

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "فروق نتائج تعليم الرياضيات بين المدخل العلمي الشكل التعليم ديسكفري و التعليم القائم على حل المشاكل لطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعي من المدرسة الثانوية الحكومية 1 بويولاغو كتبت لنتي أكوستين رقم الطالبة 3214113099 ، مشرفه السيّد مونييري الماجستير .

الكلمات الإشارية : المدخل العلمي، التعليم ديسكفري ، و التعليم القائم على حل المشاكل، نتائج التعلم.

أصبح تنفيذ المناهج الدراسية في عام 2013 إلزامي لجميع المؤسسات التعليمية بدأت للعام الدراسي 2014 / 2015 . تنفيذ المنهج الجديد ومن المؤكد أن يثير الكثير من المشاكل في مجال الموارد البشرية والمرافق سواء . ظهور المشاكل المختلفة هو ما يجعل في نهاية المطاف قررت وزارة التربية والتعليم والثقافة لوقف تنفيذ المناهج الدراسية في عام 2013 لمدرسة جديدة لتطبيق لمدة فصل دراسي . يكون خمس مدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم والثقافة اعتبرت بمثابة تطبيق المنهج التجريبي عام 2013 في تولونج أجونج . و في هذا الصدد تريد الباحثة لدراسة نتائج تعلم الطلاب يتعلمون استخدام المنهج العلمي . تحقيقا لهذه الغاية، تقارن الباحثة نتائج التعليم الرياضيات الطلبة هو تعلم لتطبيق المدخل العلمي الشكل التعليم ديسكفري و التعليم القائم على حل المشاكل .

و مسائل هذا البحث هو : هل هناك أي الفروق النتائج التعليم الرياضيات الطلاب من جوانب : 1. المهارات 2. المعرفة و 3. المواقف بين المدخل العلمي الشكل التعليم ديسكفري و التعليم القائم على حل المشاكل لطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعي من المدرسة الثانوية الحكومية 1 بويولاغو ؟ أما أهداف هذا البحث ما يلي : لتحديد وجود الفروق النتائج التعليم الرياضيات الطلاب من جوانب

1. المهارات 2. المعرفة و 3. المواقف بين المدخل العلمي الشكل التعليم ديسكفري و التعليم القائم على حل المشاكل لطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعي من المدرسة الثانوية الحكومية 1 بويولاغو.

هذا منهج البحث الكمي مع هذا النوع من البحوث التجريبية .تقنية أخذ العينات المستخدمة هي العينة العنقودية .العينة في هذه الدراسة هي الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعي 3 والصف الحادي عشر العلوم الإجتماعي 4 .وكانت العينة كلها 62 طالبا .مصدر البيانات في هذه الدراسة هي بيانات أولية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات . يتم استخدام اختبار للحصول على بيانات عن تعلم الرياضيات الجوانب نتائج المعرفة . تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات عن نتائج دراسة الجوانب الرياضية للموقف . وفي الوقت نفسه، للحصول على بيانات عن نتائج دراسة الجوانب الرياضية من المهارات المستخدمة احالة المشروع.

و خلاصة من نتائج هذا البحث هو : 1. لم يكن هناك اختلاف النتائج التعليم الرياضيات في التعليم من جوانب المهارات، 2. هناك اختلافات النتائج التعليم الرياضيات في جوانب المعرفة ، و 3. لم يكن هناك اختلاف نتائج التعليم الرياضيات في جوانب المواقف بين المدخل العلمي الشكل التعليم ديسكفري و التعليم القائم على حل المشاكل للطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعي من المدرسة الثانوية الحكومية 1 بويولاغو.

استنادا إلى نتائج هذا البحث، فإنه من المستحسن لمعلمي الرياضيات لتكون أكثر انفتاحا في تنفيذ التعلم نهج علمي قائم .وينبغي السعي تعليم الرياضيات في الفصول الدراسية باستخدام نموذج التعلم الذي يتوافق مع المناهج الدراسية في عام 2013. للباحثين الذين سيأتون ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث بمثابة مصدر إلهام في إجراء دراسة مماثلة على نحو أكثر عمقا.