

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية ثقافية لتحسين كرامة الإنسان ومكانته ، من خلال عملية طويلة مدى الحياة. التعليم أمر ملح في الحضارة الإنسانية. إن الحاجة الملحة للتعليم تكوين وتوطيد الموارد البشرية للأفراد المؤهلين هي حاجة لا يمكن إنكارها. كانت الأنشطة التعليمية نفسها معروفة منذ فترة طويلة حتى من وقت ولادة البشر حتى نهاية الحياة على الأرض. في دول مختلفة ، يتم التعليم دون فصله عن تأثير عادات وثقافة كل دولة من أجل إنتاج خصائصها الخاصة في نظام التعليم ليست استثناء في إندونيسيا. يمكن أن يطور التعليم مجموعة متنوعة من الإمكانيات التي يتمتع بها على النحو الأمثل ، أي تطوير الإمكانيات الفردية على أعلى مستوى ممكن في الجوانب المادية والفكرية والعاطفية والاجتماعية والروحية ، وفقاً لمرحلة التطور وخصائص البيئة المادية والبيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها.^١

^١Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar

من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطنية ، بالطبع هناك حاجة إلى معايير تعليمية

يمكن استخدامها كمرجع للتنفيذ. وزير التربية الوطنية يصدر في العام ٢٠٠٧ وهي

حكومة وزارة التربية والتعليم في جمهورية إندونيسيا رقم واحد وأربعين العام ٢٠٠٧ هو

أحد معايير التعليم في إندونيسيا.^٢ وبناءً على هذه المعايير ، في إطار تحديد نظام التعليم

الوطني ، تم وضع رؤية ورسالة واستراتيجية لتطوير التعليم الوطني ، وهي تحقيق نظام

التعليم كمؤسسة اجتماعية قوية وموثوقة لتمكين المواطنين الإندونيسيين من أن يصبحوا

بشرًا مؤهلين والاستجابة بشكل استباقي لتحديات العصر. فيما يتعلق بهذه الرؤية ، من

الضروري استخدام مبادئ مقدمي التعليم كأساس. أحد هذه المبادئ هو التعليم كعملية

تمكين وحضارة تستمر طوال الحياة. لذلك فإن التعليم هو عملية مستمرة ولها إلحاحية

عالية ، ويجب تنفيذ التعليم قدر الإمكان.

إن تنفيذ التعليم لن يتم بالتأكيد بدون أنشطة التعلم. أنشطة التعلم هي جوهر

تنفيذ التعليم. في أنشطة التعلم ، يظهر المعلمون والطلاب في تفاعل حيث تكون مصادر

التعلم هي الوسيلة. المعلمون والطلاب هم المكونات الرئيسية في عملية التعلم.

^٢Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalis Guru*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.3

في عملية التعلم ، من الضروري أيضًا تحقيق هدف التعلم. وظيفة الأهداف التعليمية هي توفير التوجيه والميزات والمؤشرات لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل عام. المعلمون كأفراد الذين يتعاملون دائمًا بشكل مباشر مع الطلاب لديهم دور مهم في نجاح أهداف التعلم. إنه أمر معقول حقًا عندما يُنظر إلى المعلم أو المعلم كعامل محدد لنجاح التعلم بالإضافة إلى عوامل أخرى مكملته.

اللغة هي أداة اتصال ورابط في العلاقات اليومية ، سواء بين الأفراد والأفراد ، والأفراد والمجموعات والمجموعات مع دول معينة. مع اللغة ، يمكننا أن نعرف بعضنا البعض. اللغة التي نعرفها إلى جانب الإندونيسية هي اللغة العربية. نحن كمسلمين بالتأكيد على دراية باللغة العربية. على الرغم من عدم استخدامها في المحادثة اليومية ، إلا أن وجودها يعتبر مهمًا لتسهيل فهم الدين الإسلامي. لأن القرآن كتاب مقدس باللغة العربية أيضًا.

المعرفة باللغة العربية يمكن الحصول عليها من خلال تعلم اللغة العربية. عادة ما يتم تعلم اللغة العربية في العديد من المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. في الأساس ، أنشطة التعلم هي أنشطة الاتصال ، أي توصيل الموضوع. ثم هناك ردود فعل من التسليم. كما هو الحال في التعلم الآخر ، إلى جانب الحاجة إلى الأساليب ، يتطلب تعلم اللغة العربية أيضًا وسائل الإعلام وأدوات التعلم الأخرى التي يمكن أن

تساعد في تسهيل عملية تعلم اللغة العربية. يعتمد اختيار واستخدام هذه الوسائط التعليمية على عدد من العوامل لتكون على الهدف والفعالية.

يتم تعريف التعلم على أنه تعليم الطلاب لاستخدام مبادئ التعليم العام ونظرية التعلم. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم عشرين عام ٢٠١٣ بشأن التربية الوطنية المادة الأولى ، فقرة عشرون، التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. لذلك ، يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تواصل تحدث بين المعلمين والطلاب باستخدام لغة تدريس محددة مسبقًا.

يركز تعلم اللغة الأجنبية على اكتساب إتقان اللغة الأجنبية. سواء من حيث القراءة (القرآن) ، والكتابة (كتاب) ، والاستماع / الاستماع ، والاستماع (الكلام). إلى جانب الجانب المهم للغاية من النسيج في تعلم اللغات الأجنبية هو المفردات ، أو المفردات العربية.

عند إجراء أنشطة التعليم والتعلم ، عادةً ما يستخدم المعلمون مزيدًا من الوقت لشرح الموضوع بينما يستمع الطلاب فقط. لذلك ، لا يزال الاتصال المتبادل بين المعلم والطلاب خلال الدروس غير موجود. يحدث هذا بسبب عادة المعلم في استخدام المزيد من طرق المحاضرات بحيث يبدو المعلم أكثر هيمنة أمام الفصل. يميل الطلاب إلى أن

يكونوا أقل نشاطاً وأقل ثقة أثناء الدروس. سيؤثر ذلك على انخفاض مهارات اللغة العربية.

الموضوع العربي هو أحد الموضوعات التي تتضمن موضوعات في القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. الواقع في هذا المجال ، لا تزال مواد اللغة العربية اليوم منخفضة الجودة للغاية ، لأنها لم تحقق الهدف المنشود بشكل كاف. ويرجع ذلك إلى صعوبة الطلاب في تعلم شيء جديد وغير مألوف. ويرجع ذلك إلى صعوبة الطلاب في تعلم شيء جديد وغير مألوف. إلى جانب أن الطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لا تزال مثبتة في الكتب المدرسية في جو رسمي في المدرسة.

تعتبر العديد من المواد العربية مواد صعبة للغاية بالنسبة للطلاب ، بحيث يقلل منها الكثير ويقلل من اهتمامهم بالمشاركة في هذه الدروس. ولكن وراء كل نتائج التعلم الخاصة بهم لا تتماشى مع التوقعات. في هذه الحالة ، يحتاج المعلم إلى تحسين نتائج التعلم واهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية. كمعلم محترف ، يجب أن يكون لدى المعلم مخزون من نماذج التعلم التي سيتم تدريسها للطلاب. لا يجب تطبيق جميع النماذج التي يعرفها ويمكن تطبيقها في الواقع اليومي في الفصل الدراسي. ومع ذلك ، لا يلتزم المعلمون الجيدون بنموذج واحد فقط.^٣

^٣ Indar Djati, *Menuju Masyarakat Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001), hal 25

في محاولة لزيادة الاهتمام بالمواضيع العربية ، يجب مراعاة العديد من العوامل ، بما في ذلك من حيث توصيل الرسائل من المصادر من خلال القنوات أو الأساليب المستخدمة في المدارس التي لا تزال تفتقر إلى خلق جو موات وممتع للطلاب ليتمكنوا من تعلم شيء جديد وغير مألوف. هذا يجعل الطلاب يعتقدون عقلياً أن اللغة العربية هي موضوع صعب ، لذلك يفتقد الطلاب الاهتمام والاهتمام بالتعلم ، وينسون بسهولة الكوساكاتا التي تعلموها. أدى هذا إلى نتائج التعلم للطلاب تميل إلى أن تكون منخفضة (انخفاض).

لهذا السبب ، من الضروري تطبيق طريقة بديلة لدراسة اللغة العربية مواتية بجو يميل إلى الإبداع بحيث يشجع الطلاب على تطوير إمكاناتهم الإبداعية. أحد البدائل التي يمكن استخدامها هو استخدام نموذج التعلم. باستخدام نموذج التعلم هذا ، من المأمول الحصول على المعلومات المرسلّة بسهولة. لذلك يصبح نموذج التعلم مهماً جداً في تدريس اللغة ، لأن المعلومات التي يتم توصيلها من خلال الرموز اللفظية وحدها صغيرة جداً ليتم استيعابها لأن هذه المعلومات هي معلومات مجردة جداً لذا يصعب فهمها.

أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة هو نموذج التعلم التخمين لأن استخدام نموذج التعلم هذا سهل للغاية وعملي ويمكن تعلمه في أي وقت. لحفظ المفردات العربية وإثرائها ، يعد استخدام نماذج التعلم التخمين داعماً جداً لأن

الطلاب يمكنهم تعلم المفردات وحفظها شيئاً فشيئاً بشكل روتيني مع وجود نموذج تعلم سهل لتخمين نموذج التعلم هو أحد نماذج التعلم التي تم تطويرها بناءً على الفهم البنائي. السمة المميزة لنموذج التعلم هذا هي أنشطة التعلم الجماعي.^٤ في هذه الكلمة يتعلم الطلاب نموذج التخمين ويتعلمون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني. من خلال نموذج التعلم الجماعي ، سيخلق تفاعلاً أوسع ، أي التفاعلات والتواصل بين المعلمين والطلاب والطلاب والطلاب والطلاب والمعلمين.

من المتوقع أنه مع هذا النموذج التعليمي ، يمكن للباحثين الحصول على أقصى النتائج مع زيادة إتقان حفظ المفردات العربية. السبب في أنني اخترت المدرسة للبحث لأنها كانت قرية من المنزل وفي المدرسة لم يتم تطبيق نموذج التعلم التخميني أبداً ، والسبب الذي جعلني أختار العنوان هو أنني كنت مهتماً ومهتماً بتطبيق نموذج التعلم على الطلاب للمرة الأولى. بناءً على الوصف أعلاه ، فإن الكاتب مهتم بإجراء بحث حول " تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م". تركز المشكلة في هذا البحث على الجهد المبذول في تطبيق نموذج التخمين ، وتطبيق المادة في

^٤ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 30

التخمين ، والتقييم بعد تطبيقه نموذج التخمين لطلاب الصف السابع في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار.

ب. مسائل البحث

١. كيف الخطوات في تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب
الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراس
٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟

٢. ما هي المواد المدروسة في تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية
لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام
الدراس ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟

٣. كيف التقييم استخدام في تطبيق نموذج التخمين في حفظ لمفردات العربية لطلاب
الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراس
٢٠١٩/٢٠٢٠ م بعد تطبيق نموذج التخمين ؟

ج. أغراض البحث

١. الوصف الخطوات تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب
الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراس
٢٠١٩/٢٠٢٠ م .

٢. الوصف المواد المستخدمة في تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

٣. الوصف التقييم لمفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م بعد تطبيق نموذج التخمين.

د. فوائد البحث

١. الفائدة العملية

أ. توفير رؤى ومدخلات في تطوير المعرفة في مجال التعليم والعلوم الأخرى ذات الصلة.

ب. يمكن استخدام نتائج الدراسة كواحدة من جهود التطوير العلمي ، خاصة فيما يتعلق بوسائط التعلم في كلية التربية والعلوم التعليمي الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. الأهمية عملية

أ. للطلاب

زيادة التمكن من التحفيز لمفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار.

ب. للمعلمين / الباحثين

إضافة معلومات للباحثين شخصيا كجهد لتحسين التعلم.

ج. لغيرهم من الباحثين

يمكن أن تكون مقارنة في تدريس موضوع حفظ المفردات العربية.

د. للمدارس

إضافة مراجع عمل الطالب في المكتبة كمخازن علمية ستكون مفيدة للقراء.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء التفسير في فهم المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة ،

من الضروري تأكيد المصطلحات: تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة

العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٦ بليتار.

أ. التوضيف النظرى

١. تطبيق

إنه العملية ، الطريقة ، فعل استخدام كل شيء. ما يتم استخدامه هنا هو

استخدام نموذج تعلم التخمين في تحقيق هدف معين وتسهيل عملية التعلم.^٥

٢. تخمين نموذج التعلم

هو نموذج تعليمي يستخدم وسائط بطاقة الألغاز المقترنة ببطاقات الإجابة

اللغز. تخمين لعبة الكلمة التي نفذها الطلاب تخمين الكلمة التي تعنيها بطاقة سؤال

اللغز مع بطاقة الإجابة الصحيحة للتعلم ، مما يسهل على الطلاب حفظ المفردات

العربية في ذكريات الطلاب. الاستنتاج هو أن المعلم يدعو إلى لعب الكلمات

التخمينية باستخدام الوسائط المصورة من الورق المقوى في المواد العربية.

٣. الحفظ

الحفظ هو جهد نشط لإدخال المعلومات في الدماغ. وفقا لكوسوانا تحفيظ هو

استعادة المعرفة ذات الصلة ويتم تخزينها في الذاكرة طويلة الأجل.^٦ يمكن القول أيضًا

أن الحفظ هو نشاط لامتنصاص المعلومات في الدماغ يمكن استخدامه على

^٥ Moedjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta 1991) hal. 20

المدى الطويل.^٧

٤. المفردات العربية

يُطلق على المفردات أو اللغة العربية "المفردات" ، والمفردات باللغة الإنجليزية هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها الآخرون الذين يشكلون جزءًا من لغة معينة. هناك مفردات تُعرّف على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تُستخدم لتجميع جمل جديدة.

ب. التوضيح العملي

تطبيق نموذج تخمين الكلمات لإتقان المفردات العربية في المواد التحادثية له معنى: الأنشطة أو الإجراءات المتخذة لتحسين وتحسين نتائج التعلم لمتعلمي اللغة العربية وخاصة في مادة المحادثة العربية. يهدف استخدام نماذج كلمات التخمين إلى توفير الحافز والتشجيع حتى يمكن تشغيل عملية التعلم في الصف بشكل ممتع ، لأنه في نموذج التعلم التخمين هذا يحتوي على عناصر من اللعبة ، لذلك لا يتعلم الطلاب فقط ولكن يمكنهم أيضًا اللعب أثناء فهم مفهوم مادي.

^٦ Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 115
^٧ Ws Winkle, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Gramedia, 2004) cet VI, 88

و. تنظيم البحث

بشكل عام ، تنقسم الكتابة المنهجية لهذه الأطروحة إلى ثلاثة أجزاء ، وهي البداية والجوهر والنهاية. المنهجية في هذه الرسالة هي كما يلي.

يتكون الجزء الأولي من: الغلاف والموافقة والمصادقة والمقدمة وجدول المحتويات وقائمة الجداول وقائمة الرسومات وقائمة المرفقات والملخصات.

يشمل الجزء الأساسي ، الذي يتكون من خمسة فصول ويحتوي كل منها على فصول فرعية ، ما يلي:

الفصل الأول: مقدمة ، هذه هي الخطوة الأولى لمعرفة الوصف العام لمحتويات هذه الأطروحة بالكامل والتي سيتم مناقشتها وهي الأساس ، وهي نقطة مركزية للمناقشة في الفصول اللاحقة ، والتي تتضمن خلفية المشكلة ، صياغة المشكلة ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، وكتابة الأطروحة المنهجية.

الفصل الثاني: في هذا الفصل مراجعة أدبية حول نموذج تعلم التخمين ، تعلم اللغة العربية ، استخدام نماذج التعلم التخمينية ، بحث سابق

الفصل الثالث: طرق البحث ، وتتألف من: نوع البحث ، وموقع ووقت البحث ، وإجراءات البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشته: التعرض للبيانات ، نتائج البحث ،

مناقشة نتائج البحث.

الفصل الخامس: الخاتمة: الاستنتاجات والاقتراحات. ويتكون الجزء الأخير من:

قائمة المراجع والمرفقات.