

## ملخص

كوميليا عرفاني ٢٠٢٠ ١٧٢٠٢١٦٣٠٠٧ . تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: نورياني، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: نموذج التخمين، حفظ المفردات

خلفية هذا البحث هي: وجود أنواع مختلفة من الصعوبات التي يواجهها الطالب في تعلم مهارات التحدث وإتقان المفردات العربية. في هذه الحالة يستخدم المعلم نموذج التخمين للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطالب. الغرض من المناقشة في هذه الرسالة هو معرفة عملية التعلم لتخمين نماذج تعلم الكلمات في تعلم مهارات القراءة ومعرفة صعوبات استخدام نماذج تعلم التخمين هذه.

مسائل هذا البحث هي: (١) كيف الخطوات في استخدام نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟ (٢) ما هي المواد المدروسة في تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟ (٣) كيف التقييم المستخدم في حفظ مفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

**ومنهجية البحث:** تستخدم هذه الدراسة منهجاً وصفياً كيقياً، وهو البحث الذي يؤكد على جودة البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. هذا البحث هو بحث نوعي. موضوع هذا البحث هو فصل طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار هدف هذا البحث هو مهارات التحدث في حفظ المفردات العربية. بيانات البحث التي تم الحصول عليها من البيانات النوعية. البيانات النوعية في شكل ملاحظات ميدانية ، ومقابلات ، وتوثيق ، يتم تحليلها باستخدام تقنيات وصفية نوعية.

**ونتائج البحث:** وفقاً لنتائج البحث السابقة، يمكن للباحثة تلخيصها كما يلي: أ) الخطوات في تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار تتكون: (١) يمارس الطالب نص محادثة، عن طريق تعين طالبين ، ويطلب من الآخرين الاستماع إلى نص المحادثة من المواد المدرجة في ورقة العمل. (٢) بعد انتهاء الطالب من ممارسة المحادثات ، يطلب من الطالب البحث عن مفردات جديدة يعتقدون أنهم لم يعرفوها من قبل . (٣) بعد ذلك اطلب من الطالب أن يكتبوا بعض المفردات إلى الأمام ، ومن ثم يشكل المعلم مجموعة. (٤) يشكل المعلم عدةمجموعات وت تكون كل مجموعة من طفلين. (٥) يعطي المعلم كل طفل المفردات المكتوبة على الورقة المسجلة على جبهته لتخمينها. (٦) بعد ذلك يعطي المعلم ٣٠ ثانية لكل عضو في المجموعة. ستحصل المجموعة التي تجنب أكثر على مكافأة؛ ب) المواد المدروسة عند تطبيق نموذج التخمين هي مادة المحادثة العربية. بهدف مواصلة الطلاب لمحادثات اللغة العربية وإتقان الطلاب وتعريفهم بمفردات اللغة الجديدة؛ ج) كانت التقييمات المستخدمة: بين مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار مختلفة: ١) يستخدم مدرس اللغة العربية ١ التقييم على الأفراد والمجموعات، ٢) بينما يستخدم مدرس اللغة العربية ٢ التقييم الفردي فقط.

## **ABSTRACT**

Kumilia Arofani, 17202163007, 2020. **Application of Guess Words Learning Model in Mastering Arabic Vocabulary for 7th Grade Students of MTsN 06 Blitar Academic Year 2019/2020.** Thesis of Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, Guided by: Nuryani M.Pd.I

**Keywords:** Guess the Word, Vocabulary Mastery

**Background:** This research is motivated by the existence of various kinds of students' difficulties in learning speaking skills and mastering Arabic vocabulary. In this case the teacher uses the guesswork model to overcome the difficulties faced by students. The discussion in this thesis is intended to know the learning process of guessing word learning models in learning reading skills and to find out the difficulties of using these guessing learning models.

**Research Objective :** (1) How do you use the guesswork learning model in memorizing Arabic vocabulary for 7th grade students of MTsN 6 Blitar? (2) What material is used in the guesswork learning model in memorizing Arabic vocabulary for 7th grade students of MTsN 6 Blitar? (3) How is the evaluation of Arabic vocabulary memorization for 7th grade students of MTsN 6 Blitar 2019/2020 after the use of word guessing learning models?

**Research Methodology:** This research uses descriptive qualitative approach type, namely research that emphasizes the quality of the data using observation, interviews, and documentation. This research is a qualitative research. The subjects of this study were class 7 students of MTsN 06 Blitar and Arabic Teachers MTsN 6 Blitar. The object of this research is the speaking skills in memorizing Arabic vocabulary. Research data obtained from qualitative data. Qualitative data are in the form of field observations, interviews, documentation, which are analyzed using qualitative descriptive techniques.

**Result of Research:** (A) After applying the steps to guess the word model, based on the results of observational data, namely: (1) students practice a conversation text, by appointing 2 students, and others are told to listen to the conversation text from the material listed in the worksheet, (2) after students finish practicing conversation students are told to look for new vocabulary that they think they never knew before, (3) after that ask students to write down some of the vocabulary ahead, and then the teacher forms groups, (4) The teacher forms several groups and each group consists of 2 children, (5) the teacher gives each child the vocabulary written on paper placed on their foreheads to guess, (6) After that the teacher gives 30 seconds to each group member, (7) the group that answers the most will get a reward. (B) The material taught when applying word guessing models is Arabic speaking material. with the aim of students to keep practicing Arabic conversations and to master and introduce students to new language vocabulary. (C) The evaluations used are: between the two Arabic language teachers MTsN 6 Blitar is different. Arabic language teacher 1 uses evaluation on individuals and groups, whereas Arabic language teacher 2 uses individual evaluation only.

## **ABSTRAK**

Kumilia Arofani, 17202163007, 2020. **Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTsN 06 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020.** Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Nuryani, M.Pd.I

### **Kata Kunci: Tebak Kata, Penguasaan Kosakata**

**Latar Belakang:** Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya berbagai macam kesulitan siswa dalam pembelajaran ketrampilan berbicara dan penguasaan kosakata bahasa arab. Dalam hal ini guru menggunakan model tebak kata untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa. Pembahasan dalam skripsi ini dimaksudkan untuk mengetahui proses pembelajaran model pembelajaran tebak kata dalam pembelajaran ketrampilan membaca dan untuk mengetahui kesulitan-kesulitan penggunaan model pembelajaran tebak kata ini.

**Fokus Penelitian:** (1) Bagaimana cara penggunaan model pembelajaran tebak kata dalam menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTsN 6 Blitar? (2) Apa materi yang digunakan dalam model pembelajaran tebak kata dalam menghafal kosakata Bahasa Arab siswa kelas 7 MTsN 6 Blitar? (3) Bagaimana evaluasi hafalan kosakata Bahasa Arab siswa kelas 7 MTsN 6 Blitar 2019/2020 setelah penggunaan model pembelajaran tebak kata?

**Metode Penelitian:** Penelitian ini menggunakan jenis Pendekatan Kualitatif Deskriptif, yaitu penelitian yang menekankan pada quality terhadap datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif. Subjek Penelitian ini adalah kelas siswa kelas 7 MTsN 06 Blitar dan Guru Bahasa Arab MTsN 6 Blitar. Objek Penelitian ini adalah ketrampilan berbicara dalam menghafal kosakata bahasa arab. Data penelitian diperoleh dari data kualitatif. Data kualitatif berupa observasi lapangan, wawancara, dokumentasi, yang dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif.

**Hasil Penelitian:** (A) Setelah diterapkannya langkah-langkah model tebak kata, berdasarkan hasil data observasi yaitu: (1) siswa mempraktekkan sebuah teks percakapan, dengan menunjuk 2 siswa , dan yang lain disuruh menyimak teks percakapan dari materi yang telah tercantum di LKS, (2)setelah siswa selesai mempraktekkan percakapan siswa disuruh untuk mencari kosakata baru yang menurut mereka belum pernah tau sebelumnya, (3) setelah itu menyuruh siswa untuk menuliskan beberapa kosakata tersebut ke depan, dan selanjutnya guru membentuk kelompok, (4) Guru membentuk beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 2 anak, (5) guru memberi setiap anak kosakata yang tertulis di kertas yang ditempelkan di dahi mereka masing2 untuk di tebak, (6) Setelah itu guru memberi waktu 30 detik pada setiap anggota kelompok, (7) Kelompok yang paling banyak menjawab akan mendapat reward. (B) Materi yang diajarkan pada saat menerapkan model tebak kata adalah materi percakapan berbahasa arab. dengan tujuan siswa agar tetap berlatih percakapan bahasa arab serta menguasai dan mengenalkan siswa pada kosakata bahasa yang baru. (C) Evaluasi yang digunakan adalah: diantara kedua guru bahasa arab MTsN 6 Blitar berbeda. Guru bahasa arab 1 menggunakan evaluasi pada individu dan kelompok ,sedangkan guru bahasa arab 2 menggunakan evaluasi individu saja.