

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة أسلوب بحث كفي أو طبيعي لأنه يتم في الظروف الطبيعية. طرق البحث كفي هي طرق بحث مستخدمة لفحص ظروف الكائن الطبيعي ، حيث يكون الباحث أداة رئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة) ، وتحليل الطبيعة الاستقرائي ، وتؤكد نتائج البحث كفي على المعنى بدلاً من التعميم.

الكائن الطبيعي المشار إليه بواسطة سوجيونو (٢٠١٣) هو كائن كما لا يتم التلاعب به من قبل الباحث بحيث أن الحالة عندما يدخل الباحث إلى الكائن ، بعد أن يكون في الكائن وبعد مغادرة الكائن دون تغيير نسبيًا.

الطريقة النوعية حسب (Creswell (1998) هي عملية بحث وفهم مبنية على منهجية تحقق في الظاهرة الاجتماعية والمشكلات البشرية. يقوم الباحث بعمل صورة معقدة ويفحص الكلمات والتقارير التفصيلية من وجهة نظر المجيبين ويقوم بإجراء دراسات في المواقف الطبيعية ، ويشير بودجان وتايلور (في Moleong، ٢٠٠٧) إلى أن

الطريقة النوعية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة وشفوية من الناس والسلوك الملاحظ^{٣٧}.

السمة الرئيسية للقلق في البحث النوعي هي المعنى. في هذه الحالة ، لا يهتم البحث الطبيعي بتشابه موضوع البحث ، بل يكشف بدلاً من ذلك عن وجهات النظر حول حياة الأشخاص المختلفين. ويستند هذا التفكير أيضاً إلى حقيقة أن المعنى الموجود في كل شخص مختلف. لذلك ، لا يمكن الكشف عن الواقع الموجود في ذلك الشخص الفريد باستخدام أدوات أخرى غير البشر كأدوات.

يتم إجراء هذا النوع من البحث من خلال جمع البيانات من خلال ، والملاحظات ، والمقابلات ، والتوثيق الميداني. ترتبط هذه الطريقة بكيفية فهم النهج واستكشافه وكشفه عن ظواهر معينة من المجيبين على البحث. منذ البداية ، يجب أن يكون الباحث قادراً على تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها (من الناحية المثالية طريقة ثابتة أو تقنية ظرفية أو مرنة)

^{٣٧}Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2003), h. 90.

ب. حضور الباحثة

إن وجود الباحثين في هذا المجال في البحث كيمي أمر مطلق ، لأن الباحثين يقومون بدور أدوات البحث وكذلك جامعي البيانات. والميزة المكتسبة من وجود الباحثين كأدوات هي أن الموضوع أكثر استجابة لوجود الباحثين ، ويمكن للباحثين التكيف مع إعدادات البحث ، ويمكن اتخاذ القرارات المتعلقة بالبحث بسرعة وتوجيهها ، وكذلك يمكن الحصول على المعلومات من خلال اتجاهات وطرق المخبرين في تقديم معلومات.^{٣٨}

تم إجراء هذا البحث من فبراير إلى مارس عام ٢٠٢٠ والذي بدأ بتقديم تصريح بحث. تم إصدار تصريح البحث من قبل عميد كلية الطرايبية وتدريب المعلمين ، جامعة تولونججونج الحكومية الإسلامية. من خلال هذا التصريح ، بدأ البحث بإجراء مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار، في فبراير ٢٠٢٠. مراقبة أنشطة التدريس والتعلم العربية اليومية وأنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب خلال هذه الفترة.

^{٣٨}Basori dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Rineka Cipt, 2000), h.32.

ج. مكان البحث و موضوع البحث

١. مواقع البحث

أخذ الباحثون الموقع في المدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية ٦ بليتار مقاطعة سامبرجو سانانكولون على الطلاب الصف السابع مع اثنين وثلاثين طالبًا، ٢٠١٩/٢٠٢٠م تم اختيار هذا الموقع كمكان للبحث مع مراعاة الاعتبارات التالية:

(أ) إن تعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه حتى الآن يتجه أكثر نحو المعلم بحيث لا يزال نشاط الطلاب في أنشطة التعلم غير موجود.

(ب) في تعلم اللغة العربية ، لم يطبق ماحرو كلام واستيمات للصف السابع نموذج تخمين الكلمات.

(ج) نتائج التعلم ، وإتقان المفردات العربية ، وكذلك اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية لا تزال ناقصة أو أقل (معايير الحد الأدنى للاكمال).

٢. موضوع البحث

في هذه الدراسة موضوع الدراسة هو لطلاب الصف السابع المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار، الفصل الأول العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ . انتخاب الصف السابع لأن الفصل يفتقر إلى مراحل تطور

ملموسة في التفكير واسعة ، ينقص الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ومع هذه المشاكل ، يتطلب الأمر حقًا نموذجًا يمكن أن يزيد من تعزيز الاهتمام بالتعلم ، بحيث تزيد نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب. تم اختيار سبب آخر الصف السابع لأن الطلاب في عملية التعلم لا يزالون يركزون على المعلم والطلاب أقل نشاطًا. من المتوقع أنه مع تطبيق تخمين نماذج التعلم ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم لتدريس المواد العربية ، بالإضافة إلى تسهيل حفظ المفردات العربية التي يعتبرها هؤلاء الطلاب صعبة.

د. مصادر البيانات

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مجموعة متنوعة من المعلومات والمعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر ، أي الأطراف المستخدمة كمتخبرين للبحوث. الهدف من البحث هو "مدرسة تسناوية حكومية ٦ بليتار" في تعلم اللغة العربية اليومية والمعلمين الذين لديهم مواد باللغة العربية يمكنهم المشاركة والتأثير في عملية التعلم. بحيث يمكن أن يركز الباحثون على هذا ويتعلق بملاحظات تحسين نتائج التعلم ونماذج التعلم التطبيقية.

٢. البيانات الثانوي

مصادر البيانات الثانوية هي نظريات مختلفة ومعلومات تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المصدر ، وتحتوي على معلومات مناسبة ومناسبة لمواد البحث. على سبيل المثال ، الكتب المتعلقة بنماذج التعلم ، ووسائط التعلم ، واستراتيجيات تعلم اللغة العربية ، وكذلك الكتب الأخرى ذات الصلة.

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. طريقة الملاحظة

تقنيات جمع البيانات حيث يقوم المحقق بملاحظات مباشرة على أعراض الأشخاص الذين يتم التحقيق معهم ، سواء في المواقف الفعلية أو التي يتم تنفيذها في المواقف الاصطناعية التي تم إنشاؤها خصيصًا. يستخدم هذا الأسلوب المؤلف للحصول على بيانات حول حالة البيئة المدرسية وعملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية والبيئات المدرسية.^{٣٩}

^{٣٩} Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2001), h. 70.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي عملية الحصول على معلومات تهدف إلى البحث عن طريق السؤال والجواب وجهاً لوجه بين المحاور مع المجيب أو المستجوب ، مع أو بدون استخدام أدلة المقابلة. بمعنى آخر ، المقابلة هي طريقة لمعرفة مواقف معينة في الفصل الدراسي من وجهة نظر الآخرين.

أجرى الباحثون في هذه الدراسة مقابلات مع معلمي الصف السابع وطلاب الصف السابع ، وأجريت مقابلات مع معلمي الصف السابع للحصول على بيانات أولية حول عملية التعلم قبل إجراء البحث. بالنسبة للطلاب ، تم إجراء مقابلات لاستكشاف واستكشاف فهم الطلاب للمواد المقدمة. يستخدم الباحثون المقابلات المنظمة ، والمقابلات المنظمة هي المقابلات حيث يحدد المحاور مشاكله وأسئلته الخاصة التي سيتم طرحها.

وهي المحادثة لغرض معين يقوم به طرفان بينما المتحدثين الذين ستم مقابلتهم يشملون:

(أ) المدير / نائب المدير للحصول على معلومات عن تاريخ تأسيسه

والغرض منه المدرسة الثنوية الاسلامية الحكومية ٦ بليتار

ب) مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات حول أنماط التدريس العربية ، وصعوبات في تدريس اللغة العربية ، والإنجاز العربي للطلاب ، ونظرة عامة على أجواء تعلم اللغة العربية باستخدام النظم التقليدية والحديثة.

٣. طريقة اتوثيق

يُعرّف القاموس الإندونيسي الكبير للتوثيق على أنه مكتوب أو موقع أو مسجل يمكن استخدامه كدليل أو معلومات. ويستخدم التوثيق للعثور على بيانات حول الأشياء التي تكون متغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ودقائق وأنشطة بحثية إلخ في حين يتم فحص الوثائق للحصول على بيانات حول الهيكل التنظيمي ، ووضع المعلمين ، والموظفين ، ووضع الطلاب والبيانات البيولوجية من جميع الطلاب.

يمكن أيضًا استكمال تقييم تقدم الطلاب أو تطورهم أو نجاحهم في التعلم أو إثراءه من خلال فحص المستندات. كمعلومات حول أنشطة الطلاب في متابعة عملية التعلم ، فإنه ليس من المستحيل في أوقات معينة أنه من الضروري للغاية كمواضع تكميلية للمعلمين في تقييم نتائج التعلم.

و. واو تحليل البيانات

بعد جمع جميع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي إدارة البيانات وتحليلها. المقصود بتحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات بشكل منهجي.

وفقًا لمعالجة البيانات ، يُعد بذل مجهودًا ملموسًا لجعل البيانات "تحدث" لأنه مهما كانت كمية البيانات الكبيرة التي يتم جمعها عالية القيمة (كنتيجة لمرحلة التنفيذ لجمع البيانات) ، إذا كانت البيانات غير مرتبة بشكل جيد ، فمن المؤكد أن البيانات ستكون مادة كتم ألف لغة.

لتحليل وتفسير البيانات التي يتم الحصول عليها يتم استخدامها:^{٤٠}

(١) التحليل النوعي

التحليل النوعي هو تحليل البيانات التي لا تكون في شكل أرقام تم الحصول عليها من طرق الجمع ، مثل المقابلات والملاحظة والتوثيق. يوضح هذا التحليل النوعي الحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة فقط. في هذه الحالة يستخدم المؤلف عدة طرق وهي:

^{٤٠}Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Pradigma Baru Ilmu Komunikaai dan Ilmu Social Lainnya*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 100.

(٢) الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي طريقة تنطلق من حقائق محددة ، وأحداث ملموسة ، ثم من الحقائق أو الأحداث المرسومة في التعميمات العامة. هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف من أجل إيجاد استنتاجات حول المعوقات التي تحدث أثناء عملية تدريس اللغة العربية.

(٣) تخفيض البيانات (تقليل البيانات)

تم تحديد البيانات التي تم الحصول عليها في موقع البحث (البيانات الميدانية) في وصف تقرير مفصل ومفصل. يتم اختصار التقرير الميداني ، وتلخيصه ، واختيار النقاط الرئيسية ، والتركيز على المسائل المهمة ثم البحث عن المواضيع أو الأنماط. علاوة على ذلك ، عندما يتم جمع البيانات ، هناك مرحلة لتقليل البيانات ، ثم عمل ملخص ، رموز ، تتبع سمات ، إنشاء مجموعات وكتابة المذكرات. في هذه الدراسة ، تم اختيار البيانات التي تم الحصول عليها وتلخيصها ، مع التركيز على الأمور المتعلقة بتعلم اللغة العربية مع بطاقات الصور والمفردات المحددة مسبقاً.

٤) عرض البيانات (عرض البيانات)

يمكن أن يكون عرض البيانات مفيداً لتسهيل رؤية الباحثين للصورة العامة أو أجزاء معينة من الدراسة. الحدود الواردة في عرض البيانات هي المعلومات التي يتم ترتيبها وتعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في هذه الدراسة ، يتم تحقيق عرض البيانات في شكل أوصاف أو بطاقات صور أو صور مماثلة.^{٤١}

٥) سحب الاستنتاجات

الاستنتاج هو محاولة للتحقق (التحقق من صحة التقرير) بشكل مستمر طوال عملية البحث ، وبالتحديد من بداية الدخول إلى موقع البحث وأثناء عملية جمع البيانات. في هذه الدراسة ، يتم تحليل البيانات والبحث عن الأنماط والمواضيع والعلاقات المماثلة والأشياء التي تنشأ غالباً ، كما هو موضح في الاستنتاج. يتم استخلاص النتائج من خلال أخذ الجوهر وسلسلة من فئات نتائج البحث بناءً على الملاحظات والمقابلات وتوثيق نتائج البحث.^{٤٢}

^{٤١} Nana Syaodih, Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 85

^{٤٢} Ahmad Suyitno Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya : elKaf, 2006), h. 50

في هذه المرحلة من استخلاص النتائج ، يتمثل النشاط المضطلع به في تقديم استنتاجات حول البيانات من التفسير. الاستنتاج في هذه الدراسة هو نظرية جديدة كانت موجودة من قبل. يمكن أن تكون هذه النتائج في شكل وصف / وصف لكائن ما زال غير واضح في السابق ، بحيث يصبح بعد الفحص واضحًا. إذا كانت نتائج هذا الاستنتاج ليست قوية بما فيه الكفاية ، فهناك حاجة إلى التحقق. التحقق هو اختبار الحقيقة والمتانة ومطابقة المعاني التي تظهر من البيانات. التحقق هو إعادة هدف للتسجيل الميداني أو مراجعة وتبادل الأفكار مع الزملاء.^{٤٣}

قبل إجراء البحث ، يقوم الباحثون أولاً بتجميع عدد من الأسئلة لطرح المتحدثين الذين تم تحديدهم. بعد ذلك ، ذهب الباحثون إلى المؤسسات التعليمية للحصول على بعض المعلومات من المتحدثين.

ز. التحقق صحة البيانات

البيانات هي حقيقة أو معلومات مادية مهمة في البحث. مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والإجراءات (الأنشطة) ، مثل المستندات (والتي هي بيانات إضافية).^{٤٤}

^{٤٣} Afifuddin dan Beni Ahmad, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), h. 75.

^{٤٤} Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang : UMM Press, 2008), h. 43.

التطبيق في الممارسة العملية هو أنه من أجل تحقيق ذلك من أجل تحقيق القيمة الحقيقية لهذا البحث ، يجب الوثوق به من قبل جميع القراء ومن المحييين كمخبرين أساسيين ، ثم هناك على الأقل بعض الذين يشملون:

(١). درجة الثقة (المصدقية)

تطبيق درجة الثقة يحل محل مفاهيم الصحة الداخلية وغير النوعية. وظيفة درجة الثقة: أولاً ، يمكن تحقيق النتائج ، ثانياً ، إظهار درجة الثقة في نتائج الاكتشاف من خلال إثبات الباحث للحقائق المتعددة التي يجري التحقيق فيها. يتم فحص معايير درجة الثقة من خلال العديد من تقنيات التفتيش ، وهي:

(أ) تمديد المشاركة

يتيح توسيع مشاركة الباحثين في إعداد البحوث زيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها. نظرًا لأنه يمكن للباحثين دراسة الثقافة ، فقد تكون المعلومات غير الصحيحة مسموح بها عن طريق التشويه ، سواء هم أنفسهم أو المستجيبين ، وتبني ثقة الشخص في الموضوع.^{٤٥}

^{٤٥} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2011), h. 120.

ب) التثليث

يسعى التثليث إلى التحقق من حقيقة البيانات ومقارنتها بالبيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى في مراحل مختلفة من البحث الميداني ، في أوقات مختلفة وبالطرق المناسبة. التثليث مختلف. يتم تنفيذ عملية التثليث بثلاثة أنواع من تقنيات الفحص التي تستخدم استخدام مصادر البيانات والأساليب والنظريات.^{٤٦}

التثليث يمكن القيام به عن طريق:

- (١) طرح مجموعة متنوعة من الأسئلة.
- (٢) تحقق مع مجموعة متنوعة من مصادر البيانات.
- (٣) الاستفادة من الطرق المختلفة بحيث يمكن إجراء تدقيق ثقة البيانات.

في هذا البحث ، يتم فحص التثليث في مصادر مختلفة ، وبالتحديد من خلال مقابلة أكثر من مخبر واحد من عناصر مختلفة ، أي من الحكومة والمجتمع. بالإضافة إلى التثليث من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والوثائق والملاحظات المقدمة.^{٤٧}

^{٤٦} Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Alfabeta, 2007), h. 50

^{٤٧} Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2011), h. 35

(٢) قابلية النقل

يعتمد التقاطع باعتباره مشكلة تجريبية على الملاحظات بين سياق المرسل والمستقبل. يتم ذلك عن طريق الباحث من خلال البحث وجمع بيانات الأحداث التجريبية في نفس السياق. وبالتالي ، يكون الباحث مسؤولاً عن توفير بيانات وصفية كافية ، ويتم الانتقال في هذا البحث من خلال البحث عن الأحداث التجريبية وجمعها في نفس السياق.^{٤٨}

(٣) التبعية

الاعتماد هو بديل للموثوقية في البحوث غير النوعية. الموثوقية هي شرط للصلاحيّة. يتم إجراء اختبار التبعية من خلال فحص عملية البحث بأكملها. يحدث غالبًا أن الباحثين لا يقومون بعملية البحث في هذا المجال ، لكن يمكنهم تقديم البيانات. يحتاج الباحثون مثل هذا إلى اختبار من أجل الاعتماد. إذا لم يتم تنفيذ العملية البحثية ولكن كانت البيانات متاحة ، فإن البحث لا يمكن الاعتماد عليه.^{٤٩}

^{٤٨} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2008), h. 98

^{٤٩} Nanang Martono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT Raya Grafindo Persada, 2010), h. 65.

في هذه المرحلة ، تتم مناقشة البحث تدريجياً مع المشرف حول المفاهيم التي تم العثور عليها في هذا المجال. بعد اعتبار البحث صحيحاً ، تُعقد ندوة مغلقة ومفتوحة من خلال دعوة الزملاء والمشرفين والمحاضرين.

(٤) اليقين (تأكيد)

يقصد باختبار اليقين اختبار نتائج الدراسة ، إذا كان اليقين مرتبطاً بالعملية المنفذة في الدراسة ، فليس لديك عملية ولكن النتائج موجودة.

ح. مراحل البحث

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ) تطوير تصميم البحث

عند دخول هذه الخطوة ، يجب على الباحث أن يفهم أساليب وتقنيات البحث المختلفة. يتم تجميع أساليب وتقنيات البحث في تصاميم البحث. يتم تحديد جودة مخرجات البحث من خلال دقة تصميم البحث وفهمه في إعداد النظرية.^{٥٠}

^{٥٠} Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006), h. 73.

ب) اختيار مجال البحث

يتم اختيار مجالات البحث من خلال النظرية الموضوعية في شكل فرضية عمل على الرغم من أنها لا تزال مؤقتة في طبيعتها. سيتم صياغة التنويم المغناطيسي للعمل بشكل دائم فقط بعد تأكيده بالبيانات التي تظهر عندما يدخل الباحث إلى إعداد البحث.^{٥١}

كل موقف هو مختبر في مجال البحث النوعي. يمكن استكشاف بعض جوانب الحياة الاجتماعية لأنها تصبح أكثر وضوحًا. ولكن هناك شيء واحد يجب أن ينظر إليه الباحثون على أنه مذكّر ، وما يحتاجه الباحثون لفهمه وإدراكه ربما يكون جيدًا إن لم يكن الالتزام الصارم بالمرجع النظري ، ولكن دعه يتم تطويره في جمع البيانات.

ج) إدارة الترخيص

أول شيء يحتاج الباحثون إلى معرفته هو من المفوض بإعطاء الإذن لإجراء البحث. مفوض لإعطاء الإذن لإجراء البحوث هو رئيس المدرسة المحلية. لديهم سلطة رسمية.^{٥٢}

^{٥١} Arief Fachurahman, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya : Usaha Usaha Nasional, 1992), h. 20.

^{٥٢} S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 2003), h. 80.

د) استكشاف وتقييم الحقل

هذه المرحلة هي اتجاه المجال ، ولكن في بعض النواحي تقييم حالة الحقل. سيتم إجراء التقييم الميداني بشكل جيد إذا قرأ الباحث الأدبيات أو يعرف المطلعين على حالة وحالة المنطقة التي تم فيها إجراء البحث.

الغرض من التقييم الميداني وهدفه هو محاولة التعرف على جميع عناصر البيئة الاجتماعية والمادية والطبيعية. إذا كان الباحث يعرفه بالفعل ، فإن الهدف هو جعل الباحث يعد نفسه ، عقليًا وجسديًا ، ويجهز المعدات اللازمة. يتم إجراء التعرف الميداني أيضًا لتقييم الوضع والموقف والإطار والسياق ، سواء كان ذلك وفقًا للمشكلة ، وفرضية عمل النظرية الموضوعية كما هو موضح والتفكير المسبق من قبل الباحث^{٥٣}

ه) اختيار واستخدام المخبرين

المخبر هو شخص يستخدم لتقديم معلومات حول حالة وظروف الخلفية البحثية. لذا ، يجب أن يكون لديه الكثير من الخبرة حول الخلفية البحثية. إنه ملزم بأن يصبح طوعًا عضوًا في فريق البحث على الرغم من أنه رسمي فقط. بصفته باحثًا ، يجب أن يكون قادرًا على إعطاء منظور

^{٥٣} Salim dan Syahrum, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cita PustakaMedia, Cet.6, 2015), h. 45.

داخلي للقيم والمواقف والمباني والعمليات والثقافة التي هي خلفية البحث. يجب أن تكون متطلبات اختيار الشخص وتحديد صداقة ، وأن تفي بالوعد ، وتلتزم بالقواعد ، مثل التحدث ، ولا تشمل أعضاء إحدى المجموعات المتعارضة في بيئة البحث ، ولديهم آراء معينة حول الأحداث التي تحدث.^{٥٤}

فائدة المخبر للباحث هو الذي يساعد على أن يكون سريعاً وشاملاً قدر الإمكان ليغمر نفسه في السياق المحلي ، خاصة للباحثين الذين لم يجربوا بعد تدريباً إثنوغرافياً. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام المخبرين للباحثين هو أنه في وقت قصير نسبياً يتم التقاط الكثير من المعلومات. لذا كعينة داخلية لأن المخبرين يستخدمون في التحدث أو تبادل الأفكار أو مقارنة حدث تم العثور عليه من موضوع آخر.^{٥٥}

(و) تحضير مستلزمات البحث

يجب على الباحثين إعداد جميع أنواع معدات البحث اللازمة. قبل بدء البحث ، يحتاج الباحثون إلى إذن لإجراء البحث والاتصال بمجال خلفية الدراسة وترتيبات السفر ، خاصة إذا كان مجال البحث بعيداً.

^{٥٤} Sugiono, *Membangun Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2005), h. 90.

^{٥٥} Moh. Kasiran, *Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Malang Pers, 2008), h. 37

بالإضافة إلى التحضير البدني ، يحتاج التدريب الذهني أيضًا إلى التدريب مسبقًا. يجب السعي إلى أن يعرف الباحث ضبط النفس ، ويقيد العواطف والمشاعر تجاه الأشياء التي يراها لأول مرة غريبة وغريبة ، وما إلى ذلك. لا ينبغي للباحثين إعطاء ردود فعل مذهلة ومدعومة للأشخاص الذين يهتمون بهم. يجب على الباحث أن يغرس في نفسه أنه في خلفيته البحثية هناك جوانب عديدة من القيم والعادات والعادات والثقافة تختلف عن خلفيته وهو على استعداد لقبولها. حتى يشعر بهذه الأشياء كنوز الثروة التي سيتم جمعها كمعلومات. لذلك ، يجب أن يقبلها الباحثون بصدق ، بأذرع مفتوحة وبفهم. ستساعده هذه العقلية النفسية والعقلية كثيرًا في عمله في جمع البيانات.^{٥٦}

(ز) تحضير أدوات البحث

في البحث النوعي ، يكون الباحثون رأس الحربة كمجمعين للبيانات (الأدوات). يذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان لجمع عدد من المعلومات المطلوبة. الباحثون كأداة رئيسية في البحث النوعي ، تشمل الخصائص التالية:

^{٥٦}S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), h. 87.

(١) الباحثون كأدوات حساسة ويمكن أن يتفاعلوا مع أي منبهات

وبيئة ذات مغزى أو ليست في دراسة.

(٢) يمكن للباحثين كأداة التكيف مع جوانب الموقف التي يمكنها جمع

بيانات متنوعة في وقت واحد.

(٣) كل موقف هو كل ، لا يوجد أداة في شكل اختبار أو استبيان

يمكن أن يكشف عن الكل ككل.

(٤) التفاعل الذي ينطوي على التفاعل البشري ، لا يمكن فهمه

بمجرد المعرفة.

(٥) يمكن للباحثين كأدوات تحليل البيانات التي تم الحصول عليها

على الفور.

(٦) البشر فقط كأدوات يمكنهم استخلاص النتائج من البيانات التي

تم الحصول عليها.

(٧) مع البشر كأدوات استجابة غريبة سوف تحظى باهتمام وثيق.

٢. مرحلة العمل الميداني

(أ) حدود الخلفية والباحثين

يجب على الباحثين فهم خلفية البحث حتى يتمكنوا من دخول مرحلة العمل الميداني. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على الباحثين الاستعداد جسديا وعقليا ، وكذلك الأخلاق قبل دخول هذه المرحلة. عند وضع القيود ، يجب على الباحث أن يفهم الإعدادات المفتوحة والمغلقة ، وأن يفهم موقف الباحث على أنه باحث معروف أو غير معروف.

(ب) مظهر خارجي

في مرحلة فهم خلفية البحث وإعداد أنفسهم ، يجب على الباحثين الانتباه إلى مظهرهم عند دخول المجال والتكيف مع عادات وعادات وإجراءات وثقافة إعداد البحث. كما يجب مراعاة المظهر الجسدي للباحث ، لأنه من الأفضل عند إجراء البحث ، أن الباحث لا يستخدم ملابس براقية ، ومن الأفضل إذا استخدم الباحث نفس الملابس المستخدمة في موضوع البحث. وبالتالي ، يعتبر البحث له نفس درجة موضوع البحث ، مما يسهل على الباحثين إقامة علاقات وعمليات جمع البيانات.

المظهر الجسدي الذي يتم رؤيته ليس مجرد طريقة لارتداء الباحث ،
ولكن أيضًا الموقف الموضح. يمكن أن يشمل موقف الباحثين الإجراءات
والإجراءات والإيماءات وطرق التوبيخ وما إلى ذلك بحيث يمكن للباحثين
إظهار متى يكونون في الميدان لجمع البيانات.

(ج) مقدمة في علاقات الباحثين في المجال

إذا استخدم الباحث الملاحظة التشاركية ، يجب على الباحث إقامة
علاقة وثيقة مع موضوع البحث ، حتى يتمكن الاثنان من العمل معًا
وتقديم المعلومات لبعضهما البعض. يجب أن يكون الباحثون حياديين في
منتصف موضوع البحث. من المتوقع أيضًا ألا يغير الباحثون الوضع في بيئة
البحث. يجب على الباحثين جمع المعلومات بنشاط ، ولكن يجب ألا
يكشفوا ويظهروا خلفية البحث. يجب على الباحثين أيضًا ألا يظهروا
ويظهروا أنفسهم كشخص يتمتع بمعرفة كبيرة وذكي.

(د) مقدار وقت الدراسة

يجب على الباحثين الانتباه إلى الوقت في إجراء البحث. إذا لم يهتم
الباحث بالوقت ، فمن المحتمل أن يتم استيعاب الباحث بشكل كبير وأن
يدخل بعمق في حياة موضوع البحث ، بحيث يصبح الوقت المخطط

فوضويًا. يجب أن يتذكر الباحث أنه لا يزال هناك العديد من الأشياء التي يجب القيام بها ، مثل تنظيم البيانات التي تم جمعها وتنظيمها وتحليلها. يجب على الباحثين تحديد تقسيم الوقت الخاص بهم ، بحيث يمكن استخدام الوقت المستخدم في المجال بفعالية وكفاءة. يجب على الباحثين الالتزام بالأهداف والمشكلات وتقسيم الوقت الذي تم ترتيبه. إذا كان البحث الذي أجراه الباحث أطول ، فإن التبعية التي يجب أن يواجهها الباحث هي إضافة التكاليف.

نتائج البحث والمناقشة:

يشرح الباحث في هذا الفصل ويشرح بيانات ونتائج البحث عن المشكلات التي تمت صياغتها في الفصل السابق ، وقد تم وصف نتائج الدراسة بناء على أنشطة التخطيط والتنفيذ والتقييم التربوي. تم الحصول على نتائج هذه الدراسة من خلال إجراء مقابلات مباشرة مع المخبرين كشكل من أشكال البحث المباشر عن الوثائق في الميدان. ثم يستخدم الباحثون أيضًا تقنيات المراقبة كوسيلة لتكملة البيانات التي تم العثور عليها. تركز هذه الدراسة على استخدام نماذج تخمين الكلمات في إتقان المفردات العربية الصف السابع في المدرسة الثاوية الاسلامية الحكومية ٦ بليتار. يستخدم

الباحثون أيضًا نَهجًا نوعيًا لمعرفة الظروف الطبيعية للظاهرة. يهدف هذا النهج إلى اكتساب فهم ووصف الحقائق المعقدة. يستخدم البحث باستخدام نهج نوعي إجراءات البحث التي تنتج بيانات مكتوبة أو شفوية بناءً على الشخص أو السلوك الملاحظ.