

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وفقا بنتائج البحث السابقة، يمكن للباحثة تلخيصها كما يلي:

١. الخطوات في تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٦ بليتار تتكون:

(أ) يمارس الطلاب نص محادثة، عن طريق تعيين طالبين ، ويطلب من

الآخرين الاستماع إلى نص المحادثة من المواد المدرجة في ورقة العمل.

(ب) بعد انتهاء الطلاب من ممارسة المحادثات ، يُطلب من الطلاب البحث

عن مفردات جديدة يعتقدون أنهم لم يعرفوها من قبل .

(ج) بعد ذلك اطلب من الطلاب أن يكتبوا بعض المفردات إلى الأمام ، ومن

ثم يشكل المعلم مجموعة.

(د) يشكل المعلم عدة مجموعات وتتكون كل مجموعة من طفلين.

(هـ) يعطي المعلم كل طفل المفردات المكتوبة على الورقة المسجلة على جبهته

لتخمينها.

و) بعد ذلك يعطي المعلم ٣٠ ثانية لكل عضو في المجموعة.ستحصل المجموعة

التي تجيب أكثر على مكافأة.

٢. المواد المدروسة عند تطبيق نموذج التخمين هي مادة المحادثة العربية. بهدف

مواصلة الطلاب لمحادثات اللغة العربية وإتقان الطلاب وتعريفهم بمفردات

اللغة الجديدة.

٣. كانت التقييمات المستخدمة: بين مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية

الحكومية ٦ بليتار مختلفة: (١) يستخدم مدرس اللغة العربية ١ التقييم على

الأفراد والمجموعات، (٢) بينما يستخدم مدرس اللغة العربية ٢ التقييم الفردي

فقط

ب.الإقتراحات

لتحسين جودة التعليم، من ملاحظات الباحثة أثناء إجراء البحث العلمي

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٦ بليتار ثم يمكن للباحثة إعطاء بعض

النتائج و التوصيات إلى:

١. لرئيس المدرسة

تُحْمِن يجب استخدام نموذج تعلم الكلمة كمدخل لتطوير المناهج المدرسية
وكمراجع في تطوير برامج تعلم أفضل يمكن تكييفها مع التغيير من خلال
منظمي التعلم المبتكر.

٢. للمدرسة

من خلال تطبيق نموذج تخمين الكلمات العربية ، يستطيع المعلمون تحسين
مهارات التدريس ، وفهم خطوات التعلم وفقاً للمادة ، ويمكنهم تقديم مواد
تعليمية للمتعلمين بأساليب أكثر تنوعاً.

٣. للطلاب

مع هذا البحث ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحفيز الحماس
في الإبداع التعليمي من أجل الحصول على أقصى قدر من القدرة على توفير
المعرفة في المستقبل. إلى جانب أنه يمكن أن يزيد من التعاون والمشاركة
والتحفيز ومخرجات تعلم الطلاب.

٤. مكتبة جامعة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمجموعة مواد مرجعية بالإضافة إلى إضافة الأدبيات في مجال التعليم بحيث يمكن استخدامها كمصدر للتعليم أو القراءة للطلاب الآخرين.

٥. للباحثة

بالنسبة إلى الكتاب الذين يجرون أبحاثاً مماثلة ، يمكن لنتائج البحث أن تثري المعرفة في مجال التعليم ويمكن استخدامها كمواد مرجعية لإجراء المزيد من البحوث المماثلة.