

## ABSTRAK

**Listianingsih, Erna.** 17206163056. 2020 “*Pengaruh Metode Bercerita dan Metode Bermain terhadap Karakter Disiplin Anak Kelas B di RA Al Khadijah Purworejo Ngunut Kabupaten Tulungagung* “ Jurusan Pendidikan Anak usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing Bapak Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO

**Kata Kunci:** Metode bercerita, Metode bermain, Karakter disiplin anak

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa disiplin pada anak usia dini adalah anak membiasakan hadir tepat waktu, membiasakan mematuhi aturan, menggunakan pakaian paraktik sesuai dengan aturannya, dan penyimpanan dan pengeluaran alat dan bahan. Melalui metode bercerita dan metode bermain anak dapat terangsang untuk mengembangkan sosial, imajinasi dan emosinya, mereka akan menjadi peniru dari tokoh yang menjadi kesukaannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Apakah ada pengaruh metode bercerita terhadap karakter disiplin anak kelas B di RA Al Khadijah Purworejo Ngunut Kabupaten Tulungagung? 2) Apakah ada pengaruh metode bermain terhadap karakter disiplin anak kelas B di RA Al Khadijah Purworejo Ngunut Kabupaten Tulungagung? 3) Apakah ada perbedaan perbedaan pengaruh metode bercerita dan metode bermain terhadap karakter disiplin anak kelas B di RA Al Khadijah Purworejo Ngunut Kabupaten Tulungagung?

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pendekatan *quasi experimental* dan desain penelitian *non equivalent control group design*. Populasi anak usia dini kelompok B di RA Al Khodijah Purworejo Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2019/2020 yang terdiri dari kelompok B<sub>1</sub> sejumlah 30 anak dan kelompok B<sub>2</sub> sejumlah 30 anak. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* sejumlah 30 anak. Variabel independen metode bercerita dan metode bermain, variabel dependen karakter disiplin. Data diambil dengan lembar observasi pengembangan bahasa anak, kemudian dianalisis dengan uji *paired sample t test* dan *independent sample t test*.

Hasil dari penelitian didapatkan: 1) Ada pengaruh metode bercerita terhadap hasil karakter disiplin anak kelas B di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung. Hal tersebut ditunjukkan dari uji paired t test karakter disiplin anak antara sebelum dan sesudah pembelajaran metode bercerita didapatkan *p value*  $0,000 < 0,05$ . 2) Ada pengaruh metode bermain terhadap hasil karakter disiplin anak kelas B di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung. Hal tersebut ditunjukkan dari uji paired t test karakter disiplin anak antara sebelum dan sesudah pembelajaran dengan metode bermain didapatkan *p value*  $0,000 < 0,05$ . 3) Ada perbedaan pengaruh metode bercerita dan metode bermain terhadap hasil karakter disiplin anak kelas B di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung. Hal tersebut ditunjukkan dari uji independen t test pengaruh metode bercerita dan metode bermain terhadap hasil karakter disiplin anak didapatkan *p value*  $0,004 < 0,05$ .

Metode yang disenangi dan lebih efektif di kembangkan menurut peneliti adalah metode bermain peran karena dengan bermain peran banyak karakter yang muncul yang anak-anak kembangkan dalam memerankan karakter tokoh yang ada dalam cerita tersebut dan banyak tata tertib atau aturan yang harus anak-anak taati. Dalam permainan, anak-anak dapat beresperimen tanpa gangguan, sehingga dengan demikian akan mampu membangun kemampuan yang kompleks. Bermain merupakan jantung program yang baik bagi anak usia dini.

## ABSTRACT

**Listianingsih, Erna.** 17206163056. 2020 "*The Effect of Storytelling Methods and Playing Methods on the Disciplinary Character of Class B Children in RA Al Khadijah Purworejo Ngunut Tulungagung Regency*" Department of Early Childhood Education, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, supervisor Dr. Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO

**Keywords:** Storytelling method, Play method, Child discipline character

The research in this thesis is motivated that discipline in early childhood is that children are accustomed to being present on time, getting used to obeying the rules, using paractic clothing according to the rules, and storing and removing equipment and materials. Through storytelling and play methods of children can be stimulated to develop their social, imagination and emotions, they will become imitators of their favorite characters.

The formulation of the problem in this thesis are: 1) Is there any influence of the method of storytelling on the discipline character of class B children in RA Al Khadijah Purworejo Ngunut Tulungagung Regency? 2) Is there any influence of the playing method on the discipline character of class B children in RA Al Khadijah Purworejo Ngunut Tulungagung Regency? 3) Are there differences in the influence of the method of storytelling and playing methods on the discipline character of class B children in RA Al Khadijah Purworejo Ngunut Tulungagung Regency?

Researchers used a quantitative approach with a quasi-experimental approach and a non equivalent control group design research design. The population of early age group B in RA Al Khodijah Purworejo, Ngunut Subdistrict, Tulungagung Regency in 2019/2020 consisted of B1 groups of 30 children and B2 groups of 30 children. Samples were taken with a purposive sampling technique of 30 children. The independent variable is storytelling method and play method, the dependent variable is discipline character. Data was taken with an observation sheet of children's language development, then analyzed with paired sample t test and independent sample t test.

The results of the study found: 1) There is an effect of the method of storytelling on the results of the discipline character of class B students in RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung. This is indicated by the paired t test of the discipline character of children between before and after learning the method of storytelling, obtained a p value of 0,000 <0.05. 2) There is an influence of playing methods on the results of the discipline character of class B children in RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung. This is indicated by the paired t test of the discipline character of children between before and after learning with play methods obtained p value 0,000 <0.05. 3) There is a difference in the effect of the method of storytelling and play method on the results of the discipline character of class B children in RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung. This is indicated by the independent t test of the effect of the method of

storytelling and play method on the results of the discipline of children's characteristics obtained p value  $0.004 < 0.05$ .

The preferred and more effective method developed according to the researchers is the role playing method because by playing the role of many characters that appear that children develop in playing the character of the characters in the story and many rules or rules that children must obey. In games, children can experiment without distractions, so that they will be able to build complex abilities. Play is the heart of a good program for early childhood.

## المخلص

Listianingsih ، إرنا. 17206163056. 2020 "تأثير أساليب رواية القصص وطرق اللعب على الطابع التأديبي للأطفال من الفئة ب في الخديجة بوروريجو نجونوت تولونجاغونغ ريغنسي" قسم تعليم الطفولة المبكرة ، كلية التربية التربوية ، مدرس المعلمين ، معهد تولونجاغونغ الحكومي الإسلامي ، المشرف د. AIFO ، M.Pd. ، S.Kom. ، S.Or ، Adi Wijayanto الكلمات الرئيسية: طريقة رواية القصص ، طريقة اللعب ، شخصية انضباط الطفل

الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو أن الانضباط في مرحلة الطفولة المبكرة هو اعتياد الأطفال على التواجد في الوقت المحدد ، والتعود على الالتزام بالقواعد ، واستخدام الملابس المتكافئة وفقاً للقواعد ، وتخزين المعدات والمواد وإزالتها. يمكن تحفيز الأطفال من خلال رواية القصص وطرق اللعب لتطوير خيلهم الاجتماعي والخيالي والعواطف ، وسوف يصبحون مقلدين لشخصياتهم المفضلة. صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي: (1) هل هناك أي تأثير لطريقة رواية القصص على الطابع التأديبي لأطفال الفئة ب في خديجة بوروريجو نجونوت تولونجاغونغ ريغنسي؟ (2) هل هناك أي تأثير لطريقة اللعب على الطابع التأديبي لأطفال الفئة ب في RA Al Khadijah Purworejo Ngunut Tulungagung Regency؟ (3) هل هناك اختلافات في تأثير طريقة سرد القصص وطريقة اللعب على الطابع التأديبي لأطفال الفئة ب في RA Al Khadijah Purworejo Ngunut Tulungagung Regency؟

استخدم الباحثون نهجاً كمياً مع نهج شبه تجريبي وتصميم بحثي لمجموعة تحكم غير معادلة. يتألف سكان الفئة العمرية B المبكرة في RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Subdictict ، Tulungagung Regency في 2020/2019 من مجموعات B1 من 30 طفلاً و B2 مجموعات من 30 طفلاً. تم أخذ العينات بطريقة أخذ عينات هادفة من 30 طفلاً. المتغير المستقل هو أسلوب القص وطريقة اللعب ، المتغير التابع هو حرف الانضباط. تم أخذ البيانات بورقة ملاحظة لتطور لغة الأطفال ، ثم تم تحليلها باستخدام اختبار t المزدوج للعينات واختبار t المستقل للعينات. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: (1) تأثير طريقة رواية القصص على نتائج الشخصية الانضباطية لطلاب الصف B في RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung. يشار إلى ذلك من خلال اختبار t المقترن لشخصية الانضباط للأطفال بين قبل وبعد تعلم طريقة رواية القصص القيمة 0،000 <math>0.05>. (2) هناك تأثير لطرق اللعب على نتائج الشخصية التأديبية لأطفال الفئة ب في RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung. يشار إلى ذلك من خلال اختبار t المقترن لطابع الانضباط للأطفال بين قبل وبعد التعلم مع طرق اللعب التي تم الحصول عليها بقيمة <math>p < 0.000>. (3) هناك اختلاف في تأثير طريقة سرد القصص وطريقة اللعب على نتائج الشخصية الانضباطية لأطفال الفئة ب في الخديجة بوروريجو نجون تولونجاغونغ. يشار إلى ذلك من خلال اختبار t المستقل لتأثير طريقة سرد القصص وطريقة اللعب على نتائج الانضباط لخصائص الأطفال التي تم الحصول عليها بقيمة <math>p < 0.004>.

<math>0.05> الطريقة المفضلة والأكثر فعالية التي تم تطويرها وفقاً للباحثين هي طريقة لعب الأدوار لأنه من خلال لعب دور العديد من الشخصيات التي تظهر أن الأطفال يتطورون في لعب شخصية الشخصيات في القصة والعديد من القواعد أو القواعد التي يجب أن يطيعها الأطفال. في الألعاب ، يمكن للأطفال التجربة دون تشتيت الانتباه ، حتى يتمكنوا من بناء قدرات معقدة. اللعب هو قلب برنامج جيد للطفولة المبكرة.