

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار

١. لموجز عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار

العنوان : الشاربيع جافار رقم ١ ب سانانكولون بليتار

القرية : سامبرجو

الدقاعة : جوى الشرقية

حالة المدرسة : بلد

مستوى التعليم : المدرسة الثانوية الإسلامية

٢. النظرة المستقبلية والرسالات

أ) النظرة المستقبلية

ممتاز في امتياز العلوم والتكنولوجيا المثبتة في الإنجاز.

ب) الرسائل

١) تنفيذ التعلم والتوجيه بفاعلية وجودة.

٢) زيادة تقدير وممارسة الإسلام

٣) تشجيع كل طالب على إدراك إمكاناته وتحقيق إنجازاته

(مسابقات الكتابة العلمية ، الألعاب الأولمبية ، الرياضيات والعلوم

الطبيعية ، الرياضة ، الباتيك ، إلخ.).

٤) زيادة روح العلم والتكنولوجيا لتحقيق الإنجازات.^{٥٧}

ب. تقديم الحقائق

١. الخطوات في تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار.

قبل الوصف عن الخطوات يمكن للباحثة الشرح أن النموذج هو طريقة

تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية (في عملية التعلم)

بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم ترتيبها على النحو الأمثل. لذا يجب أن

يكون المعلم قادرًا على اختيار وفرز النماذج الصحيحة والمناسبة. بالإضافة إلى

ذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على الاهتمام بظروف وظروف الطلاب

أثناء الدراسة.

الوثيقة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ عام ٢٠١٩^{٥٧}

و أما نموذج تخمين كلمة فهو نموذج تعليمي يستخدم وسائط بطاقة اللغز مقترنة بطاقات إجابات أحجية. تخمين يتم تنفيذ لعبة الكلمات من قبل الطلاب الذين يقرنون بطاقات أسئلة اللغز مع بطاقات الإجابات الصحيحة. من خلال ألعاب تخمين الكلمات ، بالإضافة إلى أن الأطفال أصبحوا مهتمين بالتعلم ، فإنه يسهل أيضًا غرس مفهوم دروس اللغة العربية في ذكريات الطلاب. لذا ، يدعو المعلم الطلاب للعب كلمات التخمين باستخدام وسائط بطاقة من الورق المقوى في المواد العربية.

تخمين الكلمة هي لعبة غالبًا ما يتم العثور عليها في برامج الحدث أو الاختبار على شاشة التلفزيون. طريقة تخمين الكلمات هي لعبة تلزم الطلاب باستخدام الأسماء والأفعال والصفات والظروف في ظروف واقعية. نموذج التعلم التخمين هو نموذج تعليمي يستخدم وسائط بطاقة اللغز مقترنة بطاقة إجابات اللغز. تخمين يتم تنفيذ لعبة الكلمات من قبل الطلاب الذين يقرنون بطاقات أسئلة اللغز مع بطاقات الإجابات الصحيحة

تخمين أن لعبة الكلمة تهدف إلى تدريب الطلاب على تذكر واستخدام المفاهيم التي تم تعلمها وحتى المفاهيم الجديدة التي تم اكتشافها أو اكتشافها أثناء اللعبة ، دون تردد أو خوف من أن تكون مخطئًا ، وبالطبع في

نفس الوقت تدريب الطلاب على التحدث وكيفية تحديد شيء ما من خلال إنشاء جمل.

و أما الطريقة التي استخدمها المدرس في التعليم هي الأولى: طريقة المحاضرة، و الثانية: طريقة المناقشة و ذلك بناء على نتائج مقابلة مع السيد يونس مدرس اللغة العربية قال:

"إن الطريقة التي استخدمها المدرس غالبًا في تقديم المواد هي طريقة المحاضرة، والمناقشة. باستخدام طريقة المناقشة هذه بحيث يكون الطلاب أكثر استقلالية ويتحملون مسؤوليات"^{٥٨}.
و أما الخطوات في تعليم المفردات باستخدام نموذج التخمين فهي كما قال الأستاذ في المقابلة:

" باستخدام نموذج تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية، أصبح الطلاب متحمسين بشكل متزايد للتعلم. لأن نموذج التعلم تم تطبيقه مرة واحدة فقط. لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم ما يجب أن أقوله لذا حاولت استخدام نموذج التعلم. عادةً ما تكون الخطوات التي أتخذها في استخدام نموذج تخمين الكلمات عن طريق جعل الطلاب يمارسون نص محادثة ، من خلال توجيه طالبين ، ويطلب من الآخرين الاستماع إلى نص المحادثة ، بعد أن ينتهي الطلاب من ممارسة المحادثة ، يُطلب من الطلاب البحث عن مفردات جديدة يعتقدون أنهم لم يعرفوها من قبل بعد ذلك قلت لكتابة بعض المفردات في المستقبل ، ثم شكلت مجموعة لتنفيذ نموذج التخمين"^{٥٩}.

^{٥٧} Hasil Wawancara Pak Yunus guru bahasa arab kelas 7 MTsN 06 Blitar

^{٥٨} Hasil Wawancara Pak Yunus guru bahasa arab kelas 7 MTsN 06 Blitar

واستنادا إلى مقابلة مع السيد سيفل كمدرس للغة العربية ، قال:

"الطريقة التي أستخدمها الآن في كثير من الأحيان هي المحادثة ، تعابير سيفاهي. وأحياناً محاضرات وطرق مناقشة وطرق سؤال وجواب وطرق لعب وأنظمة تدريس جماعية. أستخدم طريقة المحاضرة هذه عادةً لبدء التعلم. لبناء تواصل مع الطلاب. طريقة السؤال والجواب التي أستخدمها عادةً لاكتشاف فهم الطلاب للمواد التي أرسلها. أستخدم كلمة تخمين نموذج في هذا الوقت ، فهي مرة واحدة فقط في الأسبوع. ما زلت قد استخدمت النموذج مرتين أو أكثر في الفصل ٧. عند استخدام نموذج تخمين الكلمات ، يجب عليك تحديد الخطوات بعناية. وهي تحديد الوقت المناسب ، الذي يتم في أسبوعين مرة واحدة في الأسبوع ، مثل تحضير المواد وفقاً لاستخدام كلمات التخمين مثل المحادثة العربية ، مطالبة الطلاب بالبحث عن ١٠ مفردات جديدة وكتابة معانيهم في كتبهم ، وطلب الطلاب لحفظ المفردات التي تم العثور عليها."^{٦٠}

بناء على الملاحظة في الفصل السابع أن المدرس استخدم نموذج تخمين الكلمة بطريقة إلقاء نصوص المحادثة العربية و قام المدرس بالخطوات: (١) طلب المفردات الجديدة، و (٢) كتابة معاني الكلمات، و (٣) حفظ المفردات.^{٦١}

^{٥٩} Hasil Wawancara Bapak Saiful Guru Bahasa Arab MTsN 06 Blitar

^{٦٠} الملاحظة في الفصل السابع في الساعة التاسعة و النصف في التاريخ التاسع من فبراير ٢٠٢٠ م



بناء على مقابلي مع طالب Az ، قال:

"في تقديم المواد ، عادة ما يستخدم السيد يونس طريقة المحاضرة. بالإضافة إلى طريقة المحاضرة ، يستخدم السيد يونس طريقة المناقشة ولكن في كثير من الأحيان لا يستخدم طريقة المناقشة مرتين فقط خلال هذا الفصل الدراسي. في تخمين كلمة نموذج ، يستخدمها السيد يونس مرة واحدة فقط. أمل أن يستخدم النموذج مرة في الأسبوع. بسبب النموذج في رأيي ، من السهل بالنسبة لي أن أفهم بعض المفوضات الأجنبية وممارسة التحدث باللغة العربية".^{٦٢}



في غضون ذلك قال الطالب المسمى عير:

^{٦٢} Hasil Wawancara "Az" siswa kelas 7 MTsN 06 Blitar

"في تقديم المواد ، يستخدم السيد يونس طريقة المحاضرة والمناقشة بين الحين والآخر في التعلم. تمت مقاطعة طريقة السؤال والجواب في بداية الدرس وعند شرح المادة. كان نموذج التخمين الذي نقله السيد يونس مثيراً للاهتمام جداً ودريني على التحدث باللغة العربية على الرغم من أنه نادراً ما كان يستخدمه. في كثير من الأحيان ، يستخدم السيد يونس طريقة القصة. عند استخدام أساليب القصة ، أكون أحياناً كسولاً للاستماع ، ولكن في بعض الأحيان أحب أيضاً المواد التي أحبها".^{٦٣}



بناءً على مقابلات مع طلاب Iz الذين قام بتدريسهم السيد سيفول:

"قدم السيد سيفل مادته من خلال المحاضرات والدراسة الجماعية والأسئلة والأجوبة والألعاب. آمل أن يستخدم السيد سيفل غالباً كلمة تخمين نموذج التعلم. لأن الكثير من الأصدقاء المتحمسين لتعلم اللغة العربية. في رأيي مع السيد سيفول باستخدام نموذج التعلم ، يجد الأصدقاء بسهولة مفردات عربية جديدة ، ويثرون مفردات اللغة العربية. آمل أن يقوم السيد سيفل بتطبيقه كل أسبوعين في كل

^{٦٣} Hasil Wawancara "Er" siswa kelas 7 MTsN 06 Blitar

عملية تعلم باللغة العربية. نموذج تعلم اللغة العربية لمدة أسبوع ،
والأسبوع التالي بالاشتراك مع نماذج تعلم أخرى "٦٤.



من البيانات السابقة يمكن أخذ الخلاصة أن الخطوات التي سار عليها

المدرس في التعليم باستخدام نموذج تخمين الكلمات هي:

(أ) يمارس الطلاب نص محادثة، عن طريق تعيين طالبين ، ويطلب من الآخرين

الاستماع إلى نص المحادثة من المواد المدرجة في ورقة العمل.

(ب) بعد انتهاء الطلاب من ممارسة المحادثات ، يُطلب من الطلاب البحث عن

مفردات جديدة يعتقدون أنهم لم يعرفوها من قبل .

(ج) بعد ذلك اطلب من الطلاب أن يكتبوا بعض المفردات إلى الأمام ، ومن ثم

يشكل المعلم مجموعة.

(د) يشكل المعلم عدة مجموعات وتتكون كل مجموعة من طفلين.

(هـ) يعطي المعلم كل طفل المفردات المكتوبة على الورقة المسجلة على جبهته لتخمينها.

^{٦٤} Hasil Wawancara "Iz" siswa kelas 7 MTsN 06 Blitar

و) بعد ذلك يعطي المعلم ٣٠ ثانية لكل عضو في المجموعة. ستحصل المجموعة التي

تجيب أكثر على مكافأة

٢. المواد المدروسة في تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار.

في عملية التعلم بالطبع يجب على المعلم إعداد المواد ليتم تسليمها، أي في

معالجة المواد. المواد المستخدمة من قبل الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٦ بليتار الرجوع إلى منهج ٢٠١٣ واستناداً إلى نتائج مقابلة مع السيد

يونس ، قال مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار:

"في التسليم هناك أنني جيد جدا في المواد في دروس اللغة العربية. لكي

يكون جميع طلابي سعداء بتسليم المواد التي أرسلها. مع إتقان المواد يصبح

الطلاب أكثر تفهماً واهتماماً عند تقديم المواد."^{٦٥}

بالإضافة إلى ذلك ، قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية الثاني ، السيد سيف ، وقال:

"عند معالجة المادة، أقوم بتكييفها مع المنهج الحالي وأعد لها مع كتيبات

الطلاب. بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح وفقاً للدليل

المنوح للطلاب. ومعالجة المواد ، أغلب دأئماً مادتي في تسليم المواد ، حتى

لا يشعر الطلاب بالملل والملل عندما أشرح المادة"^{٦٦}.

^{٦٥} Hasil wawancara guru bahasa arab kelas V MTsN 06 Blitar Bapak Yunus

^{٦٦} Hasil wawancara Pak Saiful guru bahasa arab ke-2 kelas 7 MTsN 06 Blitar.



قابلت الباحث السيد يونس مرة أخرى وقال:

"في تقديم المواد عند استخدام نماذج أو أساليب التعلم ، غالبًا ما أستخدم نصوص المحادثات ، لأن المحادثات العربية ستساعد الطلاب على التحدث وفهم النص. سألت بعض المفردات الأجنبية في نص المحادثة العربية. وأشرح ما إذا كان الطلاب لا يفهمون ما يطلبونه."

قابل الباحث السيد سيفل مرة أخرى وقال:

"إذا كنت غالبًا ما أقدم مواد محادثة للطلاب في استخدام الطريقة. باستخدام نموذج التعلم الجديد الذي أوصي به للباحثين ، يستخدم نموذج التخمين بشكل أكثر دقة مواد المحادثة. وبهذه الطريقة يتدرب الطلاب ويتحدثون ويطبقونه بأفضل حظ. عند تطبيق المادة يجب أن تعرف مستوى صعوبة المفردات وضمن نطاق المادة المعادلة للفئة ٧".

كما قابل الباحث رئيس المدرسة الأستاذ عارفين:

"من خلال بيان ، هل يتشاور كل معلم دائمًا حول خطة الدرس في كل مرة يريد فيها التدريس؟ عند وضع خطط الدروس ، لا

يستشير المعلمون أولاً قبل التدريس ، ولكن في بداية خطة الدرس ، يتم جمع جميع المعلمين دائماً لاكتشاف الأساليب والوسائط التي يستخدمها كل مدرس في تقديم المواد " .^{٦٧}

قالت الطلبة التي علمها الأستاذ يونس،:

"في إلقاء المواد ، السيد يونس شرح فقط القليل من المواد ، والصوت في إيصال المواد لم يكن عاليًا جدًا، بحيث يشعر الأطفال الآخرون بالملل عندما يدرسه السيد يونس. بالنظر إلى طريقة تسليم المواد ، فقد افتقر إلى إتقان المادة التي قام بتدريسها. المادة التي استخدمها في تخمين نموذج تعلم الكلمات هي مادة ناطقة بالعربية. قيل لنا أن نمارس " .^{٦٨}

هذا ما قاله أيضًا طالب يدعى Ik:

"نقل السيد يونس في بعض الأحيان مادة غير واضحة. وفي بعض الأحيان لا يسمع الصوت من الخلف. وبدا أنه يفتقر إلى المواد وقت تسليمها. عند استخدام نموذج التخمين ، قال إنه جيد جدًا ، لكنني أقترح تطوير المادة لتكون أكثر تعقيدًا" .^{٦٩}



قابلت الباحثة الطلاب الذين قام بتدريسهم السيد سيف اسمه وايد:

^{٦٥} Hasil Wawancara dengan Pak Arifin kepala MTsN 06 Blitar.

^{٦٦} Hasil Wawancara siswa "RA" kelas 7 MTsN 06 Blitar

^{٦٧} Hasil Wawancara siswa "IK" kelas 7 MTsN 06 Blitar

"يمكن فهم السيد سيفيل في تسليم المواد ، عندما أوضح أنه منح الطلاب أيضاً الفرصة لشرح المواد التي يتم تسليمها حالياً. في توفير المواد عند استخدام نموذج كلمة تخمين بشكل جيد ، يمكن للطلاب الحصول على مفردات جديدة بعد استخدام المواد من نموذج كلمة تخمين العربية. مع المادة المناسبة وجزءها ، سيزداد فهم إتقان مفردات الطلاب أيضاً".^{٧٠}



من البيانات السابقة يمكن للباحثة الاستنباط أن المواد التي يتم تدريسها عند تطبيق نموذج التخمين هي مادة المحادثة العربية. بهدف مواصلة الطلاب لمحادثات اللغة العربية وإتقان الطلاب وتعريفهم بمفردات اللغة الجديدة.

٣. التقييم المستخدم في تطبيق نموذج التخمين في حفظ لمفردات العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار.

تقنية التقييم هي طريقة لتقييم نتائج التعلم. هناك أسلوبان يستخدمهما المعلمون في إجراء التقييمات ، وهما تقنيات الاختبار والتقنيات غير الاختبارية.

^{٧٠} Hasil wawancara dengan "Wi" siswa kelas 7 MTsN 06 Blitar

تعمل تقنية الاختبار التي يستخدمها المعلم في تنفيذ هذا التقييم كأداة قياس للطلاب. في هذه الحالة ، يعمل الاختبار على قياس مستوى التطور أو التقدم الذي حققه الطلاب بعد أن يأخذوا عملية التدريس والتعلم في غضون فترة زمنية معينة. بالإضافة إلى ذلك ، كبرنامج تعليمي ، لأنه من خلال هذه الاختبارات سيتم معرفة مدى برنامج التدريس الذي تم تحديده ، تم انجازه.



من الشرح أعلاه ، أجرى الباحث مقابلة مع السيد يونس وهي:

"بعد استخدام نموذج التخمين ، أقوم بتقييم الطلاب من خلال تقييمين ، وهما التقييمات الجماعية والفردية. مع تقييم جماعي وهو: يُطلب من مجموعة صغيرة من الطلاب تشكيل ٤ مجموعات كبيرة ، وبعد ذلك لكل مجموعة أطرح أسئلة حول معنى المفردات التي ناقشتها مع الطالب السابق على السبورة ، من بعض المجموعات ذات أكبر عدد من النقاط ستحصل على زائد و ثواب مني. وشمل التقييم الفردي طلابي يطلبون مني أن أكتب في دفتر ملاحظات بعض المفردات حول المواد بعد ذلك ، كان يجب جمع بضع دقائق من هناك ، وأخذت قيمة الأفراد والمجموعات. جهودي لتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب هي توفير الفرص للطلاب ليصبحوا نشطين عن

طريق طرح الأسئلة ، وإقامة علاقات وثيقة مع الطلاب عندما يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، باستخدام طرق تتوافق مع المواد التي أنقلها ، وشرح أهداف التعلم قبل تبدأ دروسي " .^{٧١}

كما قابل الباحث الأستاذ سيفل كمدرس للغة العربية:

"في تقييم الكلمات التخمينية ، أستخدم تقييمات فردية مختلفة من السيد يونس فقط. أستخدم التقييمات الفردية عن طريق إثارة استجابات الطلاب عن طريق سؤال الطلاب واحدًا تلو الآخر عن معنى المفردات العربية التي قدمتها. ومن أجاب أكثر أعطي قيمة زائد. من هنا حصلت عليه. كان الجهد الذي بذلته في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب هو تمكين الطلاب من التعلم ، على سبيل المثال ، منحهم الفرصة لطرح الأسئلة وتقديم المواد التي كنت سأنقلها. سيقدم لي الطلاب الذين يجروون على إرسال المواد هدية في شكل درجات. بالإضافة إلى ذلك ، لدي اتصال جيد مع الطلاب ، وأتحقق دائمًا من الواجبات التي أعطيها ، بحيث عندما أعطي التكاليفات للطلاب ، لا يشعرون بالملل من العمل عليهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الجهد الذي بذلته دائمًا لتؤتي ثماره هو مظهري ، مع طلابي الذين يرتدون ملابس أنيقة سيكونون سعداء بالاهتمام بي ، ويقول الكثيرون إن بداية الاهتمام هي المظهر. من هناك ، أبدو بمظهر أنيق للغاية " .^{٧٢}

بناء على مقابلات مع طلاب يدعى ديوي قال:

"السيد يونس في التقييم بعد استخدام نموذج تخمين كلمة جيد بما فيه الكفاية. وتنقسم تقييمي إلى ٢ أفراد ومجموعات. في رأيي ، يمكن أن يكون التقييم معيارًا لإتقان المفردات العربية بعد أن يستخدم نموذج التعلم " .^{٧٣}

^{٧١} Hasil Wawancara "Pak Yunus" guru bahasa arab kelas 7 MTsN 06 Blitar

^{٧٢} Hasil Wawancara "Pak Saiful" guru bahasa arab kelas 7 MTsN 06 Blita

^{٧٣} Hasil Wawancara "Dewi" siswa kelas 7 MTsN 06 Blitar



قال طالب يدعى أحمد:

"تحسين إتقان المفردات العربية للسيد يونس باستخدام طريقة لتوفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة ، وأحياناً باستخدام لعبة لنقل المواد حتى لا أشعر بالملل والملل. يدعو السيد يونس عادة التعلم خارج الفصل حتى لا نشعر بالملل من الدراسة في الفصل"^{٧٤}

أجرت الباحثة مقابلة مع طالب يدعى Dk ساعده السيد Saiful وقال:

"في التقييم ، قدم السيد سيفل تقييماً فردياً فقط. لذلك بعد تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام كلمات التخمين ، أعطى على الفور مهمة غير مكتوبة عن طريق سؤال الطلاب الواحد تلو الآخر عشوائياً عن معنى المفردات في مادته. إن الجهد الذي قام به السيد سيفل في تحسين إتقان المفردات العربية هو توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة وهو يوفر دائماً الفرص للطلاب لمحاولة شرح المواد التي سيتم نقلها. بالإضافة إلى ذلك ، يتواصل دائماً بشكل جيد مع الطلاب".^{٧٥}

⁷⁴ Hasil Wawancara "Ahmad" siswa kelas 7 MTsN 06 Blitar

⁷⁵ Hasil Wawancara "Dk" siswa kelas 7 MTsN 06 Blitar



قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية باك يونس:

"في رأيي ، من المرجح أن تزداد مخرجات تعلم الطلاب إذا تم تطبيقها على نموذج تعلم تخمين الكلمات ويمكن للطلاب بسهولة إتقان المفردات بشكل أفضل من قبل استخدام النموذج السابق ؛ لأن النموذج يدرّب الطلاب على الاستمرار في التحدث باللغة العربية وحفظ بعض المفردات العربية. مع هذا الطلاب يمكن بسهولة إتقان المفردات من أسبوع لآخر. بالإضافة إلى ذلك ، لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة إذا تم تطبيق النموذج. في رأيي ، النموذج فعال للغاية ، لأنه يشرك جميع الطلاب والمعلمين للتفاعل في الفصل الدراسي لتحقيق هدف التعلم. مع التقييم ، يمكن للمعلم معرفة مدى نجاح / استخدام النموذج في تعلم اللغة العربية. "

من البيانات السابقة يمكن الاستنباط أن التقييمات المستخدمة: بين مدرسي

اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار مختلفة. يستخدم مدرس اللغة العربية

(١) التقييم على الأفراد والمجموعات ، (٢) بينما يستخدم مدرس اللغة العربية، التقييم

الفردى فقط

ج. تحليل الحقائق

١. الخطوات في تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار.

يتطلب تعلم مهارات التحدث باستخدام نماذج تخمين الكلمات في المستوى الأولي / الصف السابع اهتمامًا خاصًا والكثير من الممارسة. من خلال التدريب من البداية ، سيتعرف الطلاب على اللغة العربية ، اعتادوا على التعبير عن اللغة العربية ، والتواصل باللغة العربية. يهدف هذا إلى زيادة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في المستوى التالي. في نموذج التعلم التخمين ، هناك خطوات وطرق مختلفة مثل إعداد النماذج ووسائل الإعلام وتقنيات التعلم المستخدمة. لذلك يجب إعداده وتطبيقه في التعلم.

تعلم اللغة العربية لحفظ المفردات العربية باستخدام تخمين ٧ كلمة الصف ٧ المدرسة تسلاوية الإسلامية الحاكمة ٠٦ بليتار تسير على ما يرام. على الرغم من أنها لا تزال تستخدم عدة مرات من قبل المعلمين. يمكن للمعلمين جذب انتباه الطلاب الكافي لتعلم اللغة العربية وتقديم المفردات العربية شيئًا فشيئًا للطلاب. يمكن معرفة ذلك من خلال العديد من أنشطة التعلم التي قام بها المعلمون والطلاب. تشمل أنشطة التعلم المقصودة نماذج التعلم وتقنيات التعلم المستخدمة. من خلال عرض البيانات السابقة ، فيما يلي

خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام تخمين كلمات المفردات العربية في المدرسة الصناعية الإسلامية الحلقية ٠٦ بليتار وهي:

(١) يمارس الطلاب نص محادثة ، عن طريق تعيين طالبين ، ويطلب من الآخرين الاستماع إلى نص المحادثة من المواد المدرجة في ورقة العمل.

(٢) بعد انتهاء الطلاب من ممارسة المحادثات ، يُطلب من الطلاب البحث عن مفردات جديدة يعتقدون أنهم لم يعرفوها من قبل ،

(٣) بعد ذلك اطلب من الطلاب أن يكتبوا بعض المفردات القادمة ، ثم يشكل المعلم مجموعة.

(٤) يشكل المعلم عدة مجموعات وتتكون كل مجموعة من طفلين.

(٥) يعطي المعلم كل طفل المفردات المكتوبة على الورقة المسجلة على جبهته لتخمينها.

(٦) بعد ذلك يعطي المعلم ٣٠ ثانية لكل عضو في المجموعة.

(٧) ستحصل المجموعة التي تجيب أكثر على مكافأة.

في حين أن خطوات تخمين نموذج تعلم الكلمة بواسطة (Suprijono: 2015)

هي كما يلي:

- (١) يشرح المعلم الكفاءات المطلوب تحقيقها أو مادتها المادية ٤٥ دقيقة.
- (٢) يطلب المعلم من الطلاب الوقوف في أزواج أمام الفصل.
- (٣) يمنح الطالب بطاقة قياس ١٠ × ١٠ سم ، ثم يقرأ لشريكه. يتم إعطاء طالب آخر بطاقة قياسها ٥ × ٢ سم لا يمكن قراءة محتوياتها (مطوية) ثم وضعها على الجبهة أو وضعها في الأذن ، أو في جيب القميص أو البالية.
- (٤) بينما يحمل الطلاب بطاقة ١٠ × ١٠ سم يقرؤون الكلمات المكتوبة بها بينما يخمن شركاؤهم ما تعنيه بطاقة ١٠ × ١٠ سم. الجواب الصحيح إذا تطابق مع محتويات البطاقة المملصقة على الجبهة أو الأذن.
- (٥) إذا كان الجواب صحيحًا (كما هو مكتوب على البطاقة) ، فقد يجلس الزوجان. إذا لم تكن في الوقت المحدد بعد ، فيمكنك توجيهها بكلمات أخرى (صيد السمك) طالما أنك لا تخبر الجواب على الفور.
- (٦) استمر حتى يحصل جميع الطلاب على نصيبتهم.^{٧٦}

في تعلم المفردات العربية عن طريق تخمين الكلمات من خلال إعطاء مفردات جديدة ، وممارسة المحادثات وفقًا للموضوع ، وإعادة التعبير عن المفردات الجديدة مباشرة في التعلم. من بداية التعلم حتى نهاية التعلم ، يستخدم المعلمون اللغة العربية ويخلطونها مع اللغة الأم (الإندونيسية) في التواصل بهدف تمكين الطلاب من التواصل شيئًا فشيئًا

^{٧٤}Suprijiono, *Pengertian Model Pembelajaran Tebak Kata*, web.id Amirul Huda...hlm.51

باستخدام اللغة الأجنبية. نظرًا لأن مستوى إتقان المفردات العربية في الصف ٧ منخفض جدًا ، يستخدم المعلم لغتين من اللغات الأجنبية والإندونيسية-العربية بحيث لا يتم الخلط بين الطالب ويعتاد طلاب الصف السابع ، وبالتالي يشير التعلم إلى المفاهيم الأساسية لنموذج التخمين حيث يتم استخدام اللغات الأجنبية مباشرة في التواصل.

يتم تعزيز تفسير هذا النموذج من خلال نظرية Suyatno لعام ٢٠٠٩ نماذج التعلم التعاوني هي أنشطة التعلم في مجموعات للعمل معًا لمساعدة بعضهم البعض على بناء المفاهيم أو حل المشكلات أو الاستفسار.^{٧٧} في حين أنه وفقًا لـ Suprijono Theory "التعلم التعاوني هو مفهوم أوسع يغطي جميع أنواع العمل الجماعي بما في ذلك الأشكال التي يقودها المعلم أو يوجهها المعلم. لذا فإن هذا التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم في مجموعات بتوجيه من المعلم.^{٧٨}

في تعلم اللغة العربية ، غالبًا ما يستخدم المعلمون طريقة الموحدة وتعبير السيفاحي. لكن المعلم يوفر أيضًا طريقة جماعية بحيث يقوم الطلاب في كثير من الأحيان بالمناقشة والنشاط بين زملائهم الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من حل المواد معًا. الهدف هو استخدام طرق ونماذج مختلفة للتعلم بحيث تكون هناك اختلافات في التعلم وزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.

^{٧٧} Ibid., hlm 65

^{٧٨} Ibid., hlm 73

يتم تعزيز اختيار الأنشطة المذكورة أعلاه من خلال نظريات عبد الوهاب الرسيدي وناملواتون نعمة التي تناقش أنواعًا مختلفة من طرق التعلم (مهارات التحدث):

أ) الموحدة

المحادثة هي تقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، حيث يمكن أن تحدث هذه المحادثة بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب ، مع إضافة ومواصلة إثراء كلمة معارضة (المفردات).^{٧٩} إن الغرض الأساسي من المحدثات هو تدريب الطلاب على التحدث بطلاقة وفهم ما يقوله الشخص الآخر أو الأشخاص الآخرون.^{٨٠}

ب) تعبير السيفاحي

تعبير السيفاحي هي ممارسة لصنع مقالات شفوية تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. من خلال هذا التمرين ، اتقان الطلاب للمفردات واختيار المفردات المناسبة وبنية الجملة ونظام الصوت مثل النغمة والإيقاع وسلالات الصوت.^{٨١} أما عن النقاط الأساسية لسيفاني تأبير ، فيجب أن تكون الدروس التالية: قصص ، مناظرات ، خطب ، ندوات ، حكايات خرافية ، عمليات

^{٧٩} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 91

^{٧٨} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: SUKSES offset, 2011). hlm 67.

^{٧٩} Baiq Tuhfatul Unsi, *Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*, Taffaquh; Vol.3 No.1, Juni 2015, hlm. 139

تعلم ، التعبير عن الآراء ، طرح الأسئلة ، التعبير عن الاعتذار ، الشكر ، الطلبات ،

التحيات ، الوداع ، إلخ.^{٨٢}

ج). طريقة المحاضرة

تستخدم هذه التقنية على نطاق واسع في جميع الأنشطة تقريبًا ، سواء في

المدارس أو دورات اللغة أو الترقية لأنها تعتبر أفضل طريقة لمدرس اللغة لتقديم شفهيًا

حول المعلومات المتعلقة بالعنوان الذي تتم مناقشته دائمًا. بالإضافة إلى ذلك ، في

نفس الوقت يمكن للمعلم استخدام أدوات الدعم مثل الصور ويمكنه الإجابة مباشرة

على أي أسئلة من الطلاب.

في طريقة المحاضرة وفقًا للغرض منها كإضائة وتفسير شفهي من قبل المعلم

للفصل ، فإن دور الطلاب هو الاستماع بعناية وتسجيل أشياء مهمة في المخطط

التفصيلي أو طرح أشياء غير واضحة قدمها المعلم. يستخدم المعلمون تعلم اللغة

العربية في بداية إدخال ترجمات جديدة ، مع إدخال عدة نقاط مهمة سيتم مناقشتها

في التعلم.

^{٨٢}نورهادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، (ملانق: مطبعة جامعة مولانا مالك لبراهيم الإسلامية

(د) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم الدروس ، حيث يواجه الطلاب مشكلة عادية في شكل عبارات أو أسئلة تنطوي على مشاكل ليتم مناقشتها وحلها معًا ".
طريقة المناقشة هي طريقة تدريس ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعلم لحل المشكلات (حل المشكلات) ، وتعتبر تقنية المناقشة إحدى تقنيات التعلم التي يدرسها المعلم في المدرسة. في هذه المناقشة ، تتم عملية التعليم والتعلم ، حيث يمكن أن يحدث تفاعل بين شخصين أو أكثر معينين ، وتبادل الخبرات ، والمعلومات ، وحل المشكلات ، أيضاً ، ولا أحد نشط كمستمع فقط.

خطوة التعلم تخمين كلمة النموذج في المدارس الصناعية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار المتعلقة بالنظرية المنقولة أعلاه بدءاً من الغرض والغرض وشكل الأنشطة التفصيلية. هذا يوضح أنه في الخطوط العريضة يتم تنفيذ هذا التعلم على أساس نظري ، ولكن بالنسبة للممارسة ، تكون الشروط أكثر وضوحاً لاحتياجات الطل.

٢. المواد المدروسة في تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار.

المعوض الدراسية أو البعض يسميها "المعوض التعليمية" (مواد تعليمية / مواد

تعليمية) مهم في عملية التعليم والتعلم ، وهو عامل يؤثر على جودة التعليم. بوجود

المعوض الدرعية ستتغير أدوار المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم. لم يعد المعلمون المصدر الرئيسي والوحيد للمعلومات حول المواد التعليمية ، وكذلك الطلاب ، يمكن أن يكونوا أكثر مرونة وتفككًا في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية ، لأنه يمكن الحصول على المواد التعليمية من مصادر مختلفة حيث يوجد الطلاب ، مثل من وسائل الإعلام والكتب المدرسية وأشرطة الكاسيت والأقراص المدججة وأقراص الفيديو المدججة وما إلى ذلك. يمكن استخدام مصادر المعلومات هذه على أنها معوض الدراسية.

من المؤكد أن أهمية المواد التعليمية في عملية التدريس والتعلم مهمة للغاية ، لذلك سيتم شرح ما يلي حول فوائد المواد التعليمية. تحتل المواد التعليمية مكانة مهمة في عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب. سيجد المعلمون صعوبة في زيادة فعالية التعلم بدون مواد تعليمية. وبالمثل ، سيواجه الطلاب الذين ليس لديهم مواد تعليمية عقبات للتكيف في التعلم ، خاصة إذا قام المعلم بتقديم المواد وتقديمها بسرعة وغير واضح. يمكن للطلاب أن يفقدوا الاتجاه والتتبع ، لذا فهم غير قادرين على هضم وتعديل ما علمه المعلم. لذلك ، مواد التدريس هي مواد يمكن استخدامها من قبل

المعلمين والطلاب واستخدامها كمحاولة لتحسين جودة التعلم وتحسينها.^{٨٣}

^{٨٣} Abdul Hamid. Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media). Malang: UIN Press. hlm. 21

في تخمين الكلمات ، يقوم المعلم غالبًا بتقديم مواد المحادثة للطلاب. لكن المعلم يعطي الطلاب أيضًا التحدث باللغة العربية. الهدف هو أن الطلاب غالبًا ما يكون لديهم محادثات نشطة مع زملائهم الطلاب ، بحيث يمكن تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية.

(أ) فوائد المواد للمعلمين:

- كفاءة الوقت في عملية التعلم.
- تغيير دور المعلم من المعلم إلى الميسر.
- تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فاعلية وتفاعلية.

(ب) فوائد المواد للطلاب:

- يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل.
 - يمكن للطلاب التعلم حسب الرغبة.
 - يمكن للطلاب التعلم وفقًا لقدراتهم.
 - فوائد المواد في التعلم الفردي
 - يمكن للطلاب فهم وإتقان المواد بشكل مستقل.
- يجب اختيار المواد التعليمية بشكل مناسب بحيث يمكن أن تساعد الطلاب.^{٨٤} على النحو الأمثل في تحقيق معايير الكفاءة الأساسية. تتطلب كل مادة استراتيجية مختلفة

^{٨٤} Ibid., h. 30.

عن المواد الأخرى. في توصيل المواد ، من الضروري أن يكون لديك كوب أو تسلسل يتم تسليمه بحيث لا يكون من الخطأ تعليمه أو تعلمه.

ما إذا كان يمكن تحديد نتائج تعلم الطالب من عملية التعلم في الفصل الدراسي أم لا. أثناء عملية التعلم ، ستوفر أنشطة التفاعل التربوي بين المعلمين والطلاب من خلال نماذج التعلم المختلفة الطلاب فهمًا أسرع للمواد التي يقدمها المعلم. قبل تدريس المعلم مطلوب لإتقان المواد التي سيتم تسليمها ، وأساليب التعلم المتنوعة ، واستخدام المواد أو الدعم في نقل المواد العربية بحيث يمكن أن يتم التعلم على النحو الأمثل.

أدرك الباحث أن تعلم تخمين نماذج الكلمات في حفظ المفردات العربية لا يسير بشكل جيد. بالطبع توفير المواد التي لا تتوافق مع نموذج التعلم ، سيتم أيضا عرقلة عملية التعلم المقدمة للطلاب. ثم الحاجة إلى مادة تتوافق مع قدرات وظروف الطلاب أيضًا.

٣. التقييم المستخدم في تطبيق نموذج التحمين في مفردات العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار.

الغرض الرئيسي من التقييم هو معرفة مستوى الفعالية (الدقة في تحقيق الأهداف) وكفاءة العملية التعليمية الشاملة ، وليس فقط تحصيل الطلاب بمفرده والحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق الكفاءة من قبل الطلاب وفقًا للمؤشرات التي وضعتها الأهداف التعليمية ، بحيث يمكن البحث عن المتابعة.

مع هذا التقييم ، سيعرف المعلم مدى إتقان المفردات العربية للطلاب بعد استخدام النماذج البديلة. ويخلص الباحث إلى أنه سيكون هناك زيادة كبيرة في إتقان المفردات بعد استخدام النموذج ، مقارنة قبل استخدام الطريقة. من المتوقع أن يجمع المعلمون في الغالب بين طرق التدريس بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا مهتمين ومتحمسين للتعلم بطرق جديدة ، أو ألعاب أخرى تتعلق بزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل. بحيث يمكن زيادة تحصيل الطلاب.

هناك ثلاثة جوانب يجب مراعاتها فيما يتعلق بتقييم التدريس ، وهي:

أ) أنشطة التقييم هي عملية منهجية. وهذا يعني أن التقييم نشاط مخطط له ويتم على أساس مستمر. التقييم ليس فقط نهاية أو نهاية نشاط البرنامج ، ولكنه نشاط يتم تنفيذه في البداية وأثناء البرنامج وفي نهاية البرنامج التدريسي.

ب) في أنشطة التقييم المطلوبة مجموعة متنوعة من المعلومات / البيانات المتعلقة الكائن قيد التقييم. فيما يتعلق بالتدريس ، قد تكون البيانات المشار إليها في شكل سلوك / مظهر الطالب أثناء الدرس ، ونتائج الاختبارات / الواجبات المنزلية ، ونتائج امتحانات الفصل الأخير ، وعلامات منتصف الفصل ، ونتائج الفصل الدراسي النهائي ، وما إلى ذلك.

ج) لا يمكن فصل أنشطة تقييم التدريس عن أهداف التدريس. لأن كل نشاط تقييم

يتطلب معيارًا معينًا كمرجع في تحديد حدود تحقيق الكائن الذي يتم تقييمه.^{٨٥}

تشمل وظائف التقييم ما يلي:

- التنسيب في المكان الصحيح.
- توفير التغذية المرتدة
- تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب
- تحديد التخرج. إلخ^{٨٦}

في عملية التعلم ، من الضروري الحصول على أقصى تقييم من أجل قياس مدى قدرة الطلاب على إتقان المادة. في أدوات التقييم هناك حاجة أيضا. أداة التقييم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في المدرسة الصناعية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار عند استخدام نموذج كلمة تخمين ، يوجد اختباران وغير اختبار على النحو التالي:

أ) تقنية غير اختبار

تقنية عدم الاختبار هي أداة تقييم يتم استخدامها للحصول على معلومات حول حالة الاختبار دون استخدام معدات الاختبار. تُستخدم الأساليب غير الاختبارية للحصول على بيانات لا تتعلق - أو على الأقل غير مباشرة -

^{٨٣} "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" Ubaid Ridho Vol. 20, No. 01 (2018) hal 23

^{٨٤} Ibid., hal. 30.

بالسلوك المعرفي. يتم إجراء التقييم باستخدام تقنيات غير منطقية ، خاصة إذا تم الحصول على المعلومات المتوقعة في شكل سلوك عاطفي ، حركي ، وأخرى لا تتعلق مباشرة بالسلوك المعرفي. تشمل التقنيات غير الاختبارية مقياس التصنيف والاستبيانات والقائمة المرجعية والمقابلة والملاحظة والسيرة الذاتية.

ب) تقنية الاختبار

يأتي مصطلح الاختبار من كلمة testum (مشتقة من اللغة الفرنسية القديمة) والتي تعني لوحة لوضع المعادن الثمينة جانباً. قبل وجود تهجئة محسنة باللغة الإندونيسية ، تم كتابة الاختبار باختبار. بطريقة وقواعد تم تحديدها. لإجراء هذا الاختبار يعتمد على الإرشادات المقدمة ، على سبيل المثال: وضع دائرة حول إحدى الحروف أمام خيارات الإجابة ، والشرح ، وإلغاء الإجابات الخاطئة ، والقيام بالمهمة أو المهمات ، والإجابة الشفوية ، وما إلى ذلك.^{٨٧}

هناك فرق في تقييم نموذج التخمين بين مدرسي اللغة العربية. في تقييم السيد يونس بتقييمين هما تقييم المجموعات والأفراد. مع التقييم الجماعي ، أي: يُطلب من مجموعة صغيرة من الطلاب تكوين ٤ مجموعات كبيرة ، وبعد ذلك يتم إعطاء كل مجموعة سؤالاً حول معنى المفردات الذي تمت مناقشته مع الطالب السابق على السبورة ، من بعض المجموعات التي لديها أكبر عدد من النقاط ستحصل على ميزة إضافية وتحصل على

^{٨٧} Ibid., hal. 32.

مكافأة منه. وتشمل التقييمات الفردية الطلاب الذين يُطلب منهم أن يكتبوا في دفتر ملاحظات بعض المفردات حول المادة بعد ذلك يجب جمع بضع دقائق من هناك يأخذ عشرات فردية وجماعية. تهدف الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب إلى توفير الفرص للطلاب ليصبحوا نشطين عن طريق طرح الأسئلة ، وإقامة علاقات وثيقة مع الطلاب عندما يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، باستخدام طرق تتوافق مع

المواد التي أقدمها