

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPENUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK
MENINGKATKANHASILBELAJAR SAINS SISWA KELAS IV
MI MUHAMMADIYAH PLUS SUWARU BANDUNG
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



**Oleh:
ARI PRAMANA
NIM. 3217113010**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPENUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK
MENINGKATKANHASILBELAJAR SAINS SISWA KELAS IV
MI MUHAMMADIYAH PLUS SUWARU BANDUNG
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memeperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**Oleh:
ARI PRAMANA
NIM. 3217113010**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains
Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung
2014/2015” yang ditulis oleh Ari Pramana telah diperiksa dan disetujui untuk
diujikan.

Tulungagung, Mei 2015
Dosen Pembimbing,

Moh. Arif, M.Pd.

NIP. 19810421 200912 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhammad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPENUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKANHASILBELAJAR SAINS SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PLUS SUWARU BANDUNG TULUNGAGUNG 2014/2015

SKRIPSI

**Disusun Oleh
ARI PRAMANA
NIM : 3217113010**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 09 Juni 2015,
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji Skripsi
Ketua / Penguji**

TTD

**Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd.
NIP. 19720417 200604 1 002**

1.....

Penguji Utama

**Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002**

2.....

Sekretaris Penguji

**Indah Khomsiyah, M. Pd. 3.....
NIP.19760518 200701 2 021**

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601200003 1 002**

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah.

(Q.S. Al Imran : 159)*

*Al-Qur'an dan Terjemahnya (Bandung: CV Diponegoro, 2008), hal 71.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji atas rahmat serta hidayah Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu dan memberikan dukungan dan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Ayah tercinta, Nurkalim yang mengajari saya ketegaran dan menjadi mandiri.
2. Ibunda Tercinta Siwit yang menyayangi dan sabar membimbing sekaligus tangguh dalam menjadi orang tua tunggal bagi saya.
3. Kakak saya Edi Risnanto yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan do'a.
4. Sahabat saya, Evi Octaviani yang selalu memotivasi saya.
5. Stevani Fitria Osika Fajrin, terimakasih telah menjadi motivator buat saya, memberikan do'a, dan semangat.
6. Teman-teman PGMI A yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu terima kasih atas motivasi dan semangat yang telah kalian berikan.
7. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, terima kasih atas keikhlasan mencurahkan tenaga dan pikiran untuk mendidik dan membimbing saya.
8. Almamater saya IAIN Tulungagung, tempat menimba ilmu dan mendapatkan berbagai pengalaman.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya, sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan para sahabat-sahabatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Tulungagung.
5. Bapak Moh. Arif, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak Agus Rudianto, S.Pd. I, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MIM tersebut.
7. Bapak Yanu Prasmanto, S.Pd. I, selaku Guru mata pelajaran Sains yang membantu saya dalam proses penelitian.
8. Siswa-siswi MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung, khususnya kelas IV-B. Terimakasih atas kerjasamanya selama proses pembelajaran di kelas.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada para pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridla Allah SWT. Allahumma Aamiin.

Tulungagung, Mei 2015

Penulis,

Ari Pramana

NIM. 3217113010

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Model Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Model Pembelajaran	14
2. Belajar dan Pembelajaran.....	16
3. Pembelajaran Kooperatif.....	18
4. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	19
a. Pengertian <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	19
b. Langkah-Langkah Pelaksanaan.....	20
c. Kelebihan dan Kelemahan <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	22
B. Pembelajaran Sains	23

1. Pengertian Pembelajaran Sains	23
2. Tujuan Pembelajaran Sains.....	27
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Sains	28
4. Karakteristik pembelajaran Sains	29
5. Materi Ajar.....	31
C. Implementasi Model Pembelajaran Numbered Heads Together dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains	33
D. Hasil Belajar.....	35
1. Pengertian Hasil Belajar	35
2. Macam-macam Hasil Belajar.....	36
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	47
E. Penelitian Terdahulu	49
F. Hipotesis Tindakan.....	51
G. Kerangka Pemikiran.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian.....	55
B. Lokasi Dan Subyek Penelitian	58
1. Lokasi penelitian	60
2. Subyek penelitian	60
C. Teknik Pengumpulan Data.....	61
1. Tes	61
2. Observasi.....	65
3. Wawancara.....	65
4. Catatan Lapangan.....	66
5. Dokumentasi	66
D. Teknik Analisis Data.....	67
E. Indikator Keberhasilan	70
F. Prosedur Penelitian.....	71
1. Pra tindakan.....	71
2. Tindakan.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75

A. Deskripsi Hasil Penelitian	75
1. Paparan Data Pra-Tindakan.....	75
2. Kegiatan Pelaksanaan Tindakan	81
a. Siklus I	81
b. Siklus II	95
B. Temuan Penelitian.....	107
C. Pembahasan Hasil Penelitian	108
1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Energi Panas	109
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Energi Panas	111
BAB V PENUTUP	115
A. Kesimpulan	115
B. Saran.....	116
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kriteria Penilaian	64
Tabel 4.1 Data Tes Awal Siswa	78
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Tes Awal.....	79
Tabel 4.3 Daftar Nama Kelompok	82
Tabel 4.4 Data <i>Post Test</i> Siklus I	87
Tabel 4.5 Rekapitulasi Data <i>Post Test</i> Siklus I	88
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I.....	90
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I	91
Tabel 4.8 Kendala Dan Perbaikan Siklus I	94
Tabel 4.9 Data <i>Post Test</i> Siklus II.....	99
Tabel 4.10 Rekapitulasi Data <i>Post Test</i> Siklus II.....	100
Tabel 4.11 Data Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II.....	102
Tabel 4.12 Data Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II	103
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Siswa	104
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Penelitian	112
Tabel 4.15 Peningkatan Rata-Rata Nilai Tes Akhir Siswa	112
Tabel 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	54
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Taggrat	60
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar <i>Pre Test</i> Siswa	80
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar <i>Post Test</i> Siklus I	89
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar <i>Post Test</i> Siklus II	101
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Rata-Rata Nilai Tes Akhir Siswa	113
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	118
Lampiran 2 Soal Pre Tes dan Kunci Jawaban	128
Lampiran 3 Soal Post Test Siklus I dan Kunci Jawaban	137
Lampiran 4 Hasil Observasi Guru I Siklus I	145
Lampiran 5 Hasil Observasi Siswa I Siklus I	150
Lampiran 6 Hasil Observasi Guru II Siklus I	155
Lampiran 7 Hasil Observasi Siswa II Siklus I.....	160
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	165
Lampiran 9 Soal Post Test Siklus II dan Kunci Jawaban.....	175
Lampiran 10 Hasil Observasi Guru I Siklus II	183
Lampiran 11 Hasil Observasi Siswa I Siklus II.....	188
Lampiran 12 Hasil Observasi Guru II Siklus II.....	193
Lampiran 13 Hasil Observasi Siswa II Siklus II.....	198
Lampiran 14 Nilai Ujian Tengah Semester	203
Lampiran 15 Pedoman Wawancara Guru.....	204
Lampiran 16 Pedoman Wawancara Siswa	205
Lampiran 17 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV-B MIM Plus Suwaru	206
Lampiran 18 Profil MIM Plus Suwaru bandung	207
Lampiran 19 Validasi Instrumen Penelitian.....	209
Lampiran 20 Foto Pelaksanaan Tindakan	226
Lampiran 21 Surat Permohonan Ijin Penelitian	233
Lampiran 22 Surat Keterangan Mengadakan Penelitian.....	234
Lampiran 23 Pernyataan Keaslian Tulisan	235
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi	236
Lampiran 25 Selesai Bimbingan Skripsi	238
Lampiran 26 Biodata Penulis	239

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015*”

Ini ditulis oleh Ari Pramana, NIM : 3217113010, skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Bapak Moh. Arif, M.Pd.**

Kata Kunci : Model Numbered Heads Together (NHT), Hasil Belajar, Sains.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah (MI) selama ini lebih menekankan kepada metode pembelajaran yang konvensional, di mana saat proses pembelajaran berlangsung gurulah yang cenderung lebih aktif dan siswa hanya pasif, sehingga siswa merasa cepat bosan. Akibatnya, Hasil belajar siswa kurang baik. Berangkat dari permasalahan inilah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* untuk meningkatkan hasil belajar Sains materi Energi Panas, IV-B di MIM Plus Suwaru, Bandung, Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajarankooperatif tipe *numbered heads together* pada mata pelajaran Sains materi pokok bahasan energi panas pada siswa kelas IV-B MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung? (2) Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains materi pokok bahasan energi panas dengan penerapan model pembelajarankooperatif tipe *numbered heads together* pada siswa kelas IV-B MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* pada mata pelajaran Sains Pokok Bahasan Energi Panas Pada Siswa Kelas IV MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung. (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains Pokok Bahasan Energi Panas dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* Pada Siswa Kelas IV MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas IV-B MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung dengan jumlah 20 siswa. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai.

Dari hasil analisis data dapat disimpulkan, bahwa hasil belajar siswa telah meningkat. Peningkatan hasil belajar dapat dibuktikan dengan nilai siswa yang semakin membaik. Nilai rata-rata siswa pada tes formatif siklus I yaitu 71,50 dengan persentase ketuntasan belajar 65,00%. Kemudian nilai rata-rata siswa pada

siklus II meningkat menjadi 86,50 dengan persentase ketuntasan belajar 85,00%. Data tersebut membuktikan, bahwa hasil belajar siswa bisa meningkat dengan penerapan model pembelajaran *numbered heads together*.