

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Deskripsi Data Pra Penelitian

Penelitian dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII Ditinjau dari Gaya Belajar di SMPN 1 Sumbergempol” merupakan sebuah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan materi teorema Pythagoras yang ditinjau dari gaya belajar yang dimiliki siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Sumbergempol, tepatnya pada siswa kelas VIII. Hari Rabu, 19 Februari 2020 peneliti menyerahkan surat izin penelitian kepada Humas SMPN 1 Sumbergempol (seperti pada lampiran 10). Pada saat itu juga peneliti menjelaskan maksud dan tujuan kedatangan peneliti. Pada hari itu peneliti menemui Bapak Suyoto, S.Pd selaku guru matematika siswa kelas VIII untuk mendiskusikan tentang alur kegiatan penelitian yang akan dilaksanakan di SMPN 1 Sumbergempol. Setelah peneliti menyampaikan maksud dan tujuan penelitian, beliau menyetujui dan akan membantu jalannya penelitian.

Setelah mendapatkan izin dari pihak sekolah untuk mengadakan penelitian pada siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol, peneliti menyiapkan instrumen penelitian berupa instrumen angket gaya belajar, tes materi *teorema pythagoras* dan instrumen wawancara sesuai dengan indikator komponen kemampuan pemecahan masalah (seperti pada lampiran 7,8, dan 9). Dimana instrumen yang

sudah disiapkan oleh peneliti dan sudah dikonsultasikan terhadap dosen pembimbing, divalidasi kelayakannya oleh Ibu Anisak Heritin, S.Si., M.Pd. dan Ibu Risa Fitria, M.Si. selaku dosen matematika.

Hari Rabu, 11 Maret 2020 peneliti datang ke sekolah untuk melaksanakan penelitian dengan memberikan angket gaya belajar yaitu untuk mengetahui gaya belajar setiap siswa (seperti pada lampiran 4). Peneliti menentukan hasil dari angket yang sudah dikerjakan oleh siswa dan menentukan siswa mana saja yang termasuk dalam gaya belajar visual, auditori dan kinestetik. Setelah mengetahui gaya belajar siswa peneliti mengambil 2 orang siswa untuk setiap gaya belajar.

Hari Kamis, 12 Maret 2020 peneliti kembali datang ke sekolah untuk memberikan tes soal materi *teorema Pythagoras* kepada siswa yang telah ditentukan oleh peneliti yaitu siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik (seperti pada lampiran 1). Selanjutnya dilakukan wawancara dari hasil tes soal materi *teorema Pythagoras* yang telah dikerjakan oleh 6 siswa tersebut. Untuk mempermudah dalam memahami analisis data hasil wawancara maka peneliti merekam hasil wawancara menggunakan alat perekam dan untuk merekam kejadian selain suara yang tidak dapat direkam, peneliti menggunakan alat tulis.

2. Pelaksanaan Lapangan

Pada tanggal 19 Februari 2020 peneliti mengajukan surat ke Waka Kurikulum, setelah surat disetujui peneliti dapat melakukan penelitian di Sekolah. Tepatnya pada tanggal 11 Maret 2020 peneliti menemui Pak Suyoto, S.Pd. selaku guru matematika kelas VIII B dan berdiskusi mengenai penelitian yang akan dilaksanakan. Setelah mendapatkan izin masuk kelas, peneliti masuk ke kelas untuk menyebar angket gaya belajar yang bertujuan mengetahui gaya belajar setiap siswa

di kelas VIII B yang berjumlah 35 siswa. Dari 35 siswa, dipilih 6 siswa yang akan dilakukan tes dan wawancara. Keenam siswa tersebut terdiri dari 2 siswa dengan gaya belajar visual, 2 siswa dengan gaya belajar auditori, dan 2 siswa dengan gaya belajar kinestetik. Guna mempermudah pelaksanaan penelitian, analisis data dan menjaga privasi subjek maka peneliti melakukan pengkodean kepada setiap siswa. Berikut daftar hasil angket gaya belajar beserta kode siswa secara lengkap.

Berikut ini tabel 4.1 hasil angket gaya belajar siswa kelas VIII B:

Tabel.4.1 Hasil Angket Gaya Belajar Siswa

No	Kode Siswa	SKOR			Gaya Belajar	Keterangan
		V	A	K		
1	AVNS	26	25	25	Visual	
2	ASP	28	27	24	Visual	
3	AWAY	24	26	27	Kinestetik	Subjek 5
4	AP	27	25	24	Visual	
5	ANAS	25	27	26	Auditori	
6	DMAZ	26	25	28	Kinestetik	Subjek 6
7	DW	26	25	23	Visual	
8	FIP	27	24	26	Visual	
9	FAR	28	26	25	Visual	
10	FPA	28	27	20	Visual	
11	FSA	27	29	24	Auditori	Subjek 4
12	GR	29	26	23	Visual	
13	HNAS	27	26	25	Visual	
14	IPNH	30	27	23	Visual	Subjek 2
15	LF	31	25	21	Visual	Subjek 1
16	LAS	27	26	26	Visual	
17	LGS	26	25	25	Visual	
18	MYSR	28	26	25	Visual	
19	MZNA	26	23	22	Visual	
20	MAA	29	25	24	Visual	
21	MDM	25	24	26	Kinestetik	
22	MDA	28	25	25	Visual	
23	MEZ	24	25	26	Kinestetik	
24	MFZ	25	26	25	Auditori	
25	MFM	25	27	20	Auditori	Subjek 3
26	MHAN	26	25	24	Visual	
27	MSF	27	25	25	Visual	
28	NFLA	27	26	25	Visual	
29	NT	26	24	20	Visual	

No	Kode Siswa	SKOR			Gaya Belajar	Keterangan
		V	A	K		
30	RKA	28	25	26	Visual	
31	SBF	29	27	26	Visual	
32	SWC	28	23	24	Visual	
33	SKT	25	24	26	Kinestetik	
34	TN	30	26	26	Visual	
35	VAN	29	27	24	Visual	

Keterangan :

V : Visual

A : Auditori

K : Kinestetik

Berdasarkan tabel diatas dipilih 2 subjek penelitian dari masing-masing gaya belajar. Adapun subjek penelitian yang dipilih secara acak yang mewakili setiap gaya belajar berdasarkan hasil angket gaya belajar serta berdasarkan pertimbangan dan persetujuan dari guru matematika. Subjek penelitian yang dipilih pada tabel 4.2 dibawah ini.

Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian

No	Kode Siswa	SKOR			Gaya Belajar	Kode Subjek
		V	A	K		
1	LF	31	25	21	Visual	GBV 1
2	IPNH	30	27	23	Visual	GBV 2
3	MFM	25	27	20	Auditori	GBA 1
4	FSA	27	29	24	Auditori	GBA 2
5	AWAY	24	26	27	Kinestetik	GBK 1
6	DMAZ	26	25	28	Kinestetik	GBK 2

Keterangan Tabel:

GBV 1 : Gaya Belajar Visual 1

GBV 2 : Gaya Belajar Visual 2

GBA 1 : Gaya Belajar Auditori 1

GBA 2 : Gaya Belajar Auditori 2

GBK 1 : Gaya Belajar Kinestetik 1

GBK 2 : Gaya Belajar Kinestetik 2

Setelah memperoleh 6 subjek tersebut yang masing-masing mewakili setiap gaya belajar, kemudian subjek tersebut diberi soal tes untuk setiap siswa selanjutnya dilakukan tes wawancara untuk mendukung tes yang telah dilakukan oleh siswa.

Pelaksanaan lapangan adalah pelaksanaan pengambilan data dilapangan yaitu meliputi pelaksanaan angket, tes dan wawancara terhadap siswa untuk mendapatkan data sebagai bahan menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa materi teorema pythagoras ditinjau dari gaya belajar. Penelitian ini dilaksanakan pada tiga tahap, yaitu tahap pertama memberikan angket gaya belajar, tahap kedua memberikan tes soal dengan materi teorema pythagoras dan tahap ketiga pelaksanaan wawancara. Ketiga tahap itu dilaksanakan dihari yang berbeda yaitu pelaksanaan pemberian angket gaya belajar dilaksanakan pada hari Rabu, 11 Maret 2020. Sedangkan pemberian tes dan wawancara dilakukan pada hari Kamis, 12 Maret 2020.

Penelitian pada tahap pertama dilakukan pada jam istirahat agar tidak mengganggu jam pelajaran. Kemudian penelitian pada tahap kedua dilaksanakan pada pukul 09.00 diruang kelas VIII B dikarenakan pada saat itu guru yang mengampu pelajaran matematika tidak bisa hadir. Setelah mengerjakan soal selama 30 menit, dilakukan tes wawancara dengan enam siswa yang sudah masuk kriteria. Untuk mempermudah proses pengambilan data, maka peneliti menyiapkan catatan, alat perekam, dan juga kamera untuk mendokumentasikan kegiatan wawancara. Wawancara ini juga menggunakan pedoman wawancara agar pertanyaan

wawancara tidak melenceng dari indicator yang akan dibahas. Prosedur dalam wawancara ini adalah sebagai berikut:

- a) Siswa diminta secara bergantian diminta menjelaskan bagaimana mengerjakan soal yang diujikan.
- b) Siswa ditanya kembali jawaban yang telah mereka paparkan sebelumnya.
- c) Hasil wawancara diberi kesimpulan

3. Penyajian Data Penelitian

Dalam memecahkan masalah Polya memberikan langkah sistematis, yaitu: *Understanding the problem* (memahami masalah), *Devising a plan* (membuat rencana), *Carrying out a plan* (melaksanakan rencana), dan *Looking back* (mengecek kembali). Aspek yang diukur untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika, antara lain:

- a. Memahami masalah **(In.1)**
 - 1) Siswa mampu mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal.
 - 2) Siswa mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan pada soal.
- b. Merencanakan penyelesaian masalah **(In.2)**
 - 1) Siswa mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan.
 - 2) Siswa mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan.
- c. Melaksanakan rencana penyelesaian masalah **(In.3)**
 - 1) Siswa mampu mensubstitusikan nilai yang diketahui kedalam rumus.
 - 2) Siswa mampu menghitung penyelesaian.
- d. Memeriksa kembali **(In.4)**
 - 1) Siswa mampu menyimpulkan penyelesaian.

Kemampuan pemecahan masalah siswa dalam penelitian ini dapat dilihat dari indikator yang telah diterapkan. Subjek GVB1 dan GBV2 sebagai siswa dengan gaya belajar visual, subjek GBA1 dan GBA2 sebagai siswa dengan gaya belajar auditori, subjek GBK1 dan GBK2 sebagai siswa dengan gaya belajar kinestetik.

B. Analisis Data

Berikut akan disajikan data dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika dan wawancara sesuai dengan gaya belajar siswa yaitu siswa yang memiliki gaya belajar visual, siswa yang memiliki gaya belajar auditori, siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.

a. Subjek LF (GVB1)

1) Soal Nomor 1

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 1 dengan inisial LF yang memiliki gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah satu (M1). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dianalisis sesuai dengan indikator

pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

Diket : b (garis AC) = 12 cm
 c (garis AB) = 9 cm

Ditanya : a (garis BC)?

Jawab : $a^2 = b^2 + c^2$
 $a = \sqrt{b^2 + c^2}$
 $a = \sqrt{12^2 + 9^2}$
 $a = \sqrt{144 + 81}$
 $a = \sqrt{225}$
 $a = 15$

Jadi, panjang BC adalah 15 cm

Gambar 4.1 Penyelesaian subjek GBV1 dalam masalah 1

a) Memahami masalah

Berdasarkan jawaban tersebut, peneliti mengamati bahwa GBV1 sudah menyelesaikan masalah 1 (M1) dengan lengkap dan benar. Pada saat mengerjakan, langkah pertama yang dilakukan GBV1 adalah menulis apa yang diketahui dulu yaitu b (sebagai garis AC) = 12 cm dan c (sebagai AB) = 9 cm. Dilanjutkan subjek menulis yang ditanyakan dalam masalah 1 (M1), GBV1 menuliskan “ a (garis BC)....?”.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| P | : Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ? | GBV1M1.P1 |
| GBV1 | : Sudah pernah kak, waktu les privat | GBV1M1.J1 |
| P | : Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ? | GBV1M1.P2 |
| GBV1 | : Panjang AC nya 12 cm dan panjang AB nya 9 cm kak | GBV1M1.J2 |
| P | : Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ? | GBV1M1.P3 |
| GBV1 | : Kayaknya Cuma itu saja | GBV1M1.J3 |
| P | : Apa yang ditanyakan dari soal itu ? | GBV1M1.P4 |
| GBV1 | : Panjang BC nya | GBV1M1.J4 |
| P | : Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ? | GBV1M1.P5 |

GBV1 : *Ya dari perintah soalnya itu kak*

GBV1M1.J5

Keterangan:

GBV1Mm.Pn : Wawancara dengan GBV1 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBV1Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBV1 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBV1 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah panjang garis AC sama dengan 12 cm dan panjang garis AB sama dengan 9 cm. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari panjang garis BC.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. . Dengan demikian subjek GBV1 telah memahami indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBV1 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah dan mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan, yaitu dengan menuliskan rumus $a^2 = b^2 + c^2$. maka diperoleh $a = \sqrt{b^2 + c^2}$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

P : *Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan.* GBV1M1.P6

GBV1 : *Menggunakan rumus Pythagoras kak* GBV1M1.J6

P : *Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ?* GBV1M1.P7

GBV1 : *Tidak ada, hanya itu sja kak yang saya tau* GBV1M1.J7

- P : *Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ?* GBV1M1.P8
 GBV1 : *Sudah pak* GBV1M1.J8

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV1 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian sebelum menyelesaikan masalah 1 (M1) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema Pythagoras untuk menyelesaikanya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek telah menggunakan informasi yang dikumpulkan dan mensubstitusikanya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian subjek subjek GBV1 mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Setelah subjek menuliskan rumus selanjutnya subjek mensubstitusikan apa yang diketahuinya kedalam rumus tersebut. Subjek mengoperasikannya dan memperoleh hasil yaitu $a = 15 \text{ cm}$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- P : *Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ?* GBV1M1.P9
 GBV1 : *Setelah saya mengetahui rumus Pythagoras yang sesuai dengan soal itu lalu saya mensubstitusi nilai-nilai yang ada pada soal tersebut kak, dan mendapatkan jawaban 15 cm* GBV1M1.J9
 P : *Mengapa demikian ?* GBV1M1.P10
 GBV1 : *Ya menurut saya itu sudah sesuai* GBV1M1.J10
 P : *Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?* GBV1M1.P11
 GBV1 : *Tidak ada* GBV1M1.J11
 P : *Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.* GBV1M1.P12
 GBV1 : *Tidak kak, ya karna sebelumnya sudah pernah* GBV1M1.J12

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV1 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikanya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Dengan demikian subjek subjek GBV1 mampu memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek menuliskan kesimpulan dari masalah 1 (M1) dengan menuliskan “Jadi, panjang BC = 15 cm “ .

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| P | : <i>Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?</i> | GBV1M1.P13 |
| GBV1 | : <i>Inshaallah yakin panjang sisi AC nya 15 cm kak</i> | GBV1M1.J13 |
| P | : <i>Mengapa kamu yakin ?</i> | GBV1M1.P14 |
| GBV1 | : <i>Ya karena sudah mantep</i> | GBV1M1.J14 |
| P | : <i>Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?</i> | GBV1M1.P15 |
| GBV1 | : <i>Tadi sudah kak tapi nggak tak tulis di lembar jawaban</i> | GBV1M1.J15 |
| P | : <i>Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?</i> | GBV1M1.P16 |
| GBV1 | : <i>Sudah</i> | GBV1M1.J16 |
| P | : <i>Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikanya ?</i> | GBV1M1.P17 |
| GBV1 | : <i>Ya kemungkinan bisa kak</i> | GBV1M1.J17 |

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV1 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek telah melakukan pemeriksaan kembali

dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan sangat baik.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik. Dengan demikian subjek GBV1 mampu memenuhi indikator memeriksa kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBV1 dalam pemecahan masalah sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.
- b) Subjek menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensubstitusikannya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya
- d) Subjek melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek telah memenuhi empat aspek pemecahan masalah yaitu: memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.**

2) Soal nomor 2

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 1 dengan inisial LF yang memiliki gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah 2 (M2). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dianalisis sesuai dengan indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

Diket : Tinggi (a) = 15 m
 Sisi miring (c) = 25 m

Ditanya : Jarak patok dengan pangkal bawah (b)...?

Jawab : $b^2 = c^2 - a^2$
 $b = \sqrt{c^2 - a^2}$
 $b = \sqrt{25^2 - 15^2}$
 $b = \sqrt{625 - 225}$
 $b = \sqrt{400}$
 $b = 20$

Jadi, jarak patok dengan pangkal tiang adalah 20 m

In.1 (red bracket) points to the question.
In.2 (yellow bracket) points to the formula $b^2 = c^2 - a^2$.
In.3 (green bracket) points to the calculation steps.
In.4 (blue bracket) points to the final conclusion.

Gambar 4.2 Penyelesaian subjek GBV1 dalam masalah 2

a) Memahami masalah

Berdasarkan jawaban tersebut, peneliti mengamati bahwa GBV1 sudah menyelesaikan masalah 2 (M2) dengan lengkap dan benar. Pada saat mengerjakan, langkah pertama yang lakukan GBV1 adalah menulis apa yang diketahui dulu yaitu tinggi (a) = 15 cm dan sisi miring (c) = 25 cm. Dilanjutkan menulis yang ditanyakan dalam masalah 2 (M2), GBV1 menuliskan “jarak patok dengan pangkal bawah....?”.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

P	: Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ?	GBV1M2.P1
GBV1	: Sudah pernah kak	GBV1M2.J1
P	: Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ?	GBV1M2.P2
GBV1	: Tinggi tiangnya 15 cm dan panjang tali yang jadi sisi miringnya 25 cm kak	GBV1M2.J2
P	: Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ?	GBV1M2.P3
GBV1	: Gak ada	GBV1M2.J3
P	: Apa yang ditanyakan dari soal itu ?	GBV1M2.P4
GBV1	: Panjang anu kak, jarak patok dengan pangkal bawah tiang	GBV1M2.J4
P	: Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?	GBV1M2.P5
GBV1	: Ya dari perintah soalnya itu kak	GBV1M2.J5

Keterangan:

GBV1Mm.Pn : Wawancara dengan GBV1 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBV1Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBV1 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBV1 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah tinggi tiang sama dengan 15 cm dan panjang tali sebagai sisi miring sama dengan 25 cm. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari jarak patok dengan pangkal bawah tiang.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBV1 mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. Dengan demikian subjek GBV1 mampu memenuhi indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBV1 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah dan mampu menggunakan semua informasi yang telah

dikumpulkan, yaitu dengan menuliskan rumus $b^2 = c^2 - a^2$. maka diperoleh $b = \sqrt{c^2 - a^2}$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- P : Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan. GBV1M2.P6
- GBV1 : Menggunakan rumus Pythagoras kak, sama seperti soal sebelumnya tapi yang ini yang dicari beda GBV1M2.J6
- P : Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ? GBV1M2.P7
- GBV1 : Tidak ada GBV1M2.J7
- P : Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ? GBV1M2.P8
- GBV1 : Sudah pak GBV1M2.J8

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV1 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian sebelum menyelesaikan masalah 2 (M2) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema pythagoras untuk menyelesaikanya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBV1 menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensubstitusikanya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian subjek GBV1 mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Setelah subjek menuliskan rumus selanjutnya subjek mensubstitusikan apa yang diketahuinya kedalam rumus tersebut. Subjek mengoperasikannya dan memperoleh hasil yaitu $b = 20 m$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

P	: <i>Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ?</i>	GBV1M2.P9
GBV1	: <i>Setelah mengetahui rumusnya saya memasukan apa yang sudah diketahui tadi kedalam rumusnya, dan hasil akhirnya jadi 20 m itu</i>	GBV1M2.J9
P	: <i>Mengapa demikian ?</i>	GBV1M2.P10
GBV1	: <i>Ya sudah sesuai rumus lo kak</i>	GBV1M2.J10
P	: <i>Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?</i>	GBV1M2.P11
GBV1	: <i>Tidak ada</i>	GBV1M2.J11
P	: <i>Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.</i>	GBV1M2.P12
GBV1	: <i>Tidak kak, ya karna sebelumnya sudah pernah</i>	GBV1M2.J12

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV1 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek GBV1 menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikanya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Dengan demikian subjek GBV1 mampu memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek menuliskan kesimpulan dari masalah 1 (M1) dengan menuliskan “Jadi, jarak patok dengan pangkal bawah adalah = 20 m “.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

P	: <i>Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?</i>	GBV1M2.P13
GBV1	: <i>Yakin kak</i>	GBV1M2.J13
P	: <i>Mengapa kamu yakin ?</i>	GBV1M2.P14
GBV1	: <i>Ya karena sudah sesuai rumus o kak tadi itu</i>	GBV1M2.J14
P	: <i>Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?</i>	GBV1M2.P15

- GBV1 : *Tadi sudah kak tapi nggak tak tulis di lembar jawaban* GBV1M2.J15
- P : *Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?* GBV1M2.P16
- GBV1 : *Sudah* GBV1M2.J16
- P : *Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikanya ?* GBV1M2.P17
- GBV1 : *Ya kemungkinan bisa kak* GBV1M2.J17

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV1 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek telah melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan sangat baik.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik. Dengan demikian subjek GBV1 mampu memenuhi indikator memeriksa kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBV1 dalam pemecahan masalah sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.
- b) Subjek menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensubstitusikannya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya

- d) Subjek melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek telah memenuhi empat aspek pemecahan masalah yaitu: memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.**

Berdasarkan aktivitas GBV1 dalam menyelesaikan M1 dan M2 didapat keterkaitan indikator kemampuan pemecahan masalah subjek GBV1 dalam menyelesaikan masalah pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Konsistensi GBV1 dalam Kemampuan Pemecahan Masalah

Tahapan	M1	M2	Ket.
Memahami masalah	GBV1 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBV1 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBV1 memenuhi tahapan memahami masalah
	.GBV1 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	.GBV1 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	
<i>Merencanakan penyelesaian</i>	GBV1 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBV1 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBV1 memenuhi tahapan merencanakan penyelesaian
	GBV1 menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	GBV1 menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	
Melaksanakan rencana	GBV1 Mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBV1 Mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBV1 memenuhi tahapan merencanakan rencana
	.GBV1 menghitung penyelesaian dari soal.	.GBV1 menghitung penyelesaian dari soal.	
Memeriksa kembali	GBV1 menyimpulkan dan memeriksa kembali penyelesaian dari soal	GBV1 menyimpulkan dan memeriksa kembali penyelesaian dari soal	GBV1 memenuhi tahapan memeriksa kembali

Berdasarkan penjelasan diatas, bahwa dalam kemampuan pemecahan masalah, subjek GBV1 memenuhi tahap memahami masalah, tahap merencanakan penyelesaian, tahap melaksanakan rencana, dan tahap memeriksa kembali, sehingga dapat dikatakan subjek memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya

b. Subjek IPNH (GBV2)

1) Soal Nomor 1

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 2 dengan inisial IPNH yang memiliki gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah satu (M1). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dianalisis sesuai dengan indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali

The image shows a handwritten solution for a right-angled triangle problem. The text is as follows:

Diket = b (garis AC) = 12 cm
 c (garis AB) = 9 cm

Ditanya = a (garis BC) ... ?

Jawab : $a^2 = b^2 + c^2$
 $a = \sqrt{b^2 + c^2}$
 $a = \sqrt{12^2 + 9^2}$
 $a = \sqrt{144 + 81}$
 $a = \sqrt{225}$
 $a = 15$

Jadi, Panjang BC adalah 15 cm

Colored brackets on the right side of the work link the steps to indicators:

- In.1** (red bracket) points to the given information (Diket).
- In.2** (yellow bracket) points to the question (Ditanya).
- In.3** (green bracket) points to the calculation steps (Jawab).
- In.4** (blue bracket) points to the final conclusion (Jadi).

Gambar 4.3 Penyelesaian subjek GBV2 dalam masalah 1

a) Memahami masalah

Berdasarkan jawaban tersebut, peneliti mengamati bahwa GBV2 sudah menyelesaikan masalah 1 (M1) dengan lengkap dan benar. Pada saat mengerjakan, langkah pertama yang dilakukan GBV2 adalah menulis apa yang diketahui dulu yaitu

AC = 12 cm dan AB = 9 cm. Dilanjutkan subjek menulis yang ditanyakan dalam masalah 1 (M1), GBV2 menuliskan BC....?”.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| P | : <i>Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ?</i> | GBV2M1.P1 |
| GBV2 | : <i>Sudah pernah</i> | GBV2M1.J1 |
| P | : <i>Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ?</i> | GBV2M1.P2 |
| GBV2 | : <i>AC nya 12 cm dan AB nya 9 cm kak</i> | GBV2M1.J2 |
| P | : <i>Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ?</i> | GBV2M1.P3 |
| GBV2 | : <i>Sudah kayak e kak</i> | GBV2M1.J3 |
| P | : <i>Apa yang ditanyakan dari soal itu ?</i> | GBV2M1.P4 |
| GBV2 | : <i>Panjang BC nya</i> | GBV2M1.J4 |
| P | : <i>Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?</i> | GBV2M1.P5 |
| GBV2 | : <i>Perintah soalnya kak</i> | GBV2M1.J5 |

Keterangan:

GBV2Mm.Pn : Wawancara dengan GBV2 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBV2Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBV2 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBV2 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah panjang AC sama dengan 12 cm dan panjang AB sama dengan 9 cm. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari panjang garis BC.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. . Dengan demikian subjek GBV2 telah memahami indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBV2 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah dan mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan, yaitu dengan menuliskan rumus $BC^2 = AB^2 + AC^2$. maka diperoleh $BC = \sqrt{AB^2 + AC^2}$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- P : Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan. GBV2M1.P6
- GBV2 : Caranya menggunakan rumus teorema Pythagoras kak GBV2M1.J6
- P : Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ? GBV2M1.P7
- GBV2 : Tidak ada, hanya itu saja kak yang saya tau GBV2M1.J7
- P : Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ? GBV2M1.P8
- GBV2 : Sudah pak GBV2M1.J8

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV2 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian sebelum menyelesaikan masalah 1 (M1) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema pythagoras untuk menyelesaikanya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek telah menggunakan informasi yang dikumpulkan dan mensubstitusikanya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian subjek subjek GBV2 mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Setelah subjek menuliskan rumus selanjutnya subjek mensubstitusikan apa yang diketahuinya kedalam rumus tersebut. Subjek mengoperasikannya dan memperoleh hasil yaitu $BC = 15 \text{ cm}$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- P : *Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ?* GBV2M1.P9
- GBV2 : *Setelah saya mengetahui rumus Pythagoras yang sesuai dengan soal itu lalu saya memasukan nilai-nilai yang ada pada soal tersebut kak, dan mendapatkan jawaban 15 cm* GBV2M1.J9
- P : *Mengapa demikian ?* GBV2M1.P10
- GBV2 : *Ya rumusnya gitu kak* GBV2M1.J10
- P : *Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?* GBV2M1.P11
- GBV2 : *Tidak ada* GBV2M1.J11
- P : *Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.* GBV2M1.P12
- GBV2 : *Inshaallah tidak kak* GBV2M1.J12

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV2 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikanya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Dengan demikian subjek subjek GBV2 mampu memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek menuliskan kesimpulan dari masalah 1 (M1) dengan menuliskan “Jadi, panjang BC = 15 cm “ .

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- P : *Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?* GBV2M1.P13

GBV2	: <i>Inshaallah yakin</i>	GBV2M1.J13
P	: <i>Mengapa kamu yakin ?</i>	GBV2M1.P14
GBV2	: <i>Ya karena sudah mantep</i>	GBV2M1.J14
P	: <i>Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?</i>	GBV2M1.P15
GBV2	: <i>Tadi sudah kak tapi nggak tak tulis di lembar jawaban</i>	GBV2M1.J15
P	: <i>Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?</i>	GBV2M1.P16
GBV2	: <i>Sudah</i>	GBV2M1.J16
P	: <i>Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikanya ?</i>	GBV2M1.P17
GBV2	: <i>Inshaallah kak</i>	GBV2M1.J17

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV2 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek telah melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan sangat baik.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik. Dengan demikian subjek GBV2 mampu memenuhi indikator memeriksa kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBV2 dalam pemecahan masalah sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.
- b) Subjek menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensubstitusikannya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan.

- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya
- d) Subjek melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek telah memenuhi empat aspek pemecahan masalah yaitu: memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.**

2) Soal nomor 2

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 1 dengan inisial IPNH yang memiliki gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah 2 (M2). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dianalisis sesuai dengan indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

Diket = b (garis AC) = 12 cm
 c (garis AB) = 9 cm

Ditany = a (garis BC) ... ?

Jawab : $a^2 = b^2 + c^2$
 $a = \sqrt{b^2 + c^2}$
 $a = \sqrt{12^2 + 9^2}$
 $a = \sqrt{144 + 81}$
 $a = \sqrt{225}$
 $a = 15$

Jadi, Panjang BC adalah 15 cm

In.1
 In.2
 In.3
 In.4

Gambar 4.4 Penyelesaian subjek GBV2 dalam masalah 2

a) Memahami masalah

Berdasarkan jawaban tersebut, peneliti mengamati bahwa GBV2 sudah menyelesaikan masalah 2 (M2) dengan lengkap dan benar. Pada saat mengerjakan, langkah pertama yang dilakukan GBV2 adalah menulis apa yang diketahui dulu yaitu tinggi = 15 cm dan sisi miring = 25 cm. Dilanjutkan menulis yang ditanyakan dalam masalah 2 (M2), GBV2 menuliskan “jarak patok dengan pangkal bawah....?”.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

P	: <i>Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ?</i>	GBV2M2.P1
GBV2	: <i>Sudah pernah kak</i>	GBV2M2.J1
P	: <i>Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ?</i>	GBV2M2.P2
GBV2	: <i>Tiangnya 15 m dan panjang tali 25 m kak</i>	GBV2M2.J2
P	: <i>Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ?</i>	GBV2M2.P3
GBV2	: <i>Gak ada</i>	GBV2M2.J3
P	: <i>Apa yang ditanyakan dari soal itu ?</i>	GBV2M2.P4
GBV2	: <i>jarak patok dengan pangkal bawah tiang</i>	GBV2M2.J4
P	: <i>Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?</i>	GBV2M2.P5
GBV2	: <i>Ya dari perintahnya kak</i>	GBV2M2.J5

Keterangan:

GBV2Mm.Pn : Wawancara dengan GBV2 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBV2Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBV2 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBV2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah tinggi tiang sama dengan 15 m dan panjang tali sebagai sisi miring sama dengan 25 m. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari jarak patok dengan pangkal bawah tiang.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBV2 mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. Dengan demikian subjek GBV2 mampu memenuhi indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBV2 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah dan mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan, yaitu dengan menuliskan rumus $AB^2 = CB^2 - AC^2$. maka diperoleh $AB = \sqrt{CB^2 - AC^2}$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| P | : Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan. | GBV2M2.P6 |
| GBV2 | : Rumusnya kayak soal sebelumnya, tapi beda kak yang ditanyakan | GBV2M2.J6 |
| P | : Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ? | GBV2M2.P7 |
| GBV2 | : Tidak ada | GBV2M2.J7 |
| P | : Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ? | GBV2M2.P8 |
| GBV2 | : Sudah pak | GBV2M2.J8 |

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian sebelum menyelesaikan masalah 2 (M2) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema pythagoras untuk menyelesaikanya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBV2 menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensbstitusikanya kedalam

rumus untuk menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian subjek GBV2 mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Setelah subjek menuliskan rumus selanjutnya subjek mensubstitusikan apa yang diketahuinya kedalam rumus tersebut. Subjek mengoperasikannya dan memperoleh hasil yaitu $AB = 20 m$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| P | : <i>Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ?</i> | GBV2M2.P9 |
| GBV2 | : <i>Setelah tau rumusnya, saya masukan yang sudah saya ketahui tadi kak, ketemu jawabannya 20 m</i> | GBV2M2.J9 |
| P | : <i>Mengapa demikian ?</i> | GBV2M2.P10 |
| GBV2 | : <i>Ya rumusnya gitu</i> | GBV2M2.J10 |
| P | : <i>Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?</i> | GBV2M2.P11 |
| GBV2 | : <i>Tidak ada</i> | GBV2M2.J11 |
| P | : <i>Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.</i> | GBV2M2.P12 |
| GBV2 | : <i>Tidak kak</i> | GBV2M2.J12 |

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek GBV2 menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Dengan demikian subjek GBV2 mampu memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek menuliskan kesimpulan dari masalah 1 (M1) dengan menuliskan “Jadi, jarak patok dengan pangkal bawah adalah = 20 m “.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBV2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

P	: <i>Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?</i>	GBV2M2.P13
GBV2	: <i>Yakin kak</i>	GBV2M2.J13
P	: <i>Mengapa kamu yakin ?</i>	GBV2M2.P14
GBV2	: <i>Ya karena sudah tak teliti kak</i>	GBV2M2.J14
P	: <i>Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?</i>	GBV2M2.P15
GBV2	: <i>Tadi sudah kak tapi nggak tak tulis di lembar jawaban</i>	GBV2M2.J15
P	: <i>Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?</i>	GBV2M2.P16
GBV2	: <i>Sudah</i>	GBV2M2.J16
P	: <i>Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikanya ?</i>	GBV2M2.P17
GBV2	: <i>Bisa kak</i>	GBV2M2.J17

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek telah melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan sangat baik.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik. Dengan demikian subjek GBV2 mampu memenuhi indikator memeriksa kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBV2 dalam pemecahan masalah sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.
- b) Subjek menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensubstitusikannya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya
- d) Subjek melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek telah memenuhi empat aspek pemecahan masalah yaitu: memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.**

Berdasarkan aktivitas GBV2 dalam menyelesaikan M1 dan M2 didapat keterkaitan indikator kemampuan pemecahan masalah subjek GBV2 dalam menyelesaikan masalah pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 Konsistensi GBV2 dalam Kemampuan Pemecahan Masalah

Tahapan	M1	M2	Ket.
Memahami masalah	GBV2 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBV2 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBV2 memenuhi tahapan memahami masalah
	.GBV2 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	.GBV2 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	
<i>Merencanakan penyelesaian</i>	GBV2 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBV2 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBV2 memenuhi tahapan merencanakan penyelesaian

	GBV2 menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	GBV2 menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	
Melaksanakan rencana	GBV2 Mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBV2 Mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBV2 memenuhi tahapan merencanakan rencana
	.GBV2 menghitung penyelesaian dari soal.	.GBV2 menghitung penyelesaian dari soal.	
Memeriksa kembali	GBV2 menyimpulkan dan memeriksa kembali penyelesaian dari soal	GBV2 menyimpulkan dan memeriksa kembali penyelesaian dari soal	GBV2 memenuhi tahapan memeriksa kembali

Berdasarkan penjelasan diatas, bahwa dalam kemampuan pemecahan masalah, subjek GBV2 memenuhi tahap memahami masalah, tahap merencanakan penyelesaian, tahap melaksanakan rencana, dan tahap memeriksa kembali, sehingga dapat dikatakan subjek memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya

c. *Subjek MFM (GBA1)*

1) Soal Nomor 1

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 3 dengan inisial MFM yang memiliki gaya belajar auditori dalam menyelesaikan masalah satu (M1). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dianalisis sesuai dengan indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

① Diket : $AC = 12 \text{ cm}$
 $AB = 9 \text{ cm}$ In.1
 Dit : $BC \dots ?$
 Jawab : $BC^2 = AC^2 - AB^2$ In.2
 $BC = \sqrt{AC^2 - AB^2}$
 $BC = \sqrt{12^2 - 9^2}$
 $BC = \sqrt{144 - 81}$ In.3
 $BC = \sqrt{63}$

Gambar 4.5 Penyelesaian subjek GBA1 dalam masalah 1

a) Memahami masalah

Berdasarkan jawaban tersebut, peneliti mengamati bahwa GBA1 sudah menyelesaikan masalah 1 (M1). Pada saat mengerjakan, langkah pertama yang dilakukan GBA1 adalah menulis apa yang diketahui dulu yaitu $AC = 12 \text{ cm}$ dan $AB = 9 \text{ cm}$. Dilanjutkan subjek menulis yang ditanyakan dalam masalah 1 (M1), GBA1 menuliskan “BC....?”.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

P	: Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ?	GBA1M1.P1
GBA1	: Sudah pernah kak tapi agak lupa kak	GBA1M1.J1
P	: Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ?	GBA1M1.P2
GBA1	: Panjang AC nya 12 cm dan panjang AB nya 9 cm	GBA1M1.J2
P	: Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ?	GBA1M1.P3
GBA1	: Tidak ada kak	GBA1M1.J3
P	: Apa yang ditanyakan dari soal itu ?	GBA1M1.P4
GBA1	: Panjang BC nya	GBA1M1.J4
P	: Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?	GBA1M1.P5
GBA1	: Ya dari perintah soalnya itu kak	GBA1M1.J5

Keterangan:

GBA1Mm.Pn : Wawancara dengan GBA1 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBA1Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBA1 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBA1 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah AC sama dengan 12 cm dan AB sama dengan 9 cm. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari panjang BC.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. . Dengan demikian subjek GBA1 telah memahami indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBA1 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah dan mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan, yaitu dengan menuliskan rumus $BC^2 = AB^2 - AC^2$. maka diperoleh $BC = \sqrt{AC^2 - AB^2}$. Namun rumus yang dituliskan subjek tidak sesuai dengan apa yang terdapat dalam soal.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

P	: Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan.	GBA1M1.P5
GBA1	: Menggunakan rumus Pythagoras kak	GBA1M1.J5
P	: Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ?	GBA1M1.P6
GBA1	: Tidak ada	GBA1M1.J6
P	: Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ?	GBA1M1.P7
GBA1	: Sudah kak	GBA1M1.J7

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA1 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian sebelum menyelesaikan masalah 1 (M1) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema pythagoras untuk menyelesaikanya. . Namun rumus yang dituliskan subjek tidak sesuai dengan apa yang terdapat dalam soal. Sehingga penyelesaian yang dilakukan oleh subjek kurang tepat. Dengan demikian subjek GBA1 tidak mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek telah menggunakan informasi yang dikumpulkan dan mensubstitusikanya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian subjek subjek GBA1 tidak memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Subjek GBA1 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah dan mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan, namun subjek tidak menuliskan rumus yang akan digunakan.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| P | : <i>Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ?</i> | GBA1M1.P8 |
| GBA1 | : <i>Setelah saya mengetahui rumus Pythagoras yang sesuai dengan soal itu lalu saya mensubstitusi nilai-nilai yang ada pada soal tersebut kak, dan mendapatkan jawaban $\sqrt{63}$, tapi kok agak ragu ya kak dengan jawabanku.</i> | GBA1M1.J8 |
| P | : <i>Mengapa demikian ?</i> | GBA1M1.P9 |
| GBA1 | : <i>Ya menurut saya itu sudah sesuai, tapi hasilnya agak meragukan</i> | GBA1M1.J9 |
| P | : <i>Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?</i> | GBA1M1.P10 |
| GBA1 | : <i>Tidak ada</i> | GBA1M1.J10 |

- P : *Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.* GBA1M1.P11
- GBA1 : *Saya sebenarnya tau rumusnya, tapi yang kurang begitu paham jika menerapkan dalam soal.* GBA1M1.J11

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA1 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Namun hasil yang dituliskan oleh subjek kurang tepat.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikanya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Dengan demikian subjek subjek GBA1 tidak mampu memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek tidak menuliskan kesimpulan dari masalah 1 (M1) dan subjek tidak memeriksa kembali jawaban yang sudah di selesaikan.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- P : *Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?* GBA1M1.P12
- GBA1 : *Sedikit ragu kak* GBA1M1.J12
- P : *Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?* GBA1M1.P13
- GBA1 : *Belum tidak sempat kak waktunya mepet* GBA1M1.J13
- P : *Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?* GBA1M1.P14
- GBA1 : *Belum kak* GBA1M1.J14
- P : *Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikanya ?* GBA1M1.P15
- GBA1 : *Ya perlu belajar lagi kayaknya kak* GBA1M1.J15

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA1 kurang memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali jawabanya dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya pada lembar jawaban.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBA1 tidak melakukan pemeriksaan kembali dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya. Dengan demikian subjek GBA1 tidak mampu memenuhi indikator memeriksa kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBA1 dalam pemecahan masalah sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.
- b) Subjek mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan, namun subjek tidak mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan.
- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikanya kedalam rumus yang telah ditentukan. Namun rumus yang dituliskan subjek tidak sesuai dengan apa yang terdapat dalam soal. Sehingga penyelesaian yang dilakukan oleh subjek kurang tepat.
- d) Subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek hanya memenuhi tahap memahami masalah, Dan tidak memenuhi ketiga aspek lainnya.**

2) Soal nomor 2

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 1 dengan inisial MFM yang memiliki gaya belajar auditori dalam menyelesaikan masalah 2 (M2). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dianalisis sesuai dengan indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

2) Diket : Tinggi = 15 m
 S. miring = 25 m
 Dit : jarak patok dengan pangkal ... ?
 Jawab : $\sqrt{15^2 + 25^2}$
 $\sqrt{225 + 625}$
 ~~...~~
 $= \sqrt{850}$

} In.1
} In.3

Gambar 4.6 Penyelesaian subjek GBA1 dalam masalah 2

a) Memahami masalah

Berdasarkan jawaban tersebut, peneliti mengamati bahwa GBA1 sudah menyelesaikan masalah 2 (M2). Pada saat mengerjakan, langkah pertama yang lakukan GBA1 adalah menulis apa yang diketahui dulu yaitu tinggi = 15 cm dan sisi miring = 25 cm. Dilanjutkan menulis yang ditanyakan dalam masalah 2 (M2), GBA1 menuliskan “jarak patok dengan pangkal bawah....?”.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

P	: <i>Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ?</i>	GBA1M2.P1
GBA1	: <i>Sudah pernah kak</i>	GBA1M2.J1
P	: <i>Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ?</i>	GBA1M2.P2
GBA1	: <i>Tinggi tiang 15 m dan panjang tali 25 m kak</i>	GBA1M2.J2
P	: <i>Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ?</i>	GBA1M2.P3
GBA1	: <i>Gak ada</i>	GBA1M2.J3
P	: <i>Apa yang ditanyakan dari soal itu ?</i>	GBA1M2.P4
GBA1	: <i>Panjang anu kak, jarak patok dengan pangkal bawah tiang</i>	GBA1M2.J4
P	: <i>Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?</i>	GBA1M2.P5
GBA1	: <i>Dari perintah soalnya</i>	GBA1M2.J5

Keterangan:

GBA1Mm.Pn : Wawancara dengan GBA1 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBA1Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBA1 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBA1 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah tinggi tiang sama dengan 15 cm dan panjang tali sebagai sisi miring sama dengan 25 cm. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari jarak patok dengan pangkal bawah tiang.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBA1 mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. Dengan demikian subjek GBA1 mampu memenuhi indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBA1 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah dan mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan, namun subjek tidak menuliskan rumus yang akan digunakan.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- P : Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan. GBA1M2.P6
- GBA1 : Menggunakan rumus Pythagoras kak, sama seperti soal sebelumnya. Tapi rumusnya tadi tidak saya tuliskan kak karena terburu-buru. GBA1M2.J6
- P : Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ? GBA1M2.P7
- GBA1 : Tidak ada, saya Cuma tau itu GBA1M2.J7
- P : Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ? GBA1M2.P8
- GBA1 : Sudah pak GBA1M2.J8

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA1 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian sebelum menyelesaikan masalah 2 (M2) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema pythagoras untuk menyelesaikanya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBA1 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan, namun subjek tidak mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan.. Dengan demikian subjek GBA1 tidak memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Subjek mengoperasikan apa yang telah diketahui dan memperoleh hasil yaitu $\sqrt{850}$. Namun hasil yang dituliskan oleh subjek kurang tepat..

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- P : *Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ?* GBA1M2.P9
- GBA1 : *Setelah mengetahui rumusnya saya memasukan apa yang sudah diketahui tadi kedalam rumusnya, dan hasil akhirnya jadi $\sqrt{850}$ m itu* GBA1M2.J9
- P : *Mengapa demikian ?* GBA1M2.P10
- GBA1 : *Ya saya pahamnya begitu* GBA1M2.J10
- P : *Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?* GBA1M2.P11
- GBA1 : *Tidak ada* GBA1M2.J11
- P : *Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.* GBA1M2.P12
- GBA1 : *Saya sebenarnya tau rumusnya, tapi yang kurang begitu paham jika menerapkan dalam soal.* GBA1M2.J12

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA1 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Namun hasil yang dituliskan oleh subjek kurang tepat.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek GBA1 menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Namun rumus yang dituliskan subjek tidak sesuai dengan apa yang terdapat dalam soal. Sehingga penyelesaian yang dilakukan oleh subjek kurang tepat. Dengan demikian subjek GBA1 tidak memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek tidak menuliskan kesimpulan dari masalah 1 (M1) dan subjek tidak memeriksa kembali jawaban yang sudah di selesaikan.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

P	: <i>Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?</i>	GBA1M2.P13
GBA1	: <i>Inshaallah</i>	GBA1M2.J13
P	: <i>Mengapa kamu yakin ?</i>	GBA1M2.P14
GBA1	: <i>Ya karena sudah sesuai rumus</i>	GBA1M2.J14
P	: <i>Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?</i>	GBA1M2.P15
GBA1	: <i>Belum kak</i>	GBA1M2.J15
P	: <i>Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?</i>	GBA1M2.P16
GBA1	: <i>Belum sempat kak</i>	GBA1M2.J16
P	: <i>Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikanya ?</i>	GBA1M2.P17
GBA1	: <i>Ya kemungkinan bisa kak</i>	GBA1M2.J17

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA1 kurang memahami informasi yang ada dalam masalah 2 (M2) dan subjek tidak menuliskan pemeriksaan kembali pada lembar jawaban dan tidak menuliskan kesimpulan.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek melakukan pemeriksaan kembali dengan baik walaupun tidak ditulis di lembar jawaban dan subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik. Dengan demikian subjek GBA1 tidak memenuhi indikator memeriksa kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBA1 dalam pemecahan masalah sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.

- b) Subjek mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan, namun subjek tidak mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan.
- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikanya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Namun rumus yang dituliskan subjek tidak sesuai dengan apa yang terdapat dalam soal. Sehingga penyelesaian yang dilakukan oleh subjek kurang tepat.
- d) Subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali dengan baik dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek hanya memenuhi aspek pemecahan masalah dan tidak memenuhi ketiga aspek lainnya.**

Berdasarkan aktivitas GBA1 dalam menyelesaikan M1 dan M2 didapat keterkaitan indikator kemampuan pemecahan masalah subjek GBA1 dalam menyelesaikan masalah pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Konsistensi GBA1 dalam Kemampuan Pemecahan Masalah

Tahapan	M1	M2	Ket.
Memahami masalah	GBA1 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBA1 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBA1 memenuhi tahapan memahami masalah
	.GBA1 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	.GBA1 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	
<i>Merencanakan penyelesaian</i>	GBA1 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBA1 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBA1 tidak memenuhi tahapan merencanakan penyelesaian
	GBA1 tidak menggunakan semua informasi	GBA1 tidak menggunakan semua informasi	

Tahapan	M1	M2	Ket.
	yang telah dikumpulkan	yang telah dikumpulkan	
Melaksanakan rencana	GBA1 mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBA1 mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBA1 tidak memenuhi tahapan merencanakan rencana
	.GBA1 tidak mampu menghitung penyelesaian dari soal.	.GBA1 tidak mampu menghitung penyelesaian dari soal.	
Memeriksa kembali	GBA1 tidak menyimpulkan dan memeriksa kembali penyelesaian dari soal	GBA1 tidak menyimpulkan dan memeriksa kembali penyelesaian dari soal	GBA1 tidak memenuhi tahapan memeriksa kembali

Berdasarkan penjelasan diatas, bahwa dalam kemampuan pemecahan masalah, subjek GBA1 hanya mampu memenuhi tahap memahami masalah dan tidak memenuhi ketiga tahap lainnya, sehingga dapat dikatakan subjek tidak memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya.

d. Subjek FSA (GBA2)

1) Soal Nomor 1

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 4 dengan inisial FSA yang memiliki gaya belajar auditori dalam menyelesaikan masalah satu (M1). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dianalisis sesuai dengan indikator

pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

1. $BC^2 = AB^2 + AC^2$ **In.2**
 $BC^2 = 9^2 + 12^2$
 $BC^2 = 81 + 144$
 $BC^2 = 225$ **In.3**
 $BC = \sqrt{225}$
 $BC = 15 \text{ cm}$ jadi panjang $BC = 15 \text{ cm}$ **In.4**

Gambar 4.7 Penyelesaian subjek GBA2 dalam masalah 1

a) Memahami masalah

Pada saat mengerjakan, Seharusnya langkah yang pertama yang dilakukan adalah menulis apa yang diketahui dan dilanjutkan menulis yang ditanyakan dalam masalah 1 (M1), namun subjek GBA2 tidak menuliskan dalam lembar jawabannya.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- | | | | |
|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| P | : | <i>Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ?</i> | GBA2M1.P1 |
| GBA2 | : | <i>Sudah pernah</i> | GBA2M1.J1 |
| P | : | <i>Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ?</i> | GBA2M1.P2 |
| GBA2 | : | <i>Panjang AC nya 12 cm dan panjang AB nya 9 cm kak</i> | GBA2M1.J2 |
| P | : | <i>Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ?</i> | GBA2M1.P3 |
| GBA2 | : | <i>Nggak ada kak</i> | GBA2M1.J3 |
| P | : | <i>Apa yang ditanyakan dari soal itu ?</i> | GBA2M1.P4 |
| GBA2 | : | <i>BC nya</i> | GBA2M1.J4 |
| P | : | <i>Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?</i> | GBA2M1.P5 |
| GBA2 | : | <i>Ya dari soalnya</i> | GBA2M1.J5 |

Keterangan:

GBA2Mm.Pn : Wawancara dengan GBA2 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBA2Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBA2 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBA2 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah AC sama dengan 12 cm dan AB sama dengan 9 cm. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari panjang BC.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. . Dengan demikian subjek GBA2 telah memahami indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBA2 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah dan mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan, yaitu dengan menuliskan rumus $BC^2 = AB^2 + AC^2$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- P : *Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan.* GBA2M1.P5
- GBA2 : *Menggunakan rumus Pythagoras kak* GBA2M1.J5
- P : *Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ?* GBA2M1.P6
- GBA2 : *Tidak ada,hanya itu saja kak yang saya tau* GBA2M1.J6
- P : *Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ?* GBA2M1.P7
- GBA2 : *Sudah pak* GBA2M1.J7

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA2 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian

sebelum menyelesaikan masalah 1 (M1) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema Pythagoras untuk menyelesaikanya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek GBA2 telah menggunakan informasi yang dikumpulkan dan mensubstitusikanya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian subjek GBA2 memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Subjek GBA2 menuliskan rumus selanjutnya subjek mensubstitusikan apa yang diketahuinya kedalam rumus tersebut. Subjek mengoperasikannya dan memperoleh hasil yaitu $BC = 15 \text{ cm}$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| P | : <i>Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ?</i> | GBA2M1.P8 |
| GBA2 | : <i>Setelah saya mengetahui rumus Pythagoras yang sesuai dengan soal itu lalu saya masukan nilai-nilai yang ada pada soal tersebut ke dalam rumus kak, dan mendapatkan jawaban 15 cm</i> | GBA2M1.J8 |
| P | : <i>Mengapa demikian ?</i> | GBA2M1.P9 |
| GBA2 | : <i>Ya menurut saya itu sudah sesuai dengan cara pengerjaanya</i> | GBA2M1.J9 |
| P | : <i>Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?</i> | GBA2M1.P10 |
| GBA2 | : <i>Tidak ada</i> | GBA2M1.J10 |
| P | : <i>Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.</i> | GBA2M1.P11 |
| GBA2 | : <i>Tidak kak</i> | GBA2M1.J11 |

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek GBA2 menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Dengan demikian subjek subjek GBA2 mampu memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek menuliskan kesimpulan dari masalah 1 (M1) dengan menuliskan “Jadi, panjang BC = 15 cm “. Namun subjek tidak memeriksa kembali jawaban yang sudah di selesaikan.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

P	: <i>Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?</i>	GBV2M1.P13
GBV2	: <i>Inshaallah yakin kak</i>	GBV2M1.J13
P	: <i>Mengapa kamu yakin ?</i>	GBV2M1.P14
GBV2	: <i>Ya yakin aja</i>	GBV2M1.J14
P	: <i>Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?</i>	GBV2M1.P15
GBV2	: <i>Belum kak waktunya mepet</i>	GBV2M1.J15
P	: <i>Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?</i>	GBV2M1.P16
GBV2	: <i>Belum kak, ya pokoknya sama kayak yang saya ketahui kak</i>	GBV2M1.J16
P	: <i>Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikanya ?</i>	GBV2M1.P17
GBV2	: <i>Inshaallah kak</i>	GBV2M1.J17

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA2 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya namun tidak melakukan pemeriksaan kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBV2 menuliskan kesimpulan penyelesaiannya namun tidak melakukan pemeriksaan

kembali pada jawabanya. Dengan demikian subjek GBA2 tidak mampu memenuhi indikator memeriksa kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBA2 dalam pemecahan masalah sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.
- b) Subjek mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan dan mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan.
- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikanya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya
- d) Subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik namun tidak melakukan pemeriksaan kembali pada jawabanya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek tidak memenuhi tahap memeriksa kembali, namun memenuhi ketiga tahap lainnya.**

2) Soal nomor 2

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 4 dengan inisial FSA yang memiliki gaya belajar auditori dalam menyelesaikan masalah 2

(M2). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dianalisis sesuai dengan indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

2. $b^2 = c^2 - a^2$ In.2
 $b^2 = 25^2 - 15^2$
 $b^2 = 625 - 225$ In.3
 $b^2 = 400$
 $b = \sqrt{400}$
 $b = 20$ In.4
 Jadi jarak patok dengan pangkal 20 m.

Gambar 4.8 Penyelesaian subjek GBA2 dalam masalah 2

a) Memahami masalah

Pada saat mengerjakan, Seharusnya langkah yang pertama yang dilakukan adalah menulis apa yang diketahui dan dilanjutkan menulis yang ditanyakan dalam masalah 2 (M2), namun subjek GBA2 tidak menuliskan dalam lembar jawabannya.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| P | : Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ? | GBA2M2.P1 |
| GBA2 | : Sudah pernah kak | GBA2M2.J1 |
| P | : Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ? | GBA2M2.P2 |
| GBA2 | : Tinggi 15 m dan panjang tali 25 m kak | GBA2M2.J2 |
| P | : Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ? | GBA2M2.P3 |
| GBA2 | : Gak ada | GBA2M2.J3 |
| P | : Apa yang ditanyakan dari soal itu ? | GBA2M2.P4 |
| GBA2 | : jarak patok dengan pangkal bawah tiang | GBA2M2.J4 |
| P | : Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ? | GBA2M2.P5 |
| GBA2 | : Dari perintah soalnya | GBA2M2.J5 |

Keterangan:

GBA2Mm.Pn : Wawancara dengan GBA2 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBA2Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBA2 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBA2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah tinggi tiang sama dengan 15 cm dan panjang tali sebagai sisi miring sama dengan 25 cm. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari jarak patok dengan pangkal bawah tiang.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBA2 mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. Dengan demikian subjek GBA2 mampu memenuhi indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBA2 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah dan mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan, yaitu dengan menuliskan rumus $b^2 = c^2 - a^2$

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- P : Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan. GBA2M2.P6
- GBA2 : Menggunakan rumus Pythagoras kak, sama seperti soal sebelumnya. GBA2M2.J6
- P : Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ? GBA2M2.P7
- GBA2 : Tidak ada, GBA2M2.J7
- P : Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ? GBA2M2.P8
- GBA2 : Sudah pak GBA2M2.J8

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian

sebelum menyelesaikan masalah 2 (M2) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema pythagoras untuk menyelesaikanya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBA2 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan, namun subjek tidak mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan. Dengan demikian subjek GBA2 mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Subjek GBA2 menuliskan rumus selanjutnya subjek mensubstitusikan apa yang diketahuinya kedalam rumus tersebut. Subjek mengoperasikannya dan memperoleh hasil yaitu $BC = 20 \text{ cm}$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| P | : <i>Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ?</i> | GBA2M2.P9 |
| GBA2 | : <i>Setelah mengetahui rumusnya saya memasukan apa yang sudah diketahui tadi kedalam rumusnya, dan hasil akhirnya jadi 20 m itu</i> | GBA2M2.J9 |
| P | : <i>Mengapa demikian ?</i> | GBA2M2.P10 |
| GBA2 | : <i>Ya saya pahami begitu</i> | GBA2M2.J10 |
| P | : <i>Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?</i> | GBA2M2.P11 |
| GBA2 | : <i>Tidak ada</i> | GBA2M2.J11 |
| P | : <i>Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.</i> | GBA2M2.P12 |
| GBA2 | : <i>Tidak kak</i> | GBA2M2.J12 |

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBV2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek GBA2 menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Dengan demikian subjek GBA2 mampu memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek menuliskan kesimpulan dari masalah 1 (M1) dengan menuliskan “Jadi, jarak patok dengan pangkal 20 m “. Namun subjek tidak memeriksa kembali jawaban yang sudah di selesaikan.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBA2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

P	: <i>Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?</i>	GBA2M2.P13
GBA2	: <i>Inshaallah</i>	GBA2M2.J13
P	: <i>Mengapa kamu yakin ?</i>	GBA2M2.P14
GBA2	: <i>Ya caranya sudah benar menurut saya</i>	GBA2M2.J14
P	: <i>Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?</i>	GBA2M2.P15
GBA2	: <i>Belum kak</i>	GBA2M2.J15
P	: <i>Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?</i>	GBA2M2.P16
GBA2	: <i>Belum sempat kak</i>	GBA2M2.J16
P	: <i>Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikannya ?</i>	GBA2M2.P17
GBA2	: <i>Ya kemungkinan bisa kak</i>	GBA2M2.J17

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA2 memahami informasi yang ada dalam masalah 2 (M2) dan subjek tidak menuliskan pemeriksaan kembali pada lembar jawaban.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBV2 menuliskan kesimpulan penyelesaiannya namun tidak melakukan pemeriksaan kembali pada jawabannya. Dengan demikian subjek GBA2 tidak mampu memenuhi indikator memeriksa kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBA2 dalam pemecahan masalah sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.
- b) Subjek mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan dan menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan.
- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikanya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya
- d) Subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik namun tidak melakukan pemeriksaan kembali pada jawabanya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek tidak memenuhi tahap memeriksa kembali, namun memenuhi ketiga tahap lainnya.**

Berdasarkan aktivitas GBA2 dalam menyelesaikan M1 dan M2 didapat keterkaitan indikator kemampuan pemecahan masalah subjek GBA2 dalam menyelesaikan masalah pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6 Konsistensi GBA2 dalam Kemampuan Pemecahan Masalah

Tahapan	M1	M2	Ket.
Memahami masalah	GBA2 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBA2 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBA2 memenuhi tahapan memahami masalah
	.GBA2 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	.GBA2 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	

Tahapan	M1	M2	Ket.
Merencanakan penyelesaian	GBA2 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBA2 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBA2 memenuhi tahapan merencanakan penyelesaian
	GBA2 menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	GBA2 menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	
Melaksanakan rencana	GBA2 mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBA2 mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBA2 memenuhi tahapan merencanakan rencana
	GBA2 menghitung penyelesaian dari soal.	GBA2 menghitung penyelesaian dari soal.	
Memeriksa kembali	GBA2 menyimpulkan tapi tidak memeriksa kembali penyelesaian dari soal tetapi tidak memeriksa kembali	GBA2 menyimpulkan tapi tidak memeriksa kembali penyelesaian dari soal tidak memeriksa kembali	GBA2 tidak memenuhi tahapan memeriksa kembali

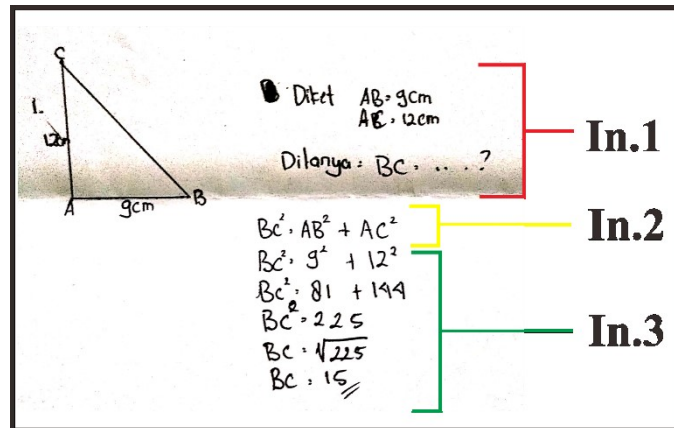
Berdasarkan penjelasan diatas, bahwa dalam kemampuan pemecahan masalah, subjek GBA2 hanya mampu memenuhi tahap memahami masalah, merencanakan penyelesaian, dan melaksanakan rencana namun subjek tidak mampu memenuhi tahap memeriksa kembali, sehingga dapat dikatakan subjek tidak memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya.

e. Subjek AWAY (GBK1)

1) Soal Nomor 1

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 5 dengan inisial AWAY yang memiliki gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah satu (M1). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang

dianalisis sesuai dengan indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.



Gambar 4.9 Penyelesaian subjek GBK1 dalam masalah 1

a) Memahami masalah

Berdasarkan jawaban tersebut, peneliti mengamati bahwa GBK1 sudah menyelesaikan masalah 1 (M1). Pada saat mengerjakan, langkah pertama yang dilakukan GBK1 adalah menulis apa yang diketahui dulu yaitu $AC = 12$ cm dan $AB = 9$ cm. Subjek menyertakan gambar ilustrasi dari yang diketahui disamping jawaban. Dilanjutkan subjek menulis yang ditanyakan dalam masalah 1 (M1), GBK1 menuliskan "BC....?".

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- P : Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ? GBK1M1.P1
- GBK1 : Sudah pernah kak GBK1M1.J1
- P : Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ? GBK1M1.P2
- GBK1 : AC nya 12 cm dan AB nya 9 cm kak GBK1M1.J2
- P : Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ? GBK1M1.P3
- GBK1 : Sudah kayak e kak GBK1M1.J3
- P : Apa yang ditanyakan dari soal itu ? GBK1M1.P4
- GBK1 : Panjang BC nya GBK1M1.J4
- P : Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ? GBK1M1.P5

GBK1 : *Soalnya kak*

GBK1M1.J5

Keterangan:

GBK1Mm.Pn : Wawancara dengan GBK1 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBK1Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBK1 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBK1 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah panjang AC sama dengan 12 cm dan panjang AB sama dengan 9 cm. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari panjang garis BC.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. . Dengan demikian subjek GBK1 telah memahami indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBK1 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah dan mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan, yaitu dengan menuliskan rumus $BC^2 = AB^2 + AC^2$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

P : *Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan.* GBK1M1.P6

GBK1 : *Menggunakan teorema pythagoras kak,danyang dicari sisi miringnya* GBK1M1.J6

P : *Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ?* GBK1M1.P7

GBK1 : *Tidak ada,hanya itu sja kak yang saya tau* GBK1M1.J7

- P : *Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ?* GBK1M1.P8
 GBK1 : *Sudah kak* GBK1M1.J8

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBK1 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian sebelum menyelesaikan masalah 1 (M1) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema pythagoras untuk menyelesaikanya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek telah menggunakan informasi yang dikumpulkan dan mensubstitusikanya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian subjek subjek GBK1 mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Setelah subjek menuliskan rumus selanjutnya subjek mensubstitusikan apa yang diketahuinya kedalam rumus tersebut. Subjek mengoperasikannya dan memperoleh hasil yaitu $BC = 15$

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- P : *Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ?* GBK1M1.P9
 GBK1 : *Setelah saya mengetahui rumus Pythagoras yang sesuai dengan soal itu lalu saya memasukan nilai-nilai yang ada pada soal tersebut kak, dan mendapatkan jawaban 15 cm* GBK1M1.J9
 P : *Mengapa demikian ?* GBK1M1.P10
 GBK1 : *Ya rumusnya gitu kak* GBK1M1.J10
 P : *Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?* GBK1M1.P11
 GBK1 : *Tidak ada* GBK1M1.J11
 P : *Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.* GBK1M1.P12
 GBK1 : *Inshaallah tidak kak* GBK1M1.J12

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBK1 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Dengan demikian subjek subjek GBK1 mampu memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek tidak menuliskan kesimpulan dari masalah 1 (M1) dan subjek tidak memeriksa kembali jawaban yang sudah di selesaikan.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK1 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

P	: <i>Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?</i>	GBK1M1.P13
GBK1	: <i>yakin hehehe</i>	GBK1M1.J13
P	: <i>Mengapa kamu yakin ?</i>	GBK1M1.P14
GBK1	: <i>Ya yakin aja kak</i>	GBK1M1.J14
P	: <i>Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?</i>	GBK1M1.P15
GBK1	: <i>Gak sempat o kak</i>	GBK1M1.J15
P	: <i>Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?</i>	GBK1M1.P16
GBK1	: <i>Belum juga</i>	GBK1M1.J16
P	: <i>Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikanya ?</i>	GBK1M1.P17
GBK1	: <i>Inshaallah kak</i>	GBK1M1.J17

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA1 kurang memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali jawabannya dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya pada lembar jawaban.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBA1 tidak melakukan pemeriksaan kembali dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya. Dengan demikian subjek GBA1 tidak mampu memenuhi indikator memeriksa kembali.

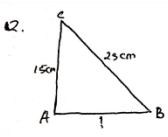
Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBK1 sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.
- b) Subjek menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensubstitusikannya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya
- d) Subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek telah memenuhi empat aspek pemecahan masalah yaitu: memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.**

- 2) Soal nomor 2

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 1 dengan inisial AWAY yang memiliki gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah 2 (M2). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dianalisis sesuai dengan indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

12. 

Panjang jarak patok dengan pangkal tiang bagian bawah — **In.1**

$$CB^2 = AB^2 + AC^2$$

$$25^2 = AB^2 + 15^2$$

$$625 = AB^2 + 225$$

$$AB^2 = 625 - 225$$

$$AB^2 = 400$$

$$AB = \sqrt{400}$$

$$AB = 20$$

— **In.2**

— **In.3**

Gambar 4.10 Penyelesaian subjek GBK1 dalam masalah 2

a) Memahami masalah

Pada saat mengerjakan, Seharusnya langkah yang pertama yang dilakukan adalah menulis apa yang diketahui namun subjek tidak menuliskannya di lembar jawaban. Subjek menggantinya dengan menyertakan gambar ilustrasi dari yang diketahui. Dilanjutkan menulis yang ditanyakan dalam masalah 2 (M2), GBK1 menuliskan “Panjang jarak patok dengan pangkal tiang bagian bawah....?”.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

P : Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah GBK1M2.P1 sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ?

GBK1	: <i>Sudah pernah kak</i>	GBK1M2.J1
P	: <i>Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ?</i>	GBK1M2.P2
GBK1	: <i>Tiangnya 15 m dan panjang tali 25 m kak</i>	GBK1M2.J2
P	: <i>Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ?</i>	GBK1M2.P3
GBK1	: <i>Gak ada</i>	GBK1M2.J3
P	: <i>Apa yang ditanyakan dari soal itu ?</i>	GBK1M2.P4
GBK1	: <i>jarak patok dengan pangkal bawah tiang</i>	GBK1M2.J4
P	: <i>Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?</i>	GBK1M2.P5
GBK1	: <i>Dari soalnya kak</i>	GBK1M2.J5

Keterangan:

GBK1Mm.Pn : Wawancara dengan GBK1 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBK1Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBK1 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBK1 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah tinggi tiang sama dengan 15 m dan panjang tali sebagai sisi miring sama dengan 25 m. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari jarak patok dengan pangkal bawah tiang (alas).

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBK1 mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. Dengan demikian subjek GBK1 mampu memenuhi indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBK1 mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan dan mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah, yaitu dengan menuliskan $BC^2 = AB^2 + AC^2$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- P : Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan. GBK1M2.P6
- GBK1 : Rumusnya kayak soal sebelumnya, jadi yang ditanyakan itu adalah alasnya. Dan alas itu dapat dicari dengan mengurangi sisi miring dengan tingginya GBK1M2.J6
- P : Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ? GBK1M2.P7
- GBK1 : Tidak ada GBK1M2.J7
- P : Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ? GBK1M2.P8
- GBK1 : Sudah pak GBK1M2.J8

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBK1 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian sebelum menyelesaikan masalah 2 (M2) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema pythagoras untuk menyelesaikanya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBK1 menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensubstitusikanya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian subjek GBK1 mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Setelah subjek menuliskan rumus selanjutnya subjek mensubstitusikan apa yang diketahuinya kedalam rumus tersebut. Subjek mengoperasikannya dan memperoleh hasil yaitu $AB = 20 m$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- P : Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ? GBK1M2.P9
- GBK1 : Setelah tau rumusnya, saya masukan yang sudah saya ketahui tadi kak, ketemu jawabannya 20 m GBK1M2.J9
- P : Mengapa demikian ? GBK1M2.P10

GBK1	: <i>Ya sudah sesuai rumus</i>	GBK1M2.J10
P	: <i>Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?</i>	GBK1M2.P11
GBK1	: <i>Tidak ada</i>	GBK1M2.J11
P	: <i>Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.</i>	GBK1M2.P12
GBK1	: <i>Tidak kak</i>	GBK1M2.J12

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBK1 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek GBK1 menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Dengan demikian subjek GBK1 mampu memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek tidak menuliskan kesimpulan dari masalah 1 (M1) dan subjek tidak memeriksa kembali jawaban yang sudah di selesaikan.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK1 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

P	: <i>Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?</i>	GBK1M2.P13
GBK1	: <i>Yakin kak</i>	GBK1M2.J13
P	: <i>Mengapa kamu yakin ?</i>	GBK1M2.P14
GBK1	: <i>Ya karena sudah tak teliti kak</i>	GBK1M2.J14
P	: <i>Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?</i>	GBK1M2.P15
GBK1	: <i>Belum kak</i>	GBK1M2.J15
P	: <i>Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?</i>	GBK1M2.P16
GBK1	: <i>Belum sempat meneliti</i>	GBK1M2.J16
P	: <i>Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikanya ?</i>	GBK1M2.P17
GBK1	: <i>Bisa kak</i>	GBK1M2.J17

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBK1 kurang memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali jawabannya dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya pada lembar jawaban.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBK1 tidak melakukan pemeriksaan kembali dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya. Dengan demikian subjek GBK1 tidak mampu memenuhi indikator memeriksa kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBK1 dalam pemecahan masalah sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.
- b) Subjek menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensubstitusikannya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya
- d) Subjek Subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek tidak memenuhi tahap memeriksa kembali, namun memenuhi ketiga tahap lainnya.**

Berdasarkan aktivitas GBK1 dalam menyelesaikan M1 dan M2 didapat keterkaitan indikator kemampuan pemecahan masalah subjek GBK1 dalam menyelesaikan masalah pada tabel 4.7 berikut.

Tabel 4.7 Konsistensi GBK1 dalam Kemampuan Pemecahan Masalah

Tahapan	M1	M2	Ket.
Memahami masalah	GBK1 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBK1 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBK1 memenuhi tahapan memahami masalah
	.GBK1 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	.GBK1 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	
<i>Merencanakan penyelesaian</i>	GBK1 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBK1 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBK1 memenuhi tahapan merencanakan penyelesaian
	GBK1 menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	GBK1 menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	
Melaksanakan rencana	GBK1 Mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBK1 Mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBK1 memenuhi tahapan merencanakan rencana
	.GBK1 menghitung penyelesaian dari soal.	.GBK1 menghitung penyelesaian dari soal.	
Memeriksa kembali	GBK1 tidak menyimpulkan dan tidak memeriksa kembali penyelesaian dari soal	GBK1 tidak menyimpulkan dan tidak memeriksa kembali penyelesaian dari soal	GBK1 tidak memenuhi tahapan memeriksa kembali

Berdasarkan penjelasan diatas, bahwa dalam kemampuan pemecahan masalah, subjek GBK1 hanya mampu memenuhi tahap memahami masalah, merencanakan penyelesaian, dan melaksanakan rencana namun subjek tidak

mampu memenuhi tahap memeriksa kembali, sehingga dapat dikatakan subjek tidak memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya.

f. Subjek DMAZ (GBK2)

1) Soal Nomor 1

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 1 dengan inisial DMAZ yang memiliki gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah satu (M1). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dianalisis sesuai dengan indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

Selamat Mengerjakan

$$BC^2 = AC^2 + AB^2$$

$$BC^2 = 12^2 + 9^2$$

$$BC^2 = 144 + 81$$

$$BC^2 = 225$$

$$BC = \sqrt{225}$$

$$= 15 \text{ cm}$$

Gambar 4.11 Penyelesaian subjek GBK2 dalam masalah 1

a) Memahami masalah

Berdasarkan jawaban tersebut, peneliti mengamati bahwa GBK2 sudah menyelesaikan masalah 1 (M1) dengan lengkap dan benar. Pada saat mengerjakan, langkah pertama yang lakukan GBK2 adalah menulis apa yang diketahui dulu yaitu $AB = 9 \text{ cm}$ dan $AC = 12 \text{ cm}$. Subjek menyertakan gambar ilustrasi dari yang diketahui disamping jawaban. Dilanjutkan subjek menulis yang ditanyakan dalam masalah 2 (M2),

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| P | : <i>Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ?</i> | GBK2M1.P1 |
| GBK2 | : <i>Pernah kak</i> | GBK2M1.J1 |
| P | : <i>Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ?</i> | GBK2M1.P2 |
| GBK2 | : <i>AC nya 12 cm dan AB nya 9 cm kak</i> | GBK2M1.J2 |
| P | : <i>Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ?</i> | GBK2M1.P3 |
| GBK2 | : <i>Sudah kayak e kak</i> | GBK2M1.J3 |
| P | : <i>Apa yang ditanyakan dari soal itu ?</i> | GBK2M1.P4 |
| GBK2 | : <i>Panjang BC nya</i> | GBK2M1.J4 |
| P | : <i>Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?</i> | GBK2M1.P5 |
| GBK2 | : <i>Soalnya kak</i> | GBK2M1.J5 |

Keterangan:

GBK2Mm.Pn : Wawancara dengan GBK2 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBK2Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBK2 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBK2 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah panjang AC sama dengan 12 cm dan panjang AB sama dengan 9 cm. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari panjang garis BC.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. . Dengan demikian subjek GBK2 telah memahami indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBK2 mampu mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah dan mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan, yaitu dengan menuliskan rumus $BC^2 = AB^2 + AC^2$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- P : Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan. GBK2M1.P6
- GBK2 : Menggunakan teorema pythagoras kak GBK2M1.J6
- P : Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ? GBK2M1.P7
- GBK2 : Tidak ada, hanya itu saja kak yang saya tau GBK2M1.J7
- P : Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ? GBK2M1.P8
- GBK2 : Sudah kak GBK2M1.J8

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBK2 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian sebelum menyelesaikan masalah 1 (M1) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema pythagoras untuk menyelesaikannya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek telah menggunakan informasi yang dikumpulkan dan mensubstitusikanya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian subjek subjek GBK2 mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Setelah subjek menuliskan rumus selanjutnya subjek mensubstitusikan apa yang diketahuinya kedalam rumus tersebut. Subjek mengoperasikannya dan memperoleh hasil yaitu $BC = 15$

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- P : *Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ?* GBK2M1.P9
- GBK2 : *Setelah saya mengetahui rumus Pythagoras yang sesuai dengan soal itu lalu saya memasukan nilai-nilai yang ada pada soal tersebut kak, dan mendapatkan jawaban 15 cm* GBK2M1.J9
- P : *Mengapa demikian ?* GBK2M1.P10
- GBK2 : *Ya rumusnya gitu kak* GBK2M1.J10
- P : *Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?* GBK2M1.P11
- GBK2 : *Tidak ada* GBK2M1.J11
- P : *Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.* GBK2M1.P12
- GBK2 : *Inshaallah tidak kak* GBK2M1.J12

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBK2 memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Dengan demikian subjek subjek GBK2 mampu memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek tidak menuliskan kesimpulan dari masalah 1 (M1) dan subjek tidak memeriksa kembali jawaban yang sudah di selesaikan.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK2 untuk masalah 1 (M1) adalah sebagai berikut:

- P : *Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?* GBK2M1.P13
- GBK2 : *yakin hehehe* GBK2M1.J13
- P : *Mengapa kamu yakin ?* GBK2M1.P14
- GBK2 : *Ya yakin aja kak* GBK2M1.J14
- P : *Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?* GBK2M1.P15

GBK2	: <i>Gak sempat o kak</i>	GBK2M1.J15
P	: <i>Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?</i>	GBK2M1.P16
GBK2	: <i>Belum juga</i>	GBK2M1.J16
P	: <i>Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikanya ?</i>	GBK2M1.P17
GBK2	: <i>Inshaallah kak</i>	GBK2M1.J17

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBK2 kurang memahami informasi yang ada pada masalah 1 (M1), dan subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali jawabanya dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya pada lembar jawaban.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBK2 tidak melakukan pemeriksaan kembali dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya. Dengan demikian subjek GBK2 tidak mampu memenuhi indikator memeriksa kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBK2 sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.
- b) Subjek menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensubstitusikanya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan.
- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikanya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya
- d) Subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali dan subjek tidak menuliskan kesimpulan penyelesaiannya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek telah memenuhi empat aspek pemecahan masalah yaitu: memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.**

2) Soal nomor 2

Berdasarkan dari data penelitian, maka dapat dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa melalui tes tulis serta membandingkannya dengan hasil wawancara untuk memperkuat keabsahannya. Berikut analisis dari subjek 1 dengan inisial DMAZ yang memiliki gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah 2 (M2). Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang dianalisis sesuai dengan indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali.

$\begin{aligned} & \text{tinggi} = 15 \text{ m} \\ & \text{s. miring} = 25 \text{ m} \\ & \text{A(as = ...)} \\ & 625 - 225 \\ & = 400 \\ & a = \sqrt{400} \\ & a = 20 \end{aligned}$

jadi jarak patok dengan bagian bawah = 20

Pangkal tiang

In.1
In.4
In.3

Gambar 4.12 Penyelesaian subjek GBK2 dalam masalah 2

a) Memahami masalah

Berdasarkan jawaban tersebut, peneliti mengamati bahwa GBK2 sudah menyelesaikan masalah 2 (M2). Pada saat mengerjakan, langkah pertama yang dilakukan GBK2 adalah menulis apa yang diketahui dulu yaitu tinggi = 15 m dan

sisi miring = 25 m. Dilanjutkan menulis yang ditanyakan dalam masalah 2 (M2), GBK2 menuliskan “alas....?”.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| P | : <i>Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah sebelumnya kamu sudah pernah mendapat soal yang sejenis ?</i> | GBK2M2.P1 |
| GBK2 | : <i>Sudah pernah kak</i> | GBK2M2.J1 |
| P | : <i>Apa yang kamu ketahui dalam dari soal itu ?</i> | GBK2M2.P2 |
| GBK2 | : <i>Tiangnya 15 m dan panjang tali 25 m kak</i> | GBK2M2.J2 |
| P | : <i>Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ?</i> | GBK2M2.P3 |
| GBK2 | : <i>Gak ada</i> | GBK2M2.J3 |
| P | : <i>Apa yang ditanyakan dari soal itu ?</i> | GBK2M2.P4 |
| GBK2 | : <i>jarak patok dengan pangkal bawah tiang</i> | GBK2M2.J4 |
| P | : <i>Darimana kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?</i> | GBK2M2.P5 |
| GBK2 | : <i>Dari soalnya kak</i> | GBK2M2.J5 |

Keterangan:

GBK2Mm.Pn : Wawancara dengan GBK2 masalah ke-m pertanyaan ke-n

GBK2Mm.Jn : Wawancara dengan subjek GBK2 masalah ke-m Jawaban dari pertanyaan ke-n

Berdasarkan hasil wawancara di atas, subjek GBK2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek menjelaskan bahwa dalam soal tersebut yang diketahui adalah tinggi tiang sama dengan 15 m dan panjang tali sebagai sisi miring sama dengan 25 m. Dan subjek menjelaskan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut yaitu mencari jarak patok dengan pangkal bawah tiang (alas).

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBK2 mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. Dengan demikian subjek GBK2 mampu memenuhi indikator memahami masalah.

b) Merencanakan penyelesaian

Subjek GBK2 mampu menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan namun tidak mendeskripsikan rumus yang dibutuhkan untuk penyelesaian masalah, subjek langsung menuliskan $625 - 225$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- P : *Menurut kamu bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal itu? coba jelaskan.* GBK2M2.P6
- GBK2 : *Rumusnya kayak soal sebelumnya, jadi yang ditanyakan itu adalah alasnya. Dan alas itu dapat dicari dengan mengurangi sisi miring dengan tingginya* GBK2M2.J6
- P : *Menurut kamu apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal itu ?* GBK2M2.P7
- GBK2 : *Tidak ada* GBK2M2.J7
- P : *Apakah kamu sudah pernah membuat rencana penyelesaian ini sebelumnya ?* GBK2M2.P8
- GBK2 : *Sudah pak* GBK2M2.J8

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBK2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek membuat perencanaan penyelesaian sebelum menyelesaikan masalah 2 (M2) kemudian direncanakan dengan menggunakan rumus teorema pythagoras untuk menyelesaikanya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBK2 menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensubstitusikanya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian subjek GBK2 mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

c) Melaksanakan rencana

Setelah subjek menuliskan rumus selanjutnya subjek mensubstitusikan apa yang diketahuinya kedalam rumus tersebut. Subjek mengoperasikannya dan memperoleh hasil yaitu $a = 20 \text{ m}$.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

- P : *Coba kamu jelaskan jawaban tertulis yang sudah kamu jelaskan ?* GBK2M2.P9
- GBK2 : *Setelah tau rumusnya, saya masukan yang sudah saya ketahui tadi kak, ketemu jawabannya 20 m* GBK2M2.J9
- P : *Mengapa demikian ?* GBK2M2.P10
- GBK2 : *Ya sudah sesuai rumus* GBK2M2.J10
- P : *Masih adakah yang mau kamu tambahkan pada jawabanmu ?* GBK2M2.P11
- GBK2 : *Tidak ada* GBK2M2.J11
- P : *Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini ? Coba jelaskan.* GBK2M2.P12
- GBK2 : *Tidak kak* GBK2M2.J12

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBK2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), dan subjek mensubstitusikan apa yang sudah diketahui dalam soal kedalam rumus yang telah ditentukan sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, subjek GBK2 menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikannya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya. Dengan demikian subjek GBK2 mampu memenuhi indikator melaksanakan rencana.

d) Memeriksa kembali

Dalam lembar jawaban subjek menuliskan kesimpulan dari masalah 2 (M2) dengan menuliskan “Jadi, jarak patok dengan pangkal bawah adalah = 20 m “.

Dalam mendukung jawaban subjek, maka peneliti melakukan wawancara kepada subjek GBK2 untuk masalah 2 (M2) adalah sebagai berikut:

P	: <i>Apakah kamu yakin jawabanmu benar ?</i>	GBK2M2.P13
GBK2	: <i>Yakin kak</i>	GBK2M2.J13
P	: <i>Mengapa kamu yakin ?</i>	GBK2M2.P14
GBK2	: <i>Ya karena sudah tak teliti kak</i>	GBK2M2.J14
P	: <i>Apakah kamu sudah memeriksa jawabanmu ?</i>	GBK2M2.P15
GBK2	: <i>Belum kak</i>	GBK2M2.J15
P	: <i>Apakah semua langkah-langkah penyelesaianmu telah kamu periksa ?</i>	GBK2M2.P16
GBK2	: <i>Belum sempat meneliti</i>	GBK2M2.J16
P	: <i>Jika ada soal seperti ini apakah kamu bisa menyelesaikanya ?</i>	GBK2M2.P17
GBK2	: <i>Bisa kak</i>	GBK2M2.J17

Berdasarkan hasil wawancara di atas subjek GBA2 memahami informasi yang ada pada masalah 2 (M2), subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya namun tidak melakukan pemeriksaan kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, Subjek GBV2 menuliskan kesimpulan penyelesaiannya namun tidak melakukan pemeriksaan kembali pada jawabannya. Dengan demikian subjek GBA2 tidak mampu memenuhi indikator memeriksa kembali.

Berdasarkan analisis hasil tes dan wawancara di atas, dimana hasil wawancara sesuai dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan pemecahan masalah subjek GBK2 dalam pemecahan masalah sebagai berikut:

- a) Subjek mendeskripsikan apa yang diketahui dalam soal dan mampu mendeskripsikan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut.
- b) Subjek menggunakan informasi yang telah dikumpulkan dan mensubstitusikannya kedalam rumus untuk menyelesaikan permasalahan.

- c) Subjek menjelaskan apa yang sudah diketahui dalam soal dan mensubstitusikanya kedalam rumus yang telah ditentukan, sampai akhirnya subjek mampu menghitung penyelesaiannya
- d) Subjek menuliskan kesimpulan penyelesaiannya dengan baik namun tidak melakukan pemeriksaan kembali pada jawabanya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam memecahkan masalah, **subjek tidak memenuhi tahap memeriksa kembali, namun memenuhi ketiga tahap lainnya.**

Berdasarkan aktivitas GBK2 dalam menyelesaikan M1 dan M2 didapat keterkaitan indikator kemampuan pemecahan masalah subjek GBK2 dalam menyelesaikan masalah pada tabel 4.8 berikut.

Tabel 4.8 Konsistensi GBK2 dalam Kemampuan Pemecahan Masalah

Tahapan	M1	M2	Ket.
Memahami masalah	GBK2 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBK2 menuliskan apa yang diketahui dalam soal	GBK2 memenuhi tahapan memahami masalah
	.GBK2 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	.GBK2 menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal	
<i>Merencanakan penyelesaian</i>	GBK2 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBK2 menentukan rumus yang dibutuhkan untuk menyelesaikan penyelesaian	GBK2 memenuhi tahapan merencanakan penyelesaian
	GBK2 menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	GBK2 menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	
Melaksanakan rencana	GBK2 Mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBK2 Mensubstitusikan nilai yang diketahui dalam rumus	GBK2 memenuhi tahapan merencanakan rencana
	.GBK2 menghitung penyelesaian dari soal.	.GBK2 menghitung penyelesaian dari soal.	
Memeriksa kembali	GBK2 tidak menyimpulkan dan	GBK2 menyimpulkan dan	GBK2 tidak memenuhi

Tahapan	M1	M2	Ket.
	tidak memeriksa kembali penyelesaian dari soal	tidak memeriksa kembali penyelesaian dari soal	tahapan memeriksa kembali

Berdasarkan penjelasan diatas, bahwa dalam kemampuan pemecahan masalah, subjek GBK2 hanya mampu memenuhi tahap memahami masalah, merencanakan penyelesaian, dan melaksanakan rencana namun subjek tidak mampu memenuhi tahap memeriksa kembali, sehingga dapat dikatakan subjek tidak memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya.

C. Temuan Peneliti

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan pemecahan masalah materi teorema *Pythagoras* ditinjau dari gaya belajar di SMPN 1 Sumbergempol adalah sebagai berikut:

1. Siswa dengan gaya belajar visual memenuhi indikator pada tahap memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya.
2. Siswa dengan gaya belajar auditori dalam menyelesaikan soal materi teorema *Pythagoras* hanya dapat memenuhi tahap memahami masalah, namun ada sebagian siswa yang mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana dan masih belum memenuhi indikator memeriksa kembali. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan gaya belajar auditori tidak memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya.

3. Siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal materi teorema Pythagoras memenuhi tahap memahami masalah, merencanakan masalah dan melakukan perencanaan. Namun siswa tidak memenuhi indikator memeriksa kembali. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan gaya belajar kinestetik tidak memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya.