

## ABSTRACT

Oktafiani, Ayu. Students Register Number, 17203163152. 2020. *The Effectiveness of "Roundtable Technique and Numbered Head Together" toward The Students' Writing Ability in Hortatory Text of 11<sup>th</sup> Graders at MAN 3 Blitar*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Erna Iftanti, SS., M.Pd.

Keywords: Effect, Roundtable Technique, Numbered Head Together (NHT), Writing Ability

Writing is a complicated skill among the other skills in learning English. In writing, the students do not only think about the aspects in writing, but also construct their ideas before they write especially in hortatory text. In writing hortatory text, they have to have arguments that can persuade the readers to take action through their writing. So, the students should develop their ideas in order to strengthen their arguments. Those cases that make the students get difficulty in writing. Then, it can affect their writing ability. Therefore, the students need appropriate technique that can help them to improve their writing ability. The use of Roundtable Technique and Numbered Head Together can be alternative techniques to teach writing. Those techniques can create the teaching and learning process alive and the students' writing ability can improve. By using those techniques, the students are invited to make a group in order to cooperate each other while learning writing. In the group, they also have responsibility to contribute in doing the task.

The research questions in this study were: 1) How is the students' writing ability in hortatory text taught by using Roundtable technique? 2) How is the students' writing ability in hortatory text taught by using Numbered Head Together (NHT)? 3) Is there any significant different score of students' writing ability in hortatory text that taught by using Roundtable Technique and those taught by using NHT? 4) Which one is more effective between Roundtable Technique and NHT to improve the students' writing ability in hortatory text?

The research design of this study was comparative study using Quasi-experimental design with quantitative approach. The population of this study was the students of 11<sup>th</sup> grade at MAN 3 Blitar in Academic Year 2019/2020. The samples were XI IIS 1 that consisted of 33 students as Roundtable group and XI MIA 1 with 36 students as NHT group. The research instrument was writing test about hortatory text. The data was analyzed by using SPSS 16.0 version. The result of this study showed that the mean value of students who were taught by using Roundtable Technique was 69.27 and the mean value of the students who were taught by using NHT was 76.78. Then, P-value (two-tailed) was 0.000 and it was divided 2 because the writer used one-tailed ( $0.000/2=0$ ). Since 0 was lower

than significance  $\alpha$  ( $0 < 0.05$ ), it meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. So, there was significant different score between the students who were taught by using Roundtable Technique and those taught by using Numbered Head Together (NHT). While, the mean value of NHT (76.78) was higher than the mean value of Roundtable Technique (69.27). It could be interpreted that NHT was the technique that more effective than Roundtable Technique to improve the students' writing ability of hortatory text in 11<sup>th</sup> graders at MAN 3 Blitar. NHT can be used as the alternative technique, which creates the situation and learning process quite comfortable so that they could be easier in writing of hortatory text.

## ABSTRAK

Oktafiani, Ayu. Nomer Induk Mahasiswa, 17203163152. 2020. *The Effectiveness of "Roundtable Technique and Numbered Head Together" toward The Students' Writing Ability in Hortatory Text of 11<sup>th</sup> Graders at MAN 3 Blitar*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Erna Iftanti, SS., M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, *Roundtable Technique*, *Numbered Head Together* (NHT), Kemampuan Menulis

Menulis merupakan kemampuan yang sulit diantara kemampuan lainnya dalam belajar Bahasa Inggris. Dalam menulis, siswa tidak hanya memikirkan tentang aspek di dalam menulis, tetapi juga membangun ide mereka sebelum menulis khususnya pada teks *hortatory*. Dalam menulis teks *hortatory* mereka harus memiliki beberapa pendapat yang bisa mempengaruhi pembaca untuk bertindak sesuai dengan pendapat mereka. Jadi, siswa seharusnya mengembangkan ide mereka dengan tujuan untuk memperkuat pendapat mereka. Hal tersebut yang membuat siswa mendapatkan kesulitan dalam menulis. Kemudian, itu bisa mempengaruhi kemampuan menulis mereka. Penggunaan Teknik *Roundtable* dan *Numbered Head Together* bisa menjadi teknik alternatif untuk mengajar menulis yang bisa menciptakan proses belajar mengajar menjadi hidup dan kemampuan menulis siswa bisa meningkat. Dengan menggunakan teknik tersebut, siswa diminta untuk membuat grup dengan tujuan untuk saling bekerja sama saat pembelajaran menulis berlangsung. Dalam grup, mereka juga memiliki tanggung jawab untuk berkontribusi dalam mengerjakan tugas.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana kemampuan menulis siswa pada teks *hortatory* yang diajar dengan menggunakan Teknik *Roundtable*? 2) Bagaimana kemampuan menulis siswa pada teks *hortatory* yang diajar dengan menggunakan *Numbered Head Together* (NHT)? 3) Apakah terdapat perbedaan skor yang signifikan dari kemampuan menulis siswa pada teks *hortatory* yang diajar dengan menggunakan Teknik *Roundtable* dan yang diajar dengan menggunakan NHT? 4) Manakah teknik yang lebih efektif diantara Teknik *Roundtable* dan NHT untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa pada teks *hortatory*?

Desain penelitian ini adalah perbandingan yang menggunakan quasi-eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI di MAN 3 Blitar pada tahun ajaran 2019/2020. Sampel dari penelitian ini yaitu XI IIS 1 yang terdiri dari 33 siswa sebagai grup *Roundtable* dan XI MIA 1 dengan 36 siswa sebagai grup NHT. Instrumen penelitian ini adalah tes menulis tentang teks *hortatory*. Data dianalisis dengan menggunakan SPSS versi 16.0.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa yang diajar dengan menggunakan Teknik *Roundtable* adalah 69.27 dan nilai rata-rata siswa yang diajar dengan menggunakan NHT yaitu 76.78. Kemudian, P-value (*two-tailed*) adalah 0.000 and itu dibagi 2 karena peneliti menggunakan *one-tailed* ( $0.000/2=0$ ). Selama 0 lebih rendah dibandingkan dengan signifikasi  $\alpha(0<0.05)$ , itu berarti bahwa  $H_0$  tertolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, disana terdapat perbedaan skor diantara siswa yang diajar dengan menggunakan Teknik *Roundtable* dan mereka yang diajar dengan menggunakan *Numbered Head Together* (NHT). Disamping itu, nilai rata-rata dari grup NHT (76.78) lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata dari grup *Roundtable* (69.27). Itu dapat disimpulkan bahwa NHT adalah teknik yang lebih efektif dibandingkan dengan Teknik *Roundtable* untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam teks *hortatory* pada siswa kelas XI di MAN 3 Blitar. NHT dapat digunakan sebagai teknik alternatif yang mana menciptakan suasana dan proses pembelajaran nyaman yang bisa membuat mereka lebih mudah dalam menulis teks *hortatory*.