lembar kerja kelompok d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum difahami	5	Semua
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan sarana dengan tepat b. Mengisi / menjawab lembar kerja kelompok sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan sarana secara bersama – sama d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana	3	b, d
	4. Melaporkan hasil kerja kelompok	a. Setiap kelompok bergantian mempresentasikan hasil b. Memperhatikan jawaban kelompok lain c. Menanggapi jawaban kelompok lain d. Mencatat hal-hal yang penting	3	b, d
AKHIR	1. Menanggapi pembahasan hasil kerja kelompok	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Menjawab pertanyaan guru c. Menanyakan jika ada yang belum jelas d. Mencatat yang penting di buku	5	Semua
	2. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	a. Mengumpulkan lembar hasil kerja kelompok b. Mengatur kelas ke posisi semula	4	a, b, d

		c. Memperhatikan pesan-pesan guru d. Menjawab salam		
JUMLAH			43	-

$$\text{Prosentase nilai rata – rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 86 - 100% : Sangat baik
- b. 76 - 85 % : Baik
- c. 60 - 75 % : Cukup
- d. 55 - 59 % : Kurang
- e. ≤ - 54 % : Sangat Kurang

Blitar, 26 Februari 2015

Observer

Unni Syavidah

Lampiran 13

HASIL OBSERVASI PENELITI SIKLUS II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Pesawat Sederhana

Hari / Tanggal : Kamis, 05 Maret 2015

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucap salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan belajar siswa yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	Semua
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa	4	a, b, d
	3. Menentukan materi dan	a. Mempertegas materi yang akan dipelajari		

	pentingnya materi	<p>b. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran IPA</p> <p>c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari – hari</p> <p>d. Meminta siswa bertanya</p>	5	Semua
	4. Memberikan motivasi belajar	<p>a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari – hari</p> <p>b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan</p> <p>c. Menghargai pentingnya materi dalam kehidupan sehari – hari</p> <p>d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya</p>	3	a, b
	5. Membangkitkan pengetahuan persyaratan siswa	<p>a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari – hari</p> <p>b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan</p> <p>c. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>d. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>	4	a, b, d
	6. Membentuk Kelompok	<p>a. Kelompok terdiri dari 5 orang anggota</p> <p>b. Kelompok terdiri dari siswa yang</p>	3	b,c

		berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah c. Kelompok terdiri dari laki-laki dan perempuan d. Setiap kelompok ada ketua dan sekretarisnya		
	7. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	a. Alat peraga dan lembar kerja kelompok sesuai materi b. Alat peraga dan lembar kerja kelompok sesuai tujuan c. Alat peraga dan lembar kerja kelompok membantu kearah kerja peserta didik d. Lembar kerja kelompok sesuai dengan jumlah kelompok	5	Semua
INTI	1. Membantu siswa memahami lembar kerja kelompok	a. Meminta siswa membaca membaca lembar kerja kelompok b. Meminta siswa memahami lembar kerja kelompok c. Meminta siswa lebih mendalami maksud lembar kerja kelompok d. Mendorong siswa untuk bertanya	3	b, c
	2. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan	a. Meminta siswa bekerja secara berkelompok b. Meminta kelompok bekerja sesuai petunjuk lembar kerja kelompok c. Meminta kelompok menjawab setiap	5	Semua

		pertanyaan pada lembar kerja kelompok d. Meminta kelompok bekerja pada lembar kerja kelompok yang disediakan		
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam berdiskusi	a. Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling b. Meminta siswa agar bekerja sama dengan kelompoknya c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan d. Memotivasi siswa dalam kelompok yang kurang aktif dalam menjawab soal	4	a, b, d
	4. Merespon kegiatan siswa selama proses pembelajaran	a. Mengarahkan pertanyaan atau tanggapan b. Menanggapi pertanyaan siswa c. Memotivasi siswa untuk menanggapi / bertanya d. Memberi penguatan pada siswa	4	a, b, d
AKHIR	1. Membahas kegiatan diskusi	a. Membahas hasil kerja kelompok b. Menjawab pertanyaan siswa c. Meminta peserta didik untuk bertanya d. Mendorong siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran	4	a, b, c
	2. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	a. Mengumpulkan lembar hasil kerja kelompok dan mengatur kelas dalam posisi semula b. Memberi pesan-pesan pada siswa c. Menginformasikan	4	a, b, d

		materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup dengan salam		
JUMLAH			53	-

Jumlah Skor

Prosentase nilai rata – rata = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$

Skor Maksimal

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 86 - 100% : Sangat baik
- b. 76 - 85 % : Baik
- c. 60 - 75 % : Cukup
- d. 55 - 59 % : Kurang
- e. ≤ - 54 % : Sangat Kurang

Blitar, 05 Maret 2015

Observer

Siti Asifah, S. Ag

Lampiran 14

HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Pesawat Sederhana

Hari / Tanggal : Kamis, 05 Maret 2015

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor yang muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas keseharian	a. Mengucap salam b. Menjawab salam c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	5	Semua
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal – hal yang belum jelas	3	a, c
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat	4	a, b, d

		terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi		
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan tentang materi	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi Pesawat Sederhana b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi Pesawat Sederhana c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi Pesawat Sederhana d. Menanggapi jawaban teman tentang Pesawata Sederhana	3	a, b
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia jadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama d. Menerima tugas dari kelompok	5	Semua
INTI	1. Melakukan kerja kelompok	a. Adanya kerja kelompok b. Saling membantu dalam satu kelompok c. Saling memotivasi satu sama lain dalam satu kelompok d. Adanya tanggung jawab menyelesaikan soal/tugas	4	a, b, d

	2. Memahami lembar kerja Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Membaca lembar kerja kelompok b. Berusaha memahami lembar kerja kelompok c. Berusaha menjawab lembar kerja kelompok d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum difahami 	5	Semua
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> a. Memanfaatkan sarana dengan tepat b. Mengisi / menjawab lembar kerja kelompok sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan sarana secara bersama – sama d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana 	4	b, c, d
	4. Melaporkan hasil kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok bergantian mempresentasikan hasil b. Memperhatikan jawaban kelompok lain c. Menanggapi jawaban kelompok lain d. Mencatat hal-hal yang penting 	4	a, b, d
AKHIR	3. Menanggapi pembahasan hasil kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru b. Menjawab pertanyaan guru c. Menanyakan jika ada yang belum jelas d. Mencatat yang penting di buku 	5	Semua
	4. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengumpulkan lembar hasil kerja kelompok b. Mengatur kelas ke posisi semula 	4	a, b, d

		c. Memperhatikan pesan-pesan guru d. Menjawab salam		
JUMLAH			46	-

$$\text{Prosentase nilai rata - rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 86 - 100% : Sangat baik
- b. 76 - 85 % : Baik
- c. 60 - 75 % : Cukup
- d. 55 - 59 % : Kurang
- e. ≤ - 54 % : Sangat Kurang

Blitar, 05 Maret 2015

Observer

Unni Syayidah

Lampiran 15

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Bagaimana kondisi kelas V ketika proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran IPA?
2. Dalam pembelajaran IPA, pernahkah bapak/ibu menggunakan metode pembelajaran *quantum teaching*?
3. Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran dengan metode ceramah?
4. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas V untuk mata pelajaran IPA?
5. Berapa nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran IPA?

Lampiran 16

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Bagaimana pemahaman kamu terhadap materi pesawat sederhana?
2. Apakah kamu pernah belajar dengan metode *quantum teaching* sebelumnya?
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan metode *quantum teaching*?
4. Bagaimana pendapat kamu mengenai pembelajaran dengan metode *quantum teaching*?
5. Apakah yang membuat kalian senang ketika diajar dengan metode *quantum teaching*?

Lampiran 17

VALIDASI INSTRUMEN SOAL PRE TEST**A. Judul Penelitian**

Penerapan Metode Quantum Teaching untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar.

B. Soal-soal**1. Standar Kompetensi**

5. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/ atau bentuk suatu benda.

2. Kompetensi Dasar

5.2 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

3. Indikator

- a. Mengetahui pengertian pesawat sederhana
- b. Menyebutkan berbagai jenis pesawat sederhana
- c. Mengetahui pengertian pengungkit, bidang miring, katrol dan roda

SOAL PRE TEST

Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Tujuan penggunaan pesawat sederhana adalah
2. Pesawat sederhana dikelompokkan menjadi 4 jenis, yaitu
3. Permukaan datar dengan salah satu ujungnya lebih tinggi daripada ujung yang lain disebut
4. Prinsip bidang miring dimanfaatkan orang untuk membuat
5. Suatu roda yang berputar pada porosnya disebut
6. Perpaduan antara katrol tetap dan katrol bebas yang dihubungkan dengan tali disebut
7. Contoh penggunaan katrol majemuk terdapat pada permainan
8. Roda termasuk jenis katrol
9. Roda banyak digunakan untuk
10. Kuasa yang diberikan pada katrol bebas lebih daripada kuasa yang diberikan pada katrol tetap.

KUNCI JAWABAN

1.	Menempuh jarak lebih jauh	6.	Katrol majemuk
2.	Pengungkit/tuas, bidang miring, katrol dan roda berporos	7.	Kereta gantung
3.	Bidang miring	8.	Tetap
4.	Baji	9.	Memindahkan benda
5.	Roda berporos	10.	Kecil

C. Validasi Instrumen Tes

No	Indikator Validasi	4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak*** untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....

*Coret yang tidak perlu

Blitar, 13 Februari 2015

Validator

Siti Asifah, S.Ag

Lampiran 18

VALIDASI INSTRUMEN SOAL POST TEST SIKLUS I**A. Judul Penelitian**

Penerapan Metode Quantum Teaching untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar.

B. Soal-soal**1. Standar Kompetensi**

5. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/ atau bentuk suatu benda.

2. Kompetensi Dasar

5.2 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

3. Indikator

- a. Mengetahui pengertian pesawat sederhana
- b. Menyebutkan berbagai jenis pesawat sederhana
- c. Mengetahui pengertian pengungkit, bidang miring, katrol dan roda

SOAL POST TEST SIKLUS I

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Apakah yang dimaksud pesawat sederhana? Berikan contohnya!
2. Apa perbedaan pengungkit jenis pertama dan pengungkit jenis kedua?
3. Sebutkan contoh katrol bebas! Dan bagaimana ciri-cirinya?
4. Mengapa jalan dipegunungan dibuat berkelok-kelok?
5. Apakah keuntungan menggunakan roda berporos!

KUNCI JAWABAN

1. Alat-alat yang digunakan untuk mempermudah pekerjaan.
Contoh: gunting, katrol, tuas.
2. Pengungkit jenis I: titik tumpu terletak diantara titik kuasa dan titik beban.
Pengungkit jenis II: titik beban terletak diantara titik kuasa dan titik tumpu.
3. Contoh: alat-alat pengangkat peti kemas di pelabuhan.
Ciri-ciri: posisi selalu bergerak, bergerak sama-sama dengan beban, kedudukan tali dapat berubah.
4. Karena lebih memudahkan pengendara untuk melewati jalan yang menanjak.
5. Untuk menggeser benda agar lebih ringan, memperkecil gaya gesek antara dua benda.

C. Validasi Instrumen Tes

No	Indikator Validasi	4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak*** untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....

*Coret yang tidak perlu

Blitar, 13 Februari 2015

Validator

Siti Asifah, S.Ag

Lampiran 19

VALIDASI INSTRUMEN SOAL POST TEST SIKLUS II**A. Judul Penelitian**

Penerapan Metode Quantum Teaching untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar.

B. Soal-soal**1. Standar Kompetensi**

5. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/ atau bentuk suatu benda.

2. Kompetensi Dasar

5.2 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

3. Indikator

- a. Menyebutkan berbagai alat rumah tangga sebagai contoh pesawat sederhana
- b. Menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, bidang miring, katrol dan roda

SOAL POST TEST SIKLUS II

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan contoh katrol bebas! Dan bagaimana ciri-ciri katrol bebas?
2. Mengapa jalan dipegunungan dibuat berkelok-kelok?
3. Apa kegunaan dari pengungkit?
4. Sebutkan contoh pesawat sederhana bidang miring! Dan apa kegunaan bidang miring?
5. Apa pengertian dari roda berporos?

KUNCI JAWABAN

1. Alat-alat pengangkat peti kemas di pelabuhan.
Ciri-ciri: posisi selalu bergerak, bergerak sama-sama dengan beban, kedudukan tali dapat berubah.
2. Karena lebih memudahkan pengendara untuk melewati jalan yang menanjak.
3. Untuk mengangkat atau mencongkel benda.
4. Contoh: paku, baut, pisau.
Kegunaan: untuk memindahkan benda dengan lintasan miring.
5. Roda yang dihubungkan dengan sebuah poros yang dapat berputar bersama-sama.

C. Validasi Instrumen Tes

No	Indikator Validasi	4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak*** untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....

*Coret yang tidak perlu

Blitar, 13 Februari 2015

Validator

Siti Asifah, S.Ag

Lampiran 20

FOTO PELAKSANAAN TINDAKAN



Keadaan siswa saat mengerjakan soal pre test

Keadaan siswa saat guru (peneliti) menjelaskan materi



Kekompakan siswa saat berdiskusi kelompok di Siklus I

Keadaan saat siswa mencari mencocokkan kartu di Siklus II



Antusias siswa saat mempresentasikan hasil kerja kelompok

Keadaan saat siswa mengerjakan soal post test



Lampiran 21

DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN**A. Identitas Sekolah**

1. Nama Madrasah : MI Darul Ulum Rejosari
2. No. Statistik Sekolah : 111235050093
3. No. Identitas Sekolah : 890
4. No. Pokok Standar Nasional : 20514885
5. Alamat
 - a. Jalan/Desa : Jl. Masjid RT 03 RW 01 Rejosari
 - b. Kecamatan : Wonodadi
 - c. Kabupaten : Blitar
 - d. Propinsi : Jawa Timur
 - e. Kode Pos : 66155
 - f. Telepon/Fax : 0342 555796
 - g. E-mail : darululum839@ymail.com
6. Tgl - Bln – Th. Berdiri : 1963
7. Status Sekolah : Swasta
8. Kepala Madrasah : Dra. Umi Sofiah
9. SK Pendirian : L.m./3/604/A/1978
10. Jenjang Akreditasi : A
11. Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
12. Status Tanah : Milik Yayasan
 - a. Surat Kepemilikan Tanah: Wakaf
 - b. Luas Tanah : 2. 772 m²
 - c. Luas Bangunan : 344.5 m
7. Data Ruang Kelas : 6 Ruang Kelas (status milik sendiri)
8. Jumlah Rombongan Belajar : 6 Rombongan Belajar
9. Guru : 10 Orang
10. Pegawai Tata Usaha : -
11. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi Hari
12. Lembaga Penyelenggara : Yayasan

13. Lokasi Sekolah

- a. Daerah : Pedesaan
- b. Jarak Ke Pusat Kecamatan : 6 Km
- c. Jarak Ke Pusat Otda : 24 Km
- d. Terletak pada Lintasan : Desa

B. Sejarah Berdirinya MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar

Pada tanggal 1 Juni 1963, tokoh masyarakat desa Rejosari mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang memberikan materi atau pelajaran tentang agama islam, yang disebut dengan “Diniyah”. Diniyah ini 100% mengajarkan pendidikan atau pelajaran-pelajaran islam.

Karena semakin majunya pendidikan dan pentingnya pengetahuan umum untuk ditanamkan pada masyarakat, maka mulai tanggal 17 Agustus 1963 lembaga pendidikan ini mengajarkan pendidikan umum dan nama lembaga ini adalah “ Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum” yang mula-mula perbandingan materi 50% pendidikan umum dan 50% pendidikan agama. Berangsur-angsur sampai dengan saat ini menjadi 70% pendidikan umum dan 30% pendidikan agama islam sampai dengan 18 Juli 1973.

Kemudian berdasarkan keputusan Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Blitar No. Mm. 08/05.00/PP.00.4/1584/1993 tertanggal 7 Mei 1993 resmi menjadi Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum, yang sebelumnya pada tanggal 24 Desember 1989 MI Darul Ulum ini mendapatkan piagam dari Lembaga Pendidikan Ma’arif Jawa Timur bahwa MI Darul Ulum ini dinyatakan terdaftar sebagai anggota pada LP. Ma’arif di wilayah Jawa Timur dengan nomor B-20193513.

C. Data Guru MI Darul Ulum Rejosari

No	Nama	Tempat/Tgl.Lahir	Pend. Terakhir	TMT Bekerja	Jabatan
1.	Dra. Umi Sofiah	Blitar, 01 Januari 1965	S1	17-07-1994	Kepala
2.	Munawiroh	Blitar, 06 Maret 1969	SMA	01-11-1993	Guru
3.	Masruhi, S.Pd	Blitar, 26 November 1976	S1	17-07-1996	Guru
4.	Maslukan	Blitar, 15 April 1967	SMA	17-07-2000	Guru
5.	Siti Asifah, S.Ag	Jombang, 22 Januari 1971	S1	01-07-2001	Guru
6.	Nazulin Rohmawati, S.S	Blitar, 19 Oktober 1980	S1	17-07-2003	Guru
7.	Saiful Muhtadin, S.Pd	Blitar, 02 Februari 1978	S1	01-08-2000	Guru

8.	Anisatul Husnanik, S.Ag	Blitar, 05 Oktober 1976	S1	10-03-1999	Guru
9.	Siti Sangadah, S.Ag	Blitar, 12 Juni 1981	S1	01-11-2004	Guru
10.	Halimah Sa'diyah	Blitar, 31 Juli 1970	DII	17-07-1992	Guru
11.	Arin Fitriani, S.Pd.I	Blitar, 29 April 1988	S1	03-01-2011	Guru

D. Data Siswa

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	7	8	15
II	6	7	13
III	11	5	16
IV	11	9	20
V	12	8	20
VI	9	17	26
Jumlah	57	53	110

E. Susunan Pengurus MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi

Pembina	: Kementerian Agama Kabupaten Blitar
Pelindung	: Kepala Desa Wonodadi
Penasehat	: H. Afifudin
Ketua	: H. Moh. Abd. Mu'thi Muslih
Sekretaris	: Arif Samsul Rizal, S.Kom Sukaji
Bendahara	: H. M. Suyati
Seksi Ibadah	: H. Maskur
Seksi Pendidikan	: Daman Huri
Seksi PHBI	: Maslukan
Seksi Pembangunan	: Rofi'i
Seksi Remas	: Afifun Nada
Anggota	: Bahromawi Salman

Lampiran 22

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wiwik Hidayati

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 25 Januari 1993

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

NIM : 3217113105

Dosen Pembimbing : Moh. Arif, M. Pd

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Quantum Teaching untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar” ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri, 29 April 2015

Peneliti

Wiwik Hidayati
NIM. 3217113105



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

**FORM KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Wiwik Hidayati
 N I M : 3217113105
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Metode Quantum Teaching untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar
 Pembimbing : Moh. Arif, M.Pd

No	Tanggal	Topik/Bab	Pembimbing	TTD
1.	12 Januari 2015	Seminar Proposal	Moh. Arif, M.Pd	
2.	20 Januari 2015	Revisi dan ACC Proposal	Moh. Arif, M.Pd	
3.	11 Februari 2015	Pengajuan BAB I, II	Moh. Arif, M.Pd	
4.	11 Maret 2015	Rekomendasi Ujian Skripsi	Moh. Arif, M.Pd	
5.	12 Maret 2015	Pengajuan BAB III	Moh. Arif, M.Pd	
6.	01 April 2015	Revisi BAB I, II, III	Moh. Arif, M.Pd	
7.	13 April 2015	Pengajuan BAB I-V	Moh. Arif, M.Pd	

Catatan: Pada waktu bimbingan kartu harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing.

Dosen Pembimbing,

MOH. ARIF, M.Pd

NIP. 19810421 200912 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_jaintagung@yahoo.co.id

Nomor :
Lamp. :
Hal. : Laporan Selesai Bimbingan Skripsi

Yth. Ketua Jurusan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moh. Arif, M.Pd
NIP : 198104212009121003
Pangkat/Golongan :
Jabatan Akademik :
Sebagai : Pembimbing Skripsi

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Wiwik Hidayati
NIM : 3217113105
Jurusan : PGMI
Judul : “Penerapan Metode Quantum Teaching untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar”

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung,
Pembimbing,

Moh. Arif, M.Pd
NIP. 198104212009121003

Lampiran 25

Biodata Penulis

Nama : Wiwik Hidayati

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat, tanggal lahir : Kediri, 25 Januari 1993

Alamat : Dsn. Mbulur, Ds. Rejomulyoo, Kec. Kras, Kab. Kediri

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

NIM : 3217113105

Riwayat Pendidikan :

1. TK PGRI Rejomulyo II Kras Kediri (1998 – 1999)
2. SDN Rejomulyo II Kras Kediri(1999-2005)
3. MTsN Kanigoro Kras Kediri (2005-2008)
4. MAN II Kediri (2008-2011)
5. S1 IAIN Tulungagung (2011 – sekarang)