

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Tugas guru di RA Al Khodijah adalah bertanggung jawab dalam:

1. Menyusun rencana pembelajaran

Guru membuat rencana pembelajaran dengan baik mencakup prota, promes, silabus, RPPM, RPPH, serta media-media yang akan digunakan untuk pembelajaran. Sebelum pembelajaran dilaksanakan, semua kelengkapan tersebut harus sudah dibuat dengan baik dan lengkap.

2. Mengelola pembelajaran sesuai dengan kelompoknya

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap hari mulai masuk sampai keluar kelas. Guru membimbing siswa-siswinya sesuai dengan kemampuan dan materi yang dilaksanakan pada hari itu. Guru juga ikut menjaga ketertiban selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

3. Mencatat perkembangan anak

Guru di RA Al Khodijah juga bertugas mencatat perkembangan anak. Perkembangan anak mencakup perkembangan kognitif, afektif, motorik, bahasa dll, semua dicatat setiap hari dalam buku perkembangan anak.

4. Menyusun laporan perkembangan anak

Guru menyusun laporan perkembangan anak yang telah dicatat sebelumnya. Laporan perkembangan anak ini nantinya akan didiskusikan

dengan orang tua tentang perkembangan anaknya. Apabila ada anak yang mengalami keterlambatan perkembangan maka akan dicarikan solusi bersama orang tua.

5. Melakukan kerjasama dengan orang tua dalam program parenting

Guru melakukan kerjasama dengan orang tua dalam program parenting. Hal tersebut dilakukan apabila ada masalah-masalah yang belum diketahui orang tua dapat diselesaikan dengan bertukar pengalaman dengan pihak sekolah. Dengan demikian proses pembelajaran akan berjalan dengan baik.

B. Deskripsi Data Variabel

1. Data karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung *Pre test* Kelompok Metode bercerita

Data *post test* karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung *Pre test* kelompok metode bercerita dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Data *pre test* karakter disiplin anak Kelompok Metode bercerita

Statistik	Nilai
nilai mimimum	14
nilai maksimum	22
Mean	17
Median	17
Modus	16
standar deviasi	2.24

Sumber: Data Penelitian, 2020

Hasil data karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung Kelompok Metode bercerita yang didapat *Pre test*

diperoleh nilai minimum = 14, nilai maksimum = 22, mean = 17, median = 17, modus = 16 dan standar deviasi = 2,24.

2. Data karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung *Pre test* Kelompok Metode bermain

Data *pre test* karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung kelompok metode bermain dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Data *pre test* karakter disiplin anak Kelompok Metode bermain

Statistik	Nilai
nilai minimum	13
nilai maksimum	22
Mean	17,13
Median	16
Modus	16
standar deviasi	2,67

Sumber: Data Penelitian, 2020

Hasil data karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung Kelompok Metode bermain yang didapat *Pre test* diperoleh nilai minimum = 13, nilai maksimum = 22, mean = 17,13, median = 16, modus = 16 dan standar deviasi = 2,67.

3. Data karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung *Post test* Kelompok Metode bercerita

Data *post test* karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung kelompok metode bercerita dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Data *post test* karakter disiplin anak Kelompok Metode bercerita

Statistik	Nilai
nilai minimum	24
nilai maksimum	31
Mean	25,87
Median	26
Modus	24
standar deviasi	2,2

Sumber: Data Penelitian, 2020

Hasil data karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Prworejo Ngunut Tulungagung Kelompok Metode bercerita yang didapat *Post test* diperoleh nilai minimum = 24, nilai maksimum = 31, mean = 25,87, median = 26, modus = 24 dan standar deviasi = 2,2.

4. Data karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung *Post test* Kelompok Metode bermain

Data *post test* karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung kelompok metode bermain dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Data *post test* karakter disiplin anak Kelompok Metode bermain

Statistik	Nilai
nilai minimum	25
nilai maksimum	31
Mean	27
Median	26
Modus	26
standar deviasi	1,81

Sumber: Data Penelitian, 2020

Hasil data karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung Kelompok Metode bermain yang didapat *Post test* diperoleh nilai minimum = 25, nilai maksimum = 31, mean = 27, median = 26, modus = 26 dan standar deviasi = 1,81.

5. Perbedaan Data *Pre test* dan *Post test* karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung antara kelompok perlakuan

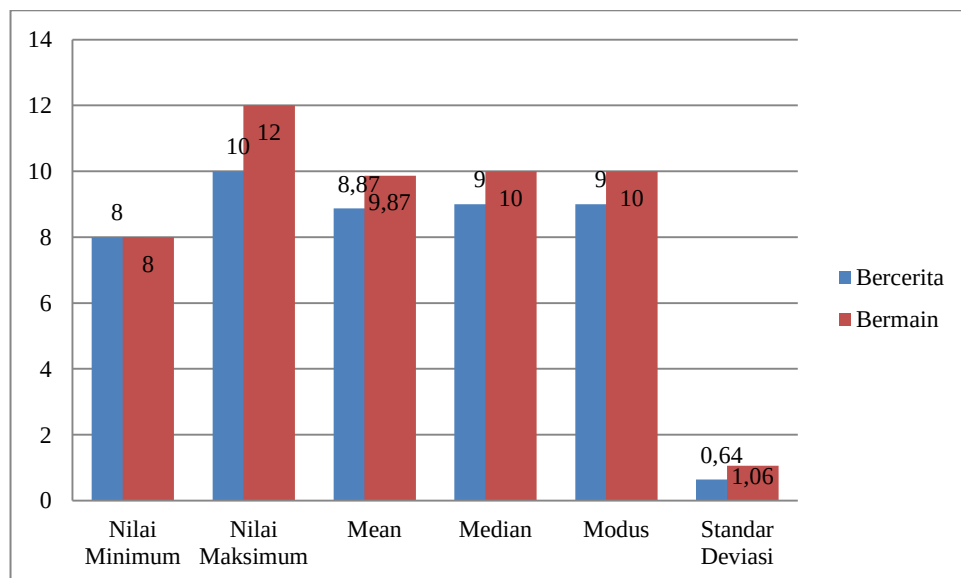
Perbedaan Data *Pre test* dan *Post test* karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung antara kelompok perlakuan dapat dilihat pada tabel dan diagram berikut:

Tabel 4.5 Perbedaan Data *Pre test* dan *Post test* karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung antara kelompok perlakuan

Statistik	Metode Bermain	Metode Bercerita
nilai mimimum	8	8
nilai maksimum	10	12
Mean	8,87	9,87
Median	9	10
Modus	9	10
standar deviasi	0,64	1,06

Sumber: Data Penelitian, 2020

Sumber: Data Penelitian, 2020



Gambar 4.1 Perbedaan Data *Pre test* dan *Post test* karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung antara kelompok perlakuan

Hasil data perbedaan karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung antara *pretest* dan *posttest* Kelompok Metode bercerita diperoleh nilai minimum = 8, nilai maksimum = 10, mean = 8,87 median = 9, modus = 9 dan standar deviasi = 0,64.

Hasil data perbedaan karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung antara *pretest* dan *posttest* Kelompok Metode bermain diperoleh nilai minimum = 8, nilai maksimum = 12, mean = 9,87 median = 10, modus = 10 dan standar deviasi = 1,06.

C. Analisis Data

1. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan terhadap data karakter disiplin anak di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov Test*. Data dikatakan normal apabila harga $p > 0,05$.

Hasil uji normalitas dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.6 Uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov Test*

		E1	G1	E2	G2
N		15	15	15	15
Normal Parameters(a,b)	Mean	17.0000	17.1333	25.8667	27.0000
	Std. Deviation	2.23607	2.66905	2.19957	1.81265
Most Extreme Differences	Absolute	.194	.198	.209	.243
	Positive	.194	.198	.209	.243
	Negative	-.127	-.136	-.198	-.135
<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>		.751	.766	.810	.940
Asymp. Sig. (2-tailed)		.625	.600	.528	.340

Sumber : *Output SPSS*

Berdasarkan tabel 4.10 didapatkan nilai *asympt.sig* masing-masing perlakuan adalah sebagai berikut: *pretest* metode bercerita = 0,625, *post test* metode bercerita = 0,528, *pretest* metode bermain = 0,600 dan *posttest* metode bermain = 0,340. Semua nilai *asympt.sig* (*p values*) tersebut > 0.05 berarti data berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keseluruhan data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Uji homogenitas ini dilakukan terhadap data karakter disiplin anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan *Levene's Test for Equality of Variances*. Data dikatakan homogen apabila harga $p > 0,05$.

Tabel 4.7 Uji homogenitas *Levene's Test for Equality of Variances*

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Metode Bercerita	.000	1	28	.987
Metode Bermain	2.322	1	28	.139

Sumber : *Output SPSS*

Berdasarkan tabel 4.11 didapatkan nilai *sig.* (*p value*) metode bercerita sebesar $0,987 > 0.05$ berarti data tersebut adalah homogen. Sedangkan nilai *sig.* (*p value*) metode bermain sebesar $0,139 > 0.05$ berarti data tersebut adalah homogen.

3. Hasil Uji Paired T Test

Metode yang digunakan untuk menguji hipotesis dari rumusan masalah 1 dan 2 adalah paired t test, hal ini sesuai dengan rumusan masalah, tujuan dan hipotesis penelitian ini. Uji paired t test bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara karakter disiplin anak sebelum dan sesudah perlakuan berupa pembelajaran dengan metode bercerita dan metode bermain.

a. Uji Paired T Test Metode Bercerita

Dengan menggunakan software SPSS, diperoleh hasil analisis *paired t test* sebagai berikut:

Tabel 4.8 Uji *paired t test*

Pair	Paired Differences							
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Upper	Lower			
Pretest Metode Bercerita – Posttest Metode Bercerita	8.86667	.63994	.16523	-9.22105	-8.51228	53.662	14	.000

Sumber: *output SPSS*

Uji paired t test tersebut untuk menjawab hipotesis dari rumusan masalah 1. Berdasarkan uji paired t test karakter disiplin anak antara sebelum dan sesudah pembelajaran metode bercerita didapatkan *p value* $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada pengaruh media pembelajaran metode bercerita terhadap hasil karakter disiplin anak kelas B di RA Al Khodijah Purworejo Ngunt Tulungagung.

b. Uji Paired T Test Metode Bercerita

Dengan menggunakan software SPSS, diperoleh hasil analisis *paired t test* sebagai berikut:

Tabel 4.9 Uji *paired t test*

Paired Differences								
				95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Upper	Lower	t	df	
Pair <i>Pretest Metode</i>								
Bermain – <i>Posttest</i>	9.86667	1.06010	.27372	-10.45373	-9.27960	36.047	14	.000
Metode Bermain								

Sumber: *output SPSS*

Uji *paired t test* tersebut untuk menjawab hipotesis dari rumusan masalah 1. Berdasarkan uji *paired t test* karakter disiplin anak antara sebelum dan sesudah pembelajaran dengan metode bermain didapatkan *p value* $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada pengaruh metode bermain terhadap hasil karakter disiplin anak kelas B di RA Al Khodijah Purworejo Nganut Tulungagung.

4. Hasil Uji *Independent T Test*

Selanjutnya untuk mengetahui perbedaan pengaruh media pembelajaran metode bercerita dan metode bermain terhadap hasil karakter disiplin anak digunakan uji statistik *independen t test*. Dengan menggunakan software SPSS, diperoleh hasil analisis *independen t test* sebagai berikut:

Tabel 4.10 Uji *independent t test*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Gain	Equal variances assumed	1.218	.279	$\bar{t}$ 3.128	28	.004	-1.00000	.31972	-1.65495	-.34508
	Equal variances not assumed			$\bar{t}$ 3.128	23.007	.005	-1.00000	.31972	-1.66138	-.33862

Sumber: *output SPSS*

Uji independent t test tersebut untuk menjawab hipotesis dari rumusan masalah 3. Berdasarkan uji *independen t test* pengaruh metode bercerita dan metode bermain terhadap hasil karakter disiplin anak didapatkan p value $0,004 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada perbedaan pengaruh metode bercerita dan metode bermain terhadap hasil karakter disiplin anak kelas B di RA Al Khodijah Purworejo Ngunut Tulungagung.