

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data yang diperoleh baik secara teoritis maupun empiris dan penelitian yang dilaksanakan tentang pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII pada materi garis dan sudut di MTsN 9 Kediri tahun ajaran 2019/2020, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII pada materi garis dan sudut di MTsN 9 Kediri tahun ajaran 2019/2020. Dari analisis data diperoleh nilai $\text{Sig. } 0,003 < 0,05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak, dapat diartikan ada pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi garis dan sudut.
2. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi garis dan sudut di MTsN 9 Kediri tahun ajaran 2019/2020. Dari analisis data diperoleh nilai $\text{Sig. } 0,000 < 0,05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak, dapat diartikan ada pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi garis dan sudut.
3. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII pada materi garis dan sudut di

MTsN 9 Kediri tahun ajaran 2019/2020. Dari analisis data diperoleh nilai Sig. $0,000 < 0,05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak, dapat diartikan ada pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi garis dan sudut.

B. Saran

Penulis telah mengadakan sebuah penelitian di MTsN 9 Kediri dan memperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memiliki saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi serta menambah wawasan tentang penggunaan model pembelajaran *inquiry* dan diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan variabel-variabel yang lebih bervariasi. Serta, menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *inquiry* dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti selanjutnya.

2. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan semangat kepada siswa serta mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. siswa diharapkan aktif dalam proses pembelajaran *inquiry* sehingga hasil belajar siswa nantinya akan terpengaruh dan mengalami kenaikan.

3. Bagi pendidik dan calon pendidik

Penelitian ini diharapkan mampu menjadikan bahan pertimbangan guru dalam memilih model pembelajaran yang akan diberikan agar siswa bertambah semangat dan bisa menaikkan hasil belajarnya.