

الباب الثاني

انظريات

أ. الأساس النظري

تستخدم هذه الدراسة أسلوب بحث نوعي أو طبيعي لأنه يتم في الظروف الطبيعية. طرق البحث النوعي هي طرق بحث مستخدمة لفحص ظروف الكائن الطبيعي ، حيث يكون الباحث أداة رئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة) ، وتحليل الطبيعة الاستقرائي ، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم.

الكائن الطبيعي المشار إليه بواسطة سوجيونو (٢٠١٣) هو كائن كما لا يتم التلاعب به من قبل الباحث بحيث أن الحالة عندما يدخل الباحث إلى الكائن ، بعد أن يكون في الكائن وبعد مغادرة الكائن دون تغيير نسبيًا.

الطريقة النوعية حسب ((Creswell (1998) هي عملية بحث وفهم مبنية على منهجية تحقق في الظاهرة الاجتماعية والمشكلات البشرية. يقوم الباحث بعمل صورة معقدة ويفحص الكلمات والتقارير التفصيلية من وجهة نظر المجيبين ويقوم بإجراء دراسات في المواقف الطبيعية ، ويشير بودجان وتايلور (في Moleong، ٢٠٠٧) إلى أن

الطريقة النوعية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة وشفوية من الناس والسلوك الملاحظ.

السمة الرئيسية للقلق في البحث النوعي هي المعنى. في هذه الحالة ، لا يهتم البحث الطبيعي بتشابه موضوع البحث ، بل يكشف بدلاً من ذلك عن وجهات النظر حول حياة الأشخاص المختلفين. ويستند هذا التفكير أيضاً إلى حقيقة أن المعنى الموجود في كل شخص مختلف. لذلك ، لا يمكن الكشف عن الواقع الموجود في ذلك الشخص الفريد باستخدام أدوات أخرى غير البشر كأدوات.

يتم إجراء هذا النوع من البحث من خلال جمع البيانات من خلال ، والملاحظات ، والمقابلات ، والتوثيق الميداني. ترتبط هذه الطريقة بكيفية فهم النهج واستكشافه وكشفه عن ظواهر معينة من المجيبين على البحث. منذ البداية ، يجب أن يكون الباحث قادراً على تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها (من الناحية المثالية طريقة ثابتة أو تقنية ظرفية أو مرنة).

١. نموذج التعلم

أ. تعريف نماذج التعلم:

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم. وظيفة نموذج التعلم كدليل للمعلمين والمعلمين في تنفيذ التعلم. يتأثر اختيار نموذج التعلم بشدة بطبيعة المواد التي سيتم تدريسها للأهداف المراد تحقيقها في التعلم بالإضافة إلى مستوى قدرة الطلاب. نموذج التعلم عبارة عن خطة أو نمط يمكن استخدامه لتصميم أنماط التدريس وجهاً لوجه في الفصل أو ترتيب الدروس التعليمية وتحديد المواد التعليمية أو الأجهزة بما في ذلك الكتب والأفلام وبرامج وسائط الكمبيوتر والمناهج الدراسية. يوجهنا كل نموذج إلى تصميم تعليمي يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق أهداف مختلفة ، وأخيراً ، يتطلب كل نموذج بيئة إدارة وتعلم مختلفة. يعين كل نهج أدواراً مختلفة للطلاب في الفضاء المادي وفي النظام الاجتماعي للفصل. طبيعة المادة من العديد من المفاهيم والمعلومات من النص لمواد التدريس للطلاب. الأهداف التي يتعين تحقيقها تشمل الجوانب المعرفية (منتجات وعمليات فهم / أنشطة القراءة).^أ

^أ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 51-57

ب. خصائص نموذج التعلم

(١). وجود إجراء منهجي ، يجب أن يحتوي نموذج التعلم على إجراء

منهجي لتعديل سلوك الطلاب بناءً على افتراضات معينة

(٢). يتم تحديد نتائج التعلم على وجه التحديد ، ويحدد كل نموذج

تعليمي الأهداف المحددة لنتائج التعلم التي يتوقع أن يحققها الطلاب

بالتفصيل في شكل أداء يمكن ملاحظته

(٣). تحديد البيئة على وجه التحديد ، وتحديد حالة البيئة على وجه

التحديد في نموذج التعلم

(٤). وجود قدر معين من النجاح ، يجب أن يحدد نموذج التعلم معايير

نجاح الأداء المتوقع للطلاب.

(٥). التفاعل مع البيئة ، ينشئ كل نموذج تعليمي طرقًا تتيح للطلاب

التفاعل والتفاعل مع بيئتهم.^٩

^٩ Anita Lie, *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Gramedia, 2005), hal 14

ج. وظيفة نموذج التعلم

(١) الإرشادات ، يمكن أن تعمل نماذج التعلم كدليل يمكن أن يشرح ما يجب أن يقوم به المعلم. وبالتالي ، يصبح التعلم شيئاً علمياً ومخططاً ويشكل أنشطة لها هدف.

(٢) تطوير المناهج ، يمكن أن تساعد نماذج التعلم في تطوير المناهج الدراسية للوحدات والفصول المختلفة في التعليم.

(٣) إنشاء المواد التعليمية. يحدد نموذج التعلم بالتفصيل الأشكال المختلفة للمواد التعليمية التي سيستخدمها المعلم للمساعدة في إحداث تغيير جيد في شخصية الطلاب.

(٤) مساعدة التحسينات في التعلم ، يمكن لنماذج التعلم أن تساعد في عملية التعليم والتعلم وتحسين فعالية التعلم.

٢. مواد تعليمية

أ. تعريف مواد تعليمية

المواد التعليمية أو المواد التعليمية هي المعرفة والمواقف والمهارات التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً.^{١٠}

^{١٠}Wina, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan., h.60.

المواد التعليمية هي في الأساس المعرفة والقيم والمهارات كمحتوى لموضوع موجه لتحقيق أهداف التعلم. لذلك يمكن القول أن الموضوع عبارة عن مجموعة متنوعة من الخبرات التي سيتم تقديمها للطلاب أثناء العملية التعليمية أو العملية التعليمية. تصبح خبرات التعلم التي حصل عليها الطلاب من المدرسة مادة تعليمية. يقوم الطلاب بأنشطة مختلفة من أجل اكتساب هذه التجربة التعليمية ، سواء في شكل المهارات المعرفية والحركية والعاطفية تم تصميم هذه التجارب وتنظيمها بطريقة تجعل ما يحصل عليه الطلاب مناسباً للغرض.

يحتل دور المواد التعليمية في العملية التعليمية موقعاً استراتيجياً للغاية ويساعد في تحديد تحقيق الأهداف التعليمية ، لأن المواد التعليمية هي مدخلات مفيدة إلى جانب مناهج / برامج تعليم المعلمين ، ووسائل الإعلام ، والتقييم ، وما إلى ذلك. المواد التعليمية هي أحد الجوانب التي يمكن أن تؤثر على المخرجات. بمعنى آخر ، يمكن أن تتأثر جودة العملية التعليمية ونتائجها بالمواد التعليمية المستخدمة. على هذا الأساس ، في نظام التعليم ، تلعب المواد التعليمية دوراً مهماً وحاسماً.

تتمثل مهمة المعلم هنا في كيف يمكن للمعلم تقديم أو تقديم الموضوع بأكبر قدر ممكن من الجاذبية ، بحيث يكون الطلاب متحمسين ومتابعة عملية التدريس والتعلم بشكل جيد وحماس. الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون هي دمج وتنسيق

الموضوع مع وسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم ذات الصلة. هذا ، بالطبع ، يجب أن يكون مدعومًا بإتقان المادة أو الموضوع الذي يقدمه باستخدام لغة جيدة وصحيحة.^{١١}

ب. أنواع المواد التعليمية

المواد التعليمية هي أحد مكونات نظام التعلم التي تلعب دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. بشكل عام ، تحتوي المواد التعليمية على المعرفة والمهارات والمواقف أو القيم التي يجب على الطلاب تعلمها.

بالتفصيل ، تتكون أنواع المواد التعليمية من:

(١) المعرفة وتشمل الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات.^{١٢} تشير المعرفة

إلى المعلومات المخزنة في أذهان الطلاب.^{١٣}

(٢) المهارات ، أي القيام بنوع معين من النشاط. تشير المهارة عادةً إلى

الإجراءات (الفكرية أو الجسدية) وردود الفعل التي يقوم بها الشخص

بطريقة مختصة لغرض محدد. المهارات هي شكل من أشكال الخبرة

التعليمية التي يجب أن يحققها الشخص أو يحصل عليها من خلال

^{١١} Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran.*, h. 162.

^{١٢} Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem.*, h. 140

^{١٣} Ibid., hlm. 141

عملية التعلم التي تتميز بالقدرة على إظهار أشكال معينة من الحركة في القيام بنشاط ما ، كرد فعل للمحفزات التي تأتي إليه. تظهر الاستجابة أو التفاعل في شكل حركات حركية جسدية. تحتوي مهارة العمل على أربعة أنشطة وهي الإدراك والتخطيط وإعادة التعبير عن المعرفة المسبقة وتنفيذ الإجراء.

٣) المواقف أو القيم التي تتعلق بمواقف أو اهتمامات الطلاب في متابعة المادة التعليمية التي قدمها المعلم ، والقيم في شكل تقدير لشيء ما وتعديل المشاعر الاجتماعية.

ج. معايير تحديد واختيار المواد التعليمية

يجب اختيار المواد التعليمية بشكل مناسب من أجل مساعدة الطلاب على النحو الأمثل في تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. تتطلب أنواع المواد التعليمية استراتيجيات ووسائل وطرق تقييم مختلفة. يجب النظر في نطاق وعمق المواد التعليمية من أجل مطابقة كفاءتها.

يجب مراعاة ترتيب المواد التعليمية حتى يكون التعلم متماسكاً. يجب اختيار طرق التدريس بشكل مناسب حتى لا يتم تدريسها أو تعلمها

بشكل خاطئ (على سبيل المثال ، من الضروري توضيح ما إذا كان

يجب حفظ المادة التعليمية أو فهمها أو تطبيقه.^{١٤}

٣. خطوات نموذج الكلمات التخمين

أ. تعريف تخمين نموذج الكلمة

نموذج تخمين الكلمة هو نموذج يستخدم وسائط بطاقة صور مقاس ١٠

× ١٠ سم ومصطلح ميزات أو كلمات أخرى تؤدي إلى الإجابة (المصطلح)

على البطاقة التي تريد تخمينها.^{١٥}

يتم تنفيذ نموذج التعلم لتخمين الكلمة من خلال كيفية مطابقة الطلاب

لبطاقات أسئلة الألغاز مع بطاقة الإجابة الصحيحة. بالإضافة إلى اهتمام

الطلاب بالتعلم ، فإنه يسهل أيضاً تضمين مفهوم التعلم في ذكريات

الطلاب.^{١٦}

لذلك ، فإن نموذج التعلم لتخمين الكلمة هو نموذج يستخدم وسائط

البطاقات التي تحتوي على ألغاز قصيرة في أزواج بحيث تصبح عملية التعلم في

الفصل نشطة وممتعة ، بحيث تجعل الطلاب يرغبون في تجربتها

^{١٤} Lukmanul, *Perencanaan Pembelajaran.*, h. 118

^{١٥} Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan.*, h. 129

^{١٦} Zaini Ashari, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran Tebak Kata pada peserta didik kelas II SDN 3 Menteng Palangkaraya tahun pelajaran 2013/2014.*

ب. خطوات نموذج الكلمات التخمين

خطوات نموذج الكلمات التخمين هم كالاتي:

- (١) يشرح المعلم المادة لمدة ٢٥ دقيقة.
- (٢) يطلب المعلم من الطلاب الوقوف في أزواج أمام الفصل.
- (٣) يعطى الطالب بطاقة قياس 10×10 سم تقرأ على شريكه. حصل طالب آخر على بطاقة بحجم 5×2 سم لا يمكن قراءة محتوياتها (مطوية) ، ثم وضعها على الجبهة أو دسها في الأذن ؛
- (٤) في هذه الأثناء ، يقرأ الطالب الذي يحضر بطاقة مقاس 10×10 سم الكلمات المكتوبة عليها ويخمن شريكه ما هو المقصود على البطاقة مقاس 10×10 سم. الإجابة الصحيحة هي إذا كانت مطابقة لمحتويات البطاقة الملتصقة بالجبهة أو الأذن ؛
- (٥) إذا كانت الإجابة صحيحة (كما هو مكتوب على البطاقة) فقد يجلس الزوج. إذا لم يكن ذلك صحيحًا في الوقت المحدد ، فقد يؤدي ذلك إلى كلمات أخرى طالما أنك لا تقدم إجابة على الفور.^{١٧}

^{١٧} Turniasih, Keefektifan Model Tebak Kata terhadap minat dan Hasil Belajar PKn materi komponen pemerintah pusat di Indonesia kelas IV SD Negeri Dehong Tengah 1, 2 dan 3 kota Tegal, 2013

٤ . تقييم التعلم

أ . تعريف تقويم التعلم

يعني التقييم تحديد إلى أي مدى يكون الشيء ذا قيمة أو جودة أو قيمة. يمكن تقييم نتائج التعلم التي حققها الطلاب وعلى نتائج التعلم أو عملية التعلم ، إلى حد ما ، على أنها جيدة. في الواقع ، ما يتم تقييمه هو عملية التدريس والتعلم ومن خلال مراجعة مجموعات المكونات التي تشكل معًا عملية التدريس والتعلم.^{١٨}

بمعنى واسع ، التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ قرارات بديلة. ووفقًا لهذا التعريف ، فإن أي تقييم أو نشاط تقييم هو عملية مخطط لها بشكل متعمد للحصول على معلومات أو بيانات ؛ بناءً على هذه البيانات ثم حاول اتخاذ قرار.^{١٩}

يُعرَّف تقييم نتائج التعلم بأنه إجراء أو عملية لتحديد قيمة نجاح تعلم الشخص بعد أن يكون قد اختبر عملية التعلم لفترة معينة.^{٢٠}

^{١٨} W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2004), h. 531.

^{١٩} M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 1994), h.3.

^{٢٠} H.M. Sulthon, Moh. Khunuridho, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, H.272.

هناك فرق بين التقييم والقياس ، لكن لا يمكن الفصل بينهما. عندما يشير التقييم إلى عملية لتحديد قيمة شيء ما ، فإن القياس هو إجراء أو عملية لتحديد منطقة كمية شيء ما. لذلك يتم إجراء القياس لتوفير إجابة على السؤال "كم" ، بينما يتم إجراء التقييم لتقديم إجابة على السؤال "ما هي القيمة".

من ناحية أخرى ، يعتبر التقييم أيضًا أحد مكونات نظام التعلم التربوي. وهذا يعني أن التقييم نشاط لا مفر منه في أي نشاط تعليمي / تعليمي. لذلك ، من المناسب أن يتمتع المعلم بالقدرة على إجراء التقييمات. سيكون للمعلمين سيطرة أكبر على هذه القدرة إذا تم تعريفهم بأنشطة التقييم في وقت مبكر.^{٢١}

ب. أهداف تقويم التعلم

في أي نشاط تقييم ، فإن الخطوة الأولى التي يجب مراعاتها هي الغرض من التقييم. يعتمد تحديد أهداف التقييم بشكل كبير على نوع التقييم المستخدم. إذا لم يكن الأمر كذلك ، فسيواجه المعلم صعوبة في تخطيط وتنفيذ التقييمات. الغرض من تقييم التعلم هو تحديد فعالية وكفاءة نظام التعلم ،

^{٢١} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1999), Cet.Ke-1, h.190

سواء فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومصادر التعلم والبيئة ونظام التقييم نفسه.

الغرض الرئيسي من تقييم التعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل الطلاب بحيث يمكن متابعة المتابعة.

أهداف تقييم التعلم هي:^{٢٢}

١. لإجراء التشخيص
٢. مراجعة المنهج
٣. لعمل مقارنات
٤. لتوقع الاحتياجات التعليمية
٥. تحديد ما إذا كانت الأهداف التعليمية قد تحققت أم لا.

ج. تقنية التقييم

(١). تقنية الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في إطار القياس والتقويم في مجال

التعليم في شكل مهام أو سلسلة من المهام إما في شكل أسئلة أو

^{٢٢} Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1999), Cet.ke-1,h.11

تعليمات من قبل الممتحنين بحيث يمكن تحقيق القيم من قبل الممتحنين الآخرين أو مقارنتها بقيم معيارية معينة.^{٢٣}

تنقسم تقنية الاختبار إلى ٣ وهي:

(أ) الاختبارات التشخيصية

هو اختبار يستخدم لتحديد نقاط ضعف الطلاب بحيث يمكن إعطاء

العلاج المناسب بناءً على نقاط ضعف هؤلاء الطلاب.^{٢٤}

(ب) الاختبار التكويني

هو اختبار يهدف إلى تحديد مدى تكوين الطلاب وفقاً لأهداف

التدريس المحددة مسبقاً بعد اتباعهم لعملية التعلم خلال فترة زمنية

معينة.

(ج) اختبار نهائي

هو اختبار لنتائج التعلم يتم إجراؤه بعد إعطاء مجموعة من البرامج

التعليمية ، ويعرف هذا الاختبار في المدارس بالاختبار العام ، حيث

تستخدم النتائج ملء بطاقات التقارير أو ملء شهادة التخرج.

^{٢٣} Sudjiono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2006), h.67

^{٢٤} Prof.Dr. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), Cet Ke-4, h-34

٢). تقنيات عدم الاختبار

باستخدام الأساليب غير التجريبية ، يتم إجراء تقييم أو تقييم نتائج تعلم

الطلاب دون اختبار الطلاب ، ولكن يتم عن طريق:^{٢٥}

أ. مقياس التصنيف

يصف المقياس قيمة في شكل رقم على شيء يتم اعتباره.

ب. مستجوب (استبيان)

وهي قائمة الأسئلة التي يجب أن يملأها الشخص المراد قياسه (المستفتى).

ج. قائمة تدقيق

وهي عبارة عن صف من العبارات التي يحتاج فيها المستفتى المقيّم فقط إلى

وضع علامة مناسبة في المساحة المتوفرة.

د. مقابلة (مقابلة)

طريقة أو طريقة مستخدمة للحصول على إجابات من المستجيبين عن طريق

سؤال وجواب من جانب واحد.

هـ. الملاحظة

تقنية يتم تنفيذها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل منتظم.

^{٢٥} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2002), Cet Ke-4, h. 27-31

و. سيرة شخصية

وصف لحالة الإنسان في حيات

د. نقاط القوة والضعف في طريقة تخمين الكلمات

أ. الايجابيات

(١) سيكون لدى الطلاب ثروة من اللغات.

(٢) ممتع للغاية بحيث يرغب كل طالب في تجربته.

(٣) يصبح الطلاب مهتمين بالتعلم

(٤) اجعل من السهل تضمين مفاهيم الدرس في ذاكرة الطلاب.

ب) نقاط الضعف

(١) يتطلب وقتًا طويلاً بحيث يصعب نقل المواد.

(٢) إذا لم يجب الطلاب بشكل صحيح ، فلن يتمكن جميع الطلاب من التقدم لأن

الوقت محدود.

٥. حفظ المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات هي كلمة عربية وهي المفردات التي تعني في الإندونيسية المفردات وبالإنجليزية التي هي المفردات. لذلك يمكننا أن نستنتج أن المفردات عبارة عن مجموعة من المفردات حول اللغة العربية يمكن أن تجعل من السهل علينا تعلم اللغة العربية بسهولة ، أي عن طريق حفظ المفردات المفردات أو في المفردات الإندونيسية.^{٢٦}

ب. الغرض من حفظ المفردات

في الواقع ، لا يجب تعلم المفردات فحسب ، بل يجب أيضًا حفظها وفهمها. الهدف من الحفظ هو تسهيل الحوار العربي وتسهيله. المفردات هي واحدة من العناصر باللغة العربية. يجب أن تتكون كل جملة باللغة العربية من عدة مفردات. لذلك ، يمكن أن يكون معروفًا بوضوح أن تدريس مفردات التدريس يهدف إلى أن يكون قادرًا على التواصل بسلاسة في شكله الشفوي والشفوي.^{٢٧}

^{٢٦} Arsyad Azhar, "Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya", (Yogyakarta:: Pustaka Pelajar, 2003), h.25

^{٢٧} Yusuf Syamsudin, Bina Bahasa dan Sastra Indonesia.(Jakarta: Erlangga 2007)., h.30

٦. كلمة

أ. معنى كلمة

عادة ما يقدم علماء القواعد التقليدية فهماً للكلمات بناءً على معاني الهجاء. وفقاً لهم الكلمة هي وحدة اللغة التي لديها فهم واحد ؛ أو الكلمة هي سلسلة من الحروف محاطة بمسافة اثنين ، ولها معنى واحد. في الدراسات العربية بدلاً من ذلك ، يقال "الكلمات باللغة العربية تتكون عادة من ثلاثة أحرف".^{٢٨}

ب. تصنيف الكلمات

المصطلحات الأخرى المستخدمة لتصنيف الكلمة هي تصنيف الكلمة أو نوع الكلمة ؛ في المصطلحات الإنجليزية يطلق عليه أيضاً جزء من الكلام. لطالما كان تصنيف هذه الكلمات في تاريخ اللسانيات موضوعاً لم يتم تفويته أبداً. منذ زمن أرسطو حتى الآن ، بما في ذلك الدراسات اللغوية الإندونيسية ، لم يتم حل المشكلة. يحدث هذا لأنه ، أولاً ، لكل لغة خصائصها الخاصة ، وثانياً ، لأن المعايير المستخدمة في تصنيف الكلمات يمكن أن تختلف.^{٢٩}

القواعد النحوية التقليدية تستخدم معايير المعنى ومعايير الوظيفة. تستخدم معايير المعنى لتحديد فئات الأفعال والأسماء و ajektifa ؛ بينما يتم

^{٢٨} Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2003), hal. 162-163

^{٢٩} Abdul Chaer, *Linguistik Umum* (Edisi Revisi), h. 50

استخدام معايير الوظيفة لتحديد حروف الجر والاقتران والظروف والضمائر

وغيرها. لذلك وفقًا لقواعد اللغة التقليدية هذه ، تسمى الأفعال الكلمات التي

تشير إلى أفعال أو أفعال ؛ ما يسمى الاسم هو كلمة تنص على كائن أو كائن

؛ وما يسمى بالتزامن هي كلمة تعمل على ربط الكلمات بالكلمات^{٣٠}

ج. تشكيل كلمة

ليتم استخدامها في جملة أو عبارة معينة ، يجب أن يتشكل كل شكل أساسي ،

وخاصة في لغة الانحناء والتلوين ، أولاً في كلمة نحوية ، إما من خلال عملية التثبيت أو

الإعادة أو التكوين.^{٣١}

ب. البحوث السابقة

البحوث ذات الصلة بهذا البحث هي:

١. بحث أمير فتح بعنوان "نموذج التعلم التعاوني ، ضمن نوع الكلمة في مواجهة مخرجات

تعلم الطلاب للغة العربية في مين كيمو ، جنوب OKU. بناءً على نتائج هذه الدراسة

، فإن نتائج تعلم الطالب قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني لتخمين الكلمات لا تزال

منخفضة للغاية. يتضح هذا من خلال الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية

(٥٨ وما فوق) قبل الاختبار لما يصل إلى ٥ أشخاص (٢١.٧٤٪) ، وعشرات

متوسطة (٣٧-٥٧) وما يصل إلى ١٦ شخصًا (٦٩.٥٦٪) ، ودرجات منخفضة

^{٣١} Mansoer Pateda, Linguistik (Sebuah Pengantar), h.33

(٣٦ وما دون) ما يصل إلى شخصين (٨٠.٧٪). ونتائج تعلم الطلاب بعد تنفيذ التخمين كلمات نموذج التعلم التي تحصل على درجات عالية (٩٨ وما فوق) ما يصل إلى ٨ أشخاص (٣٤.٧٨٪) ، وعشرات متوسطة (٨٨-٩٧) ما يصل إلى ٧ أشخاص (٣٠.٤٤٪) والحصول على درجات منخفضة (٨٦ لأسفل) ما يصل إلى ٨ أشخاص (٣٤.٧٨٪). ذكرت نتائج اختبار الفرضيات في هذه الدراسة أن H_0 لم يكن له أي تأثير ، وذكر H_a أن هناك تأثيراً كبيراً على تطبيق نماذج التخمين من نوع التعلم التعاوني على نتائج تعلم الطلاب المتلقاة. يمكن ملاحظة ذلك من ٢٠.٠٧ $< ١٧.٤٢ > ٢٠.٨٢$. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع التخمين يمكن الاعتماد عليه كوسيلة جيدة لتعليم اللغة العربية.^{٣٢}

٢. البحث الذي أجراه روسماياني ، بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني ، خمن الكلمة لتحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب في مواد اللغة العربية. بحث في الفصل الدراسي في الفصل الثالث ، مدرسة إبتدائية نورول هدى ، مدينة باندونغ. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي: (١) نتائج التعلم المعرفي للطلاب في مرحلة ما قبل الدورة حصلت على متوسط قيمة ٥٤.٠٩ مع نسبة مئوية من ٢٧٪ تعلم إتقان مع معايير غير مكتملة. (٢) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني للتخمين نوع الكلمات في الدورة الأولى حصل على متوسط قيمة نشاط المعلم بنسبة ٧٢٪ مع معايير جيدة

^{٣٢} Amir Fatah, "Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan" vol 3 No.2 (2017)

للمغاية ، في حين أن نشاط الطالب بنسبة ٦٧ ٪ مع معايير جيدة. حصل نشاط المعلم في الدورة الثانية على معدل ٩٤ ٪ مع معايير جيدة للمغاية ، بينما حصل نشاط الطالب بنسبة ٩٢ ٪ مع معايير جيدة للمغاية ، (٣) نتائج التعلم المعرفي للطلاب بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني للكلمات التخمين في الدورة الأولى حصلت على متوسط قيمة بمعدل ٧٥ مع نسبة ٨٦ ٪ أو إجمالي عدد الطلاب يصل إلى ١٩ شخصا. حصلت الدورة الثانية على متوسط قيمة ٨٧.٧ بنسبة ٩٥ ٪ أو عدد الطلاب الذين أتموا ما يصل إلى ٢١ طالباً.^{٣٣}

٣. بحث من إعداد نفياني ألفة بعنوان "تأثير طريقة تخمين الكلمات على تحسين إتقان المفردات العربية". الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير طريقة تخمين الكلمات على تحسين إتقان المفردات العربية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة التحكم شبه التكافؤ شبه التجريبية. وقد أجريت الدراسة باستخدام فئتين كانت موجودة بالفعل كعينة من الطبقة التجريبية وفئة التحكم. أظهرت النتائج أنه كان هناك تأثير كبير على طريقة تخمين الكلمات على إتقان المفردات العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الحصول على متوسط درجة الاختبار التمهيدي للصف التجريبي بحلول ٤.٠٥ وللحصول على فئة التحكم ٣.٦٩ ، ثم بعد

^{٣٣} Rosmayanti, *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Digital Library UIN SGD, 2018

الاختبار النهائي ، ارتفع متوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي إلى ٧.٣٤ وفئة التحكم ٥.١٢. متوسط الزيادة (الكسب) الذي تم الحصول عليه من الفصل التجريبي ٥٧.٠٠ وفي الوقت نفسه ، تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية باستخدام t-test التي تم الحصول عليها. (count) > t_table (10.28 > 2.00) وهكذا يمكن أن نستنتج أن تعلم المفردات باستخدام طريقة لعبة التخمين كلمة أظهر تأثيرًا حقيقيًا ، بمعنى أنه يمكن استخدام هذه الطريقة كبديل في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات.^{٣٤}

٤. بحث أعدته رحمة سيدي ، بعنوان "تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية من خلال اللعبة" ضمن كلمات زوجتك "في مدرسة ابتدائية طنطان ، منطقة سكرينان". والغرض من هذه الدراسة هو وصف عملية مهارات التحدث في لعبة تخمين زوجتك في مركز أنشطة التعلم. بالإضافة إلى وصف التحسن في مهارات التحدث لدى الطلاب في الفصل السادس. تتمثل طريقة هذا البحث في استخدام تصميم بحثي لفئة الألعاب التخمينية لأزواجك. لدعم إتقان المفردات في مهارات التحدث باللغة العربية. تم الحصول على نتائج هذه الدراسة من متوسط قيمة نتائج الاختبار في الدورة الأولى وكانت ٧.٣ والدورة الثانية كانت ٨.٥ زيادة من الدورة الأولى والدورة الثانية ، ثم النسبة المئوية النتائج في الدورة الأولى ٥٠ ٪ ، بينما حدثت في الدورة الثانية بزيادة

^{٣٤}Noviana Ulfah, " Pengaruh Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", journal upi.edu, 2012

قدرها ٨٢.١ ٪. هذه هي النتيجة التي تم الحصول عليها بعد إجراء البحث ، وذكر

الباحثون والمدرسون في تعليم اللغة العربية أنهم زادوا بنجاح.^{٣٥}

٥. بحث صادر عن يولياني سيف رحمه بعنوان "تطبيق التعلم التعاوني (التخمين) لتحسين

مهارات التحدث في الصف السابع. مدرسة تسناوية السلطان أجونج سلطان

كاليبانكانغ كيومين السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤". نتائج البحث بناءً على الأبحاث

التي أجراها الباحثون ، حصلوا على بيانات تتضمن: جدول بيانات نتائج الاختبار ،

ومتوسط القيمة (الوسط) ، واختبار الفرضيات ، وتحليل نتائج اختبار مهارات التحدث

باللغة العربية باستخدام الرمز المميز لنموذج التعلم التعاوني. سيتم وصف نتائج الدراسة

ومناقشتها على النحو التالي: جدول نتائج الاختبار الأولي للبيانات (الاختبار الأولي)

والاختبار النهائي (الاختبار اللاحق) فئة التحكم من نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها نتائج

الاختبار الأولي (الاختبار الأولي) والاختبار النهائي (الاختبار اللاحق) في فئة التحكم.^{٣٦}

^{٣٥} Rahma Siti, "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Permainan "Tebak Kata Pasanganmu" Di madrasah ibtidaiyah Tantan Kecamatan Sekrenan", E-Journal UNJA, 2018.

^{٣٦} Yuliani Sifurrohman, " Penerapan Pembelajaran Cooperative Learning (tebak kata) Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas 7 MTs Sultan Agung Kalibangkang Kebumen Tahun Ajaran 2013/2014", skripsi UNS 2014.

جدول البحث السابق

رقم	موضوع	التركيز على البحوث	معادلة	فرق
١.	"نوع نموذج التعلم التعاوني ضمن الكلمة مقابل مخرجات تعلم الطالب للمواد العربية في المدرسة الابتدائية تعرف على أوكيو سيلا تان."	يركز تطبيق نماذج التخمين على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية تعرف على أوكيو سيلا تان."	نموذج التعلم التعاوني تخمين نوع كلمة التخمين يمكن الاعتماد عليه كوسيلة جيدة لتعليم اللغة العربية.	نموذج التعلم التعاوني تخمين نوع كلمة التخمين يمكن الاعتماد عليه كوسيلة جيدة لتعليم اللغة العربية.
٢.	"تطبيق نوع نموذج التعلم التعاوني ضمن الكلمة لتحسين نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب في المواد العربية"	يركز تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتخمين الكلمات على تحسين نتائج التعلم الإدراكي للطلاب	تطبيق نموذج التعلم التعاوني للكلمات التخمينية في المواد العربية	البحث عن العمل في الفصول الدراسية ، مع دورات أقل ونتائج التعلم بعد تنفيذ الطريقة.

٣.	"أثر طريقة تخمين كلمة على زيادة إتقان المفردات العربية".	تخمين تركز لعبة الكلمة على تحسين إتقان المفردات العربية.	زيادة إتقان المفردات العربية	باستخدام طريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة تحكم شبه تجريبية شبه مكافئة.
٤.	"تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية من خلال اللعبة" احزر كلمات شريكك "في المدرسة الإبتيدية طنطان ، منطقة سكرنان"	تركز على القدرة على التحدث من خلال ألعاب تخمين الكلمات	أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء البحث زيادة ناجحة	استخدام فئة عمل تصميم البحث التخمين لعبة الوسائط شريكك.
٥.	"تطبيق التعلم التعاوني لتحسين مهارات التحدث لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية تسناوية سلطان أجونج كاليبانجكانج كيومين العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤"	ركزت على تحسين مهارات التحدث لدى طلاب المدرسة الثانوية تسناوية سلطان أجونج كاليبانجكانج	تطبيق كلمة تعلم نوع التخمين	اختبار مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المميز لوقت التعلم التعاوني.

ج. فرضية العمل

فرضية هذه الدراسة هي "إذا تم تطبيق نموذج تخمين كلمة التعلم في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية ٦ بليتار في المواد العربية في مواضيع المحادثة ، سيزداد إتقان المفردات العربية للطلاب.

د. إطار التفكير

في الصف السابع عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية ٦ بليتار لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية. عدم فهم الطلاب في فهم المواد التي تسببها أشياء كثيرة. أحد الأسباب هو أن نموذج التعلم ليس صحيحًا تمامًا. وهذا يجعل الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم ويجعل نتائج التعلم للطلاب منخفضة في دروس اللغة العربية.

من الطرق التي يمكن للطلاب من خلالها أن يكونوا نشطين في التعلم وتحسين نتائج إتقان المفردات العربية هي تقديم دروس مفيدة للطلاب ، وذلك من خلال الكشف عن نماذج تخمين تعلم الكلمات. شرح من اطار التفكير اعلاه ثم يمكن توضيحه في الرسم البياني ادناه:

