

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan pemecahan masalah materi *Teorema Pythagoras* ditinjau dari gaya belajar di SMPN 1 Sumbergempol adalah sebagai berikut:

1. Siswa dengan gaya belajar visual memenuhi indikator pada tahap memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya.
2. Siswa dengan gaya belajar auditori dalam menyelesaikan soal materi *Teorema Pythagoras* hanya dapat memenuhi tahap memahami masalah, namun ada sebagian siswa yang mampu memenuhi indikator merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana dan masih belum memenuhi indikator memeriksa kembali. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan gaya belajar auditori tidak memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya.
3. Siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal materi *Teorema Pythagoras* memenuhi tahap memahami masalah, merencanakan masalah dan melakukan perencanaan. Namun siswa tidak memenuhi indikator memeriksa kembali. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan gaya

belajar kinestetik tidak memiliki kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat membantu dalam pemecahan masalah pada pelajaran matematika.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien dikelas, guna mengetahui kemampuan pemecahan masalah berdasarkan gaya belajar yang dimiliki masing-masing siswa.
3. Bagi sekolah, supaya dapat mempertimbangkan hasil penelitian ini untuk dijadikan kebijakan bagi sekolah terutama yang berhubungan dengan masalah-masalah dalam pembelajaran yang dihadapi oleh guru dan siswa, guru dapat menggunakan metode yang tepat sesuai kebutuhan siswa, serta pihak sekolah menyediakan fasilitas penunjang pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah khususnya pada pelajaran matematika.
4. Saran untuk peneliti lain, yaitu perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang metode apa yang lebih tepat untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah berdasarkan gaya belajar siswa yang berbeda-beda khususnya pada pembelajaran matematika.