

ABSTRAK

Alifka Mutiara Marwa. NIM 17201163470. Strategi Guru Mata Pelajaran SKI dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi, SKI, Minat Belajar

Hari ini dunia pendidikan mengalami masalah kurangnya minat belajar dalam diri peserta didik. Kenyataan yang terjadi sekarang, guru yang ada di Madrasah atau sekolah yang kurang mempunyai dan menggunakan strategi mengajar atau pendekatan pembelajaran lain, kebanyakan mereka masih menggunakan pembelajaran yang tradisional dalam melakukan proses belajar mengajar. Pada tahun 2019 Kepala Madrasah memiliki kebijakan baru bahwa siswa di pilah menjadi tiga kategori : kelas unggulan (pintar), pondok, dan kelas biasa. Adanya strategi dalam pembelajaran adalah salah satu upaya dalam meningkatkan minat belajar peserta didik terutama dalam pelajaran SKI. pelaksanaan strategi ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidik sekaligus mampu menghasilkan *output* yang berkualitas di bidang akademik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana Strategi guru mata pelajaran SKI dalam meningkakan minat Belajar peserta didik di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar Tahun Ajaran 2019/2020?; (2) Bagaimana Kendala Strategi guru mata pelajaran SKI dalam meningkakan minat Belajar peserta didik di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar Tahun Ajaran 2019/2020 ?; (3) Bagaimana Dampak Strategi guru mata pelajaran SKI dalam meningkakan minat Belajar peserta didik di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar Tahun Ajaran 2019/2020?. Adapun Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui strategi guru mata pelajaran SKI dalam meningkakan minat belajar peserta didik di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar Tahun Ajaran 2019/2020; (2) Untuk mengetahui Kendala strategi guru mata pelajaran SKI dalam meningkakan minat belajar peserta didik di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar Tahun Ajaran 2019/2020; (3) Untuk mengetahui dampak strategi guru mata pelajaran SKI dalam meningkakan minat belajar peserta didik di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah studi kasus. Sumber data Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Guru SKI, Peserta Didik, dan Dokumentasi. Tehnik pengumpulan data observasi penelitian, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data pemeriksaan teman sejawat melalui perpanjangan keikutsertaan, dan triangulasi.

Hasil penelitian. 1) strategi guru mata pelajaran SKI dalam meningkakan minat belajar peserta didik di MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar mencangkup Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran dengan modul, Pembelajaran inkuiiri, Pembelajaran Ekspositori dengan strategi praktis Pendekatan ke peserta didik., Pengkondision kelas, Menerapkan metode sebagai implementasi dari strategi guru SK, Menggunakan Media sebagai implementasi strategi guru SKI. 2) Kendala strategi guru mata pelajaran SKI dalam meningkakan minat belajar peserta didik meliputi Faktor Intren (Fakor psikologi (minat, perhatian), Faktor kesehatan (tidur di dalam kelas, sakit)), Faktor Ekstern (Faktor keluarga Ekonomi keluarga , Faktor sekolah, waktu, kesulitan memahami materi; 3) Dampak strategi guru mata pelajaran SKI dalam meningkakan minat belajar peserta didik meliputi dampak positif (Paham akan Materi, Senang dengan SKI, Mengetahui sejarah), dampak negatif (nilai).

ABSTRACT

Alifka Mutiara Marwa. Student Registered Number 17201163470. Strategies of Islamic History Teacher in Increasing Student Learning Interest at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar. Thesis Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Supervisor Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Keywords: Strategy, Islamic History, Learning Interest.

Today the education experiences problems of lack of learning interest in students. The fact that is happening now, teachers in schools do not have and use teaching strategies or other learning approaches, most of them still use traditional learning in teaching. In 2019 the Headmaster had a new policy that students were divided into three categories: superior class (smart), pondok, and ordinary class. The existence of a strategy in learning is one of the efforts in increasing the students' learning interest, especially in Islamic History lessons. the implementation of this strategy is expected to improve the quality of educators while being able to produce high quality output.

The focuses of this research are (1) What is the Strategy of Islamic History teachers in increasing students' interest in learning at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar ?; (2) What are the obstacles faced by Islamic History teachers in improving students' interest in learning at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar ?; (3) What is the impact of the strategy of Islamic history teachers in improving students' interest in learning at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar ?. The purposes of this research are (1) To find out the strategies used by Islamic history teacher in improving students' interest in learning at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar; (2) To find out the obstacle of Islamic History teacher's strategy in improving students' interest in learning at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar; (3) To find out the impact of the islamic history teacher's strategy in improving students' interest in learning at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar.

This research uses a qualitative approach, the type of research is a case study. Sources of data are Headmaster, deputy of Curriculum, Islamic history Teachers, Students, and Documents. Data collection techniques are observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis trough data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of data through extension of participation and triangulation.

Research result. 1) Islamic history teacher's strategy in improving students' interest in learning at MTs Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar including Contextual Learning, Module learning, Inquiry learning, Expository Learning with practical strategies Approach to students, Classroom conditioning, Implementing various methods and Using various Media. 2) the obstacles of Islamic history teacher strategies in improving students' interest in learning include Intren Factors (Psychological factors (interests, attention), Health factors

(sleeping in class, illness)), External Factors (Family factors Family economics, School factors, time factors , difficult to understand the material; 3) The impact of Islamic History teacher strategies in improving students' learning interest includes positive impacts (Understanding the Material, Happy with islamic history, Knowing history), negative impact (values).

ملخص

أليفكا موتيارا مروة. رقم الطالب 17201163470. إستراتيجيات معلم التاريخ الإسلامي في ترقية اهتمام تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجورو بليتار. البحث العلمي. قسم التربية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف الدكتور شمس النعام الماجستير

الكلمات الرئيسية: الاستراتيجية ، التاريخ الإسلامي ، اهتمام التعليمية.

يواجه التعليم اليوم مشاكل نقص اهتمام التعليم لدى الطلاب. في الحقيقة ، المعلمون في المدارس لا يملكون ولا يستخدمون استراتيجيات التدريس أو مناهج التعلم الأخرى ، لا يزال معظمهم يستخدمون التعلم التقليدي في التدريس. في عام 2019 ، كان لدى مدير المدرسة سياسة جديدة تقسم الطلاب إلى ثلاثة فئات: الطبقية المتفوقة (الذكية) ، والبوندوق ، والصف العادي. إن وجود استراتيجية في التعلم هو أحد الجهد المبذولة لزيادة اهتمام التعليم للطلاب ، وخاصة في دروس التاريخ الإسلامي. من المتوقع أن يؤدي تنفيذ هذه الاستراتيجية إلى تحسين جودة المعلمين مع القدرة على إنتاج مخرجات عالية.

يركز هذا البحث على (1) ما هي إستراتيجيات معلم التاريخ الإسلامي في ترقية اهتمام تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجورو بليتار؟ (2) ما هي العقبات التي يواجهها معلم التاريخ الإسلامي في ترقية اهتمام تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجورو بليتار؟ (3) ما أثر إستراتيجيات معلم التاريخ الإسلامي في ترقية اهتمام تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجورو بليتار؟ أهداف هذا البحث هي (1) لمعرفة إستراتيجيات معلم التاريخ الإسلامي في ترقية اهتمام تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجورو بليتار؛ (2) لمعرفة عقبة معلم التاريخ الإسلامي في ترقية اهتمام تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجورو بليتار ؛ (3) لمعرفة أثر إستراتيجيات معلم التاريخ الإسلامي في ترقية اهتمام تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجورو بليتار.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً ، ونوع البحث هو دراسة حالة. مصادر البيانات هي مدير المدرسة ، نائب المناهج ، معلم التاريخ الإسلامي ، الطلاب والوثائق. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق. تحليل البيانات من خلال تخفيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات من خلال تمديد المشاركة والتثبيث.

نتيجة البحث. 1) إستراتيجيات معلم التاريخ الإسلامي في ترقية اهتمام تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجورو بليتار بما في ذلك التعلم السياحي ، والتعلم النموذجي ، والتعلم الاستقصائي ، والتعلم العرضي مع الاستراتيجيات العملية نهج للطلاب ، وتكيف الفصول الدراسية ، وتنفيذ أساليب مختلفة واستخدام وسائل الإعلام المختلفة . 2) معوقات إستراتيجيات معلم التاريخ الإسلامي في تحسين اهتمام الطلاب بالتعلم تشمل العوامل الداخلية (العوامل النفسية (الاهتمامات ، الاهتمام) ، العوامل الصحية (النوم في الفصل ، المرض)) ، العوامل الخارجية (العوامل العائلية اقتصاديات الأسرة ، العوامل المدرسية ، عوامل الوقت ، من الصعب فهم المادة ؛ 3) تأثير إستراتيجيات معلم التاريخ الإسلامي في تحسين اهتمام الطلاب بالتعلم يشمل التأثيرات الإيجابية (فهم المادة ، سعيد بالتاريخ الإسلامي ، معرفة التاريخ) ، التأثير السلبي (القيم).