

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Profil Berpikir Metaforis (*Metaphorical Thinking*) Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Pengukuran ditinjau dari Gaya Kognitif**” ini ditulis oleh Muhammad Shodiq Wahyudi, NIM. 17204163277, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Kata Kunci:** Berpikir Metaforis, Gaya Kognitif

Terdapat beberapa penyebab yang menjadikan kemampuan pemecahan masalah matematika di Indonesia masih rendah. Penyebab tersebut diantaranya siswa di Indonesia masih belum terbiasa mengerjakan soal-soal berbasis pemecahan masalah. Salah satu penyebab yang lain adalah kurangnya pembiasaan kepada siswa untuk berpikir metaforis. Hal tersebut dialami juga oleh beberapa siswa-siswi SMPN 2 Kalidawir karena belum terbiasa mengerjakan soal-soal berbasis pemecahan masalah. Berpikir metaforis merupakan suatu aktifitas yang merujuk kepada kegiatan mengubah sesuatu dari keadaan materi dan makna yang satu ke keadaan yang lain. Seiring meningkatnya kemampuan berpikir metaforis, kemampuan pemecahan masalah matematika juga akan meningkat karena siswa diajak untuk terbiasa menganalisis permasalahan matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan bagaimana cara berpikir metaforis siswa gaya kognitif *field independent* SMPN 2 Kalidawir dan 2) untuk mendeskripsikan bagaimana cara berpikir metaforis siswa gaya kognitif *field dependent* SMPN 2 Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan tes, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari 2 siswa bergaya kognitif *field independent* dan 2 siswa bergaya kognitif *field dependent* di kelas VIII SMPN 2 Kalidawir. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah 1) siswa bergaya kognitif *field independent* (FI) dalam memecahkan masalah pengukuran adalah dapat memenuhi semua indikator dalam berpikir metaforis yaitu menghubungkan dua ide (*connect*), mengaitkan ide dengan pengetahuan yang sudah diketahui (*relate*), membangun atau menggambar model (*explore*), menganalisis masalah (*analyze*), eksplorasi dan analisis terhadap gambar (*transform*) dan penemuan baru (*experience*). Sedangkan 2) siswa bergaya kognitif *field dependent* (FD) dalam memecahkan masalah pengukuran adalah dapat dapat memenuhi tiga indikator berpikir metaforis yaitu menghubungkan dua ide (*connect*), eksplorasi dan analisis terhadap gambar (*transform*) dan penemuan baru (*experience*).

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "The Profile Metaphorical Thinking (Metaphorical Thinking) Middle School Students in Solving Measurement Problems in terms of Cognitive Style" written by Muhammad Shodiq Wahyudi, Register Number 17204163277, Advisor: Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Metaphorical Thinking, Cognitive Style

There are several causes that make the ability to solve mathematical problems in Indonesia is still low. These causes include students in Indonesia still not accustomed to working on problem-based problems. One other cause is the lack of habituation of students to think metaphorically. This was also experienced by a number of students at SMPN 2 Kalidawir because they were not accustomed to working on problem-based problems. Metaphorical thinking is an activity that refers to the activity of changing something from a material state and meaning to one another. As metaphorical thinking skills increase, the ability to solve mathematical problems will also increase because students are invited to get used to analyzing mathematical problems.

The objectives of this research are 1) to describe how students' metaphorical thinking in independent field cognitive styles of SMPN 2 Kalidawir and 2) to describe how students' metaphorical thinking in field dependent cognitive styles of SMPN 2 Kalidawir.

This research used a qualitative approach to the type of case research research. Data collection methods used tests, interviews and documentation. The research subjects consisted of 2 independent field cognitive style students and 2 field dependent cognitive style students in class VIII of SMPN 2 Kalidawir. Data analysis techniques used data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this research are: 1) The students of independent field cognitive style (FI) in solving measurement problems are able to meet all indicators in metaphorical thinking that is connecting two ideas (connecting), linking ideas with knowledge already known (relate), building or drawing models (explore), analyze problems (analyze), exploration and analysis of images (transform) and new discoveries (experience). Whereas 2) The field dependent cognitive style (FD) students in solving measurement problems are able to fulfill three indicators of metaphorical thinking, namely connecting two ideas (connect), exploration and analysis of images (transform) and new discoveries (experience).

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "ملف التعريف التفكير التعبيري (التفكير الاستعاري) لطلاب المدرسة المتوسطة في حل مشكلات القياس من حيث الأسلوب المعرفي" كتبه مُجّد صديق وحيودي، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٤١٦٣٢٧٧، المشرف الدكتور ديوي أسمراني، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: التفكير الاستعاري، النمط المعرفي

هناك العديد من الأسباب التي تجعل القدرة على حل المشكلات الرياضية في إندونيسيا لا تزال منخفضة. تشمل هذه الأسباب الطلاب في إندونيسيا الذين لم يعتادوا بعد على العمل على حل المشكلات القائمة. سبب آخر هو عدم اعتياد الطلاب على التفكير المجازي. وقد اختبر ذلك أيضًا عدد من الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كاليداوير لأنهم لم يكونوا معتادين على العمل على حل المشكلات القائمة. التفكير الاستعاري هو نشاط يشير إلى نشاط تغيير شيء ما من حالة مادية ومعنى إلى الآخر. مع زيادة مهارات التفكير الاستعاري، ستزداد أيضًا القدرة على حل المشكلات الرياضية لأن الطلاب مدعوون للتعود على تحليل المشكلات الرياضية.

أهداف هذا البحث هو (١) لوصف كيفية تفكير الطلاب المجازي في الأنماط المعرفية الميدانية المستقلة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كاليداوير و (٢) لوصف كيفية تفكير الطلاب المجازي في الأنماط المعرفية المعتمدة على المجال بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كاليداوير.

تستخدم هذا البحث منهجًا كميًا لنوع بحث دراسة الحالة. تستخدم طرق جمع البيانات الاختبارات والمقابلات والتوثيق. تألفت موضوعات البحث من اثنين من طلاب النمط المعرفي الميداني المستقل وطالبين من النمط المعرفي المعتمد على المجال في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كاليداوير. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات.

نتائج هذا البحث هي (١) طلاب النمط المعرفي الميداني المستقل في حل مشاكل القياس قادرون على تلبية جميع المؤشرات في التفكير الاستعاري الذي يربط بين فكرتين (ربط)، وربط الأفكار بالمعرفة المعروفة بالفعل (تتعلق)، وبناء نماذج أو رسم (استكشاف)، وتحليل المشاكل (تحليل)، واستكشاف وتحليل الصور (التحويل) والاكتشافات الجديدة (الخبرة). في حين أن (٢) طلاب النمط المعرفي المعتمد على المجال في حل مشاكل القياس قادرون على تحقيق ثلاثة مؤشرات للتفكير الاستعاري، وهي ربط فكرتين (ربط)، واستكشاف وتحليل الصور (التحويل) والاكتشافات الجديدة (الخبرة).