

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS IV
MI AL-HIDAYAH 02 BETAK KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

**RISKA KRISDIANA
NIM. 3217113088**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS IV
MI AL-HIDAYAH 02 BETAK KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

**RISKA KRISDIANA
NIM. 3217113088**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung” yang ditulis oleh Riska Krisdiana NIM. 3217113088 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 19 Mei 2015

Pembimbing

Drs. H. Jani, MM.,M.Pd.
NIP. 19660210 198503 1 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhammad Zaini, MA.
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA
KELAS IV MI AL-HIDAYAH 02 BETAK KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**RISKA KRISDIANA
NIM. 3217113088**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji

Ketua / Pengaji :

Drs. H. Muh. Kharis, M.Pd.I
NIP.19650512 199803 1 002

Tanda Tangan



.....
.....
.....
.....

15/6/2015

Pengaji Utama :

Dr. H. Nur Kholis, M.Pd
NIP.19710316 199803 1 002



.....
.....
.....
.....

Sekretaris / Pengaji :

Moh. Arif, M.Pd
NIP.19810421 200912 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سُبْحَانَ اللَّهِيْ خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلُّهَا مِمَّا تُنْتَيُ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا

يَعْلَمُونَ

Artinya: “Maha suci Tuhan yang telah menciptakan pasangan-pasangan semuanya, baik dari apa yang ditumbuhkan oleh bumi dan dari diri mereka maupun dari apa yang tidak mereka ketahui.” (QS. Yaasiin: 36)¹

¹ Departemen Agama RI, *Alqur'an Terjemahan Per-kata*, (Bandung: Sygma, 2007), hal.353

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda Suryadi dan Ibunda Kalim, yang senantiasa mendidik, memotivasi, mendukung dan tak lelah untuk mendoakan dalam setiap langkahku jasmani maupun rohani dengan penuh ketulusan, keikhlasan dengan irungan kasih sayang serta terima kasih atas jasa-jasa yang telah diberikan kepadaku sampai terselesainya S-1. Dan semoga bisa meneruskan perjuangan Ibunda.
2. Kakakku Moh. Efendi dan kakak iparku Dian Pertiwi yang memberikan motivasi kepadaku untuk berhasil didalam hidupku dan semoga bisa menjadi kakak yang teladan untukku.
3. Adik keponakanku tersayang Helen Septiansyah dan Mohammad Abimanyu Putra Efendi yang selalu menemani setiap hariku dan memberikan semangat padaku.
4. Semua keluarga besarku yang telah mendukung dan selalu mengarahkan yang terbaik bagiku.
5. Orang yang mewarnai hari-hariku Surya Septamanu Wijayardi yang mempunyai ketulusan jiwa dan senantiasa memberi dukungan dikala dekat maupun jauh baik moril maupun materil.
6. Teman-temanku PGMI C senasib dan seperjuangan yang selalu membantu, mendukung, dan memberi motivasi.
7. Teman-teman PPL MIN Tunggangri dan teman-teman KKN Srabah 2 Bendungan Trenggalek, pengalaman bersama kalian takkan kulupakan.
8. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiaa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Drs. H. Jani, MM.,M.Pd, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memmberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Muhammad Farid Mawardi, M.Pd.I, selaku Kepala MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan

penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 15 April 2015

Penulis

Riska Krisdiana

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat penelitian.....	6
E. Hipotesis Tindakan.....	7
F. Definisi Istilah.....	7
G. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10

1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif.....	10
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	10
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	12
c. Unsur-unsur <i>Cooperative Learning</i>	12
d. Kelebihan dan Kelemahan <i>Cooperative Learning</i>	14
e. Prosedur Pembelajaran Kooperatif	16
2. Tinjauan Tentang Tipe Make a Match	16
a. Pengertian Make a Match	16
b. Langkah-langkah Pembelajaran Make a Match	17
c. Kelebihan dan Kelemahan Make a Match.....	18
3. Tinjauan Tentang Keaktifan Belajar	19
a. Pengertian Keaktifan Belajar.....	19
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	19
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	20
a. Pengertian Hasil Belajar	20
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
5. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS	23
a. Pengertian IPS	23
b. Tujuan Pembelajaran IPS	24
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS di SD dan MI.....	25
6. Materi Pokok	25
7. Implementasi Make a Match dalam Pembelajaran IPS	28
B. Peneliti Terdahulu	29

C. Kerangka Pemikiran	30
BAB III : METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penilitian.....	31
1. Jenis Penelitian	31
2. Desain Penelitian	34
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	35
1. Lokasi Penelitian	35
2. Subjek Penelitian	36
C. Data dan Sumber Data.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Observasi	37
2. Wawancara	38
3. Tes	39
4. Dokumentasi.....	41
5. Catatan Lapangan	41
E. Teknik Analisis Data.....	42
F. Indikator Keberhasilan	45
G. Tahap-tahap Penelitian.....	46
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Hasil Penelitian	50
1. Paparan Data.....	50
2. Temuan Penelitian	75
B. Pembahasan Hasil Penelitian	77

1. Peningkatan Keaktifan Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match.....	78
2. Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match.....	79
BAB V : PENUTUP	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR RUJUKAN	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
Tabel 4.1	Data Hasil <i>Pre Tes</i>	52
Tabel 4.2	Data Hasil <i>Post Tes</i> Siklus I	57
Tabel 4.3	Data Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I	59
Tabel 4.4	Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	60
Tabel 4.5	Data Hasil <i>Post Tes</i> Siklus II	67
Tabel 4.6	Data Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II	68
Tabel 4.7	Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	69
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Tes Siswa	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar 4.1 Hasil <i>Pre Tes</i>	53
Gambar 4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	58
Gambar 4.3 Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	68
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Rata-rata Keberhasilan Aktivitas Peneliti Siklus I dan II	71
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Rata-rata Keberhasilan Aktivitas Siswa Siklus I dan II	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	88
Lampiran 2 Soal <i>Pre Tes</i>	89
Lampiran 3 Jawaban <i>Pre Tes</i>	90
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil <i>Pre Tes</i>	91
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	92
Lampiran 6 Soal <i>Post Tes</i> Siklus I	97
Lampiran 7 Jawaban <i>Post Tes</i> Siklus I	98
Lampiran 8 Hasil <i>Post Tes</i> Siklus I	99
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	100
Lampiran 10 Soal <i>Post Tes</i> siklus II	104
Lampiran 11 Jawaban <i>Post Tes</i> Siklus II	105
Lampiran 12 Hasil <i>Post Tes</i> Siklus II	106
Lampiran 13 Contoh Kartu Make a Match	107
Lampiran 14 Format Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan ke-1	108
Lampiran 15 Format Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan ke-2	111
Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Siklus I	114
Lampiran 17 Format Observasi Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	115
Lampiran 18 Format Observasi Siswa Siklus I Pertemuan ke-2	118
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I	121
Lampiran 20 Format Observasi Peneliti Siklus II	122
Lampiran 21 Format Observasi Siswa Siklus I	125

Lampiran 22	Pedoman Wawancara Guru	128
Lampiran 23	Pedoman Wawancara Siswa	129
Lampiran 24	Dokumentasi Penelitian	130
Lampiran 25	Hasil Kerja Siswa	
Lampiran 26	Surat Permohonan Ijin Penelitian	
Lampiran 27	Surat Keterangan Penelitian	
Lampiran 28	Lembar Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	
Lampiran 29	Pernyataan Keaslian Penulisan Skripsi	
Lampiran 30	Daftar Riwayat Hidup	

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Riska Krisdiana, NIM: 3217113088, dibimbing oleh Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

Kata Kunci :*Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dan Hasil Belajar siswa*

Penyebab rendahnya hasil belajar IPS di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung adalah metode yang digunakan dalam proses pembelajaran IPS kurang tervariatif, sehingga siswa cepat bosan dan kurang memperhatikan materi yang diajarkan. Untuk menanggulangi hal itu nampaknya pembelajaran aktif merupakan jawaban atas permasalahan hal tersebut. Salah satunya adalah dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe make a match. Dengan menerapkan pembelajaran ini, diharapkan mutu atau kualitas pembelajaran meningkat, sebab pada pembelajaran ini keaktifan peserta didik lebih diutamakan.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe make a match pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) pokok bahasan perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2014/2015? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) pokok bahasan perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi melalui model pembelajaran kooperatif tipe make a match siswa kelas IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2014/2015? Tujuan penelitian ini adalah: (1) Meningkatkan keaktifan siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) pokok bahasan perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi siswa kelas IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2014/2015. (2) Meningkatkan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) pokok bahasan perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi siswa kelas IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2014/2015.

Peneliti menggunakan jenis penelitian PTK kolaboratif. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data antara lain : observasi, wawancara, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan.

Analisis yang digunakan peneliti menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Urutan kegiatan penelitian mencakup 4 tahap meliputi : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan dan (4) refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan pembelajaran kooperatif tipe make a match pada pelajaran IPS ada 2 tahap yaitu penyajian kelas dan kartu berpasangan. penerapannya telah dilaksanakan dengan baik, serta memberikan perbaikan yang positif dalam diri siswa, meskipun banyak hambatan

dalam pelaksanaannya. (2) hasil penelitian yang digunakan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe make a match, menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa mulai *pre tes*, *post tes* siklus I, sampai *post tes* siklus II. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 60 (*pre tes*), meningkat menjadi 73,80 (*post tes* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 81,90 (*post tes* siklus II). Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa dapat diketahui dari persentase ketuntasan belajar siswa. Pada saat *pre tes* persentasenya 23,80%, meningkat pada hasil *post tes* siklus I, persentase ketuntasan belajar 61,90% kemudian meningkat lagi pada hasil *pos tes* siklus II, persentase ketuntasan belajar 85,71%. Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Make a Match to Improve Learning Outcomes Subject Social Sciences (IPS) Fourth Grade Students MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung" was written by Riska Krisdiana, NIM: 3217113088, guided by Drs. Jani H., MM., M.Pd.

Keywords: *Cooperative Learning Model Type Make a Match And Student Learning Outcomes*

Some causes of poor learning outcomes IPS in MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung is the method used in the learning process less varied IPS, so students get bored quickly and less attention to the material being taught. To overcome it appears active learning is the answer to the problem it is. One way is to implement cooperative learning make a match. By applying this learning, is expected to increase the quality or the quality of learning, because learning is active learners preferred.

The problem of this thesis are: (1) whether cooperative learning model make a match on the subject of social studies the development of production technology, communications and transport can enhance the activity of students in grade IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung academic year 2014/2015? (2) How to increase the results of study subjects Social Sciences (IPS) the subject of the development of production technology, communication and transportation through cooperative learning model make a match grade IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung academic year 2014/2015? The purpose of this study were: (1) increase student activity through the application of cooperative learning model make a match on the subject of social studies the development of production technology, communication and transportation grade IV MI Al-Hidayah 02 Betak Tulungagung Kalidawir academic year 2014/2015. (2) To describe the learning outcome of subjects Social Sciences (IPS) the subject of the development of production technology, communication and transportation through cooperative learning model make a match grade IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung academic year 2014/2015.

Researchers use this type of collaborative research PTK. The technique used in data collection include: observation, interviews, tests, documentation, and field notes.

The analysis used by researchers using qualitative descriptive technique. The sequence includes four stage research activities include: (1) planning, (2) implementation, (3) observation and (4) reflection.

The results showed that: (1) the application of cooperative learning make a match on a social studies there are two stages: presentation class and matching cards. application has been implemented, as well as provide a positive improvement in students, although many obstacles in its implementation. (2) The results of the study are used to implement cooperative learning model make a match, showed an increase in student learning outcomes began pre-test, post-test cycle I, until the post-test cycle II. It can be seen from the average value of 60 students (pre-test), increased to 73.80 (post test cycle I), and increased again to

81.90 (post test cycle II). In addition it can be seen from the average value of the percentage of students can be learning completeness students. At the time of pre-test percentage is 23.80%, an increase in post test results of the first cycle, learning completeness percentage 61.90% and then increased again in the post test results of the second cycle, the percentage of 85.71% completeness study. Thus, to prove that the implementation of cooperative learning model make a match can improve learning outcomes IPS grade IV MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

الملخص

وكتب أطروحة بعنوان "تطبيق التعلم التعاوني نموذج تقديم مباراة لتحسين مخرجات التعلم موضوع العلوم الإجتماعية (IPS) لتلاميذ الصف الرابع مدرسة الإبتدائية الهدایة ٢ بيتک کلیدویرتولونج اجونج" هذه كتبتها رسکا کریسیدیانا، نیم ٨٨، ٣٢١٧١١٣٠، المرشد دكتور اندرس جانی، الماجستير، الحج. الكلمات الرئيسية: التعلم التعاوني نموذج تقديم مباراة مخصوصات دراسة.

بعض أسباب ضعف مخرجات التعلم العلوم الإجتماعية في مدرسة الإبتدائية الهدایة ٢ بيتک کلیدویرتولونج اجونج هي الطريقة المستخدمة في عملية التعلم الدراسات الإجتماعية أقل متنوعة، بحيث يمكن للطلاب بالملل بسرعة واهتمام أقل للمادة التي يجري تدریسها. للتغلب على ما يزيد من التعلم النشط هو الحل لهذه المشكلة هو عليه. طريقة واحدة تنفيذ التعلم التعاوني جعل المباراة. من خلال تطبيق هذا التعلم، ومن المتوقع أن تزيد من جودة وأنواعية التعلم، لأن التعلم هو المتعلم النشط المفضل.

صياغة المشكلة في هذه الورقة هي: (١) هو نموذج التعلم التعاوني جعل مباراة في مادتي العلوم الاجتماعية (IPS) وتطوير التكنولوجيا موضوع الإنتاج والاتصالات والنقل يمكن أن تعزز من نشاط طلبة الصف الرابع مدرسة الإبتدائية الهدایة ٢ بيتک کلیدویرتولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ (٢) كيفية زيادة نتائج المواد الدراسية العلوم الاجتماعية موضوع تطوير تكنولوجيا الإنتاج والاتصالات والنقل من خلال نموذج التعلم التعاوني جعل الصف الرابع مباراة مدرسة الإبتدائية الهدایة ٢ بيتک کلیدویرتولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ وكان الغرض من هذه الدراسة: (١) دة النشاط الطلابي من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقديم مباراة في مادتي العلوم الاجتماعية (IPS) موضوع تطوير تكنولوجيا الإنتاج والاتصالات والنقل الصف الرابع مدرسة الإبتدائية الهدایة ٢ بيتک کلیدویرتولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. (٢) لوصف نتائج التعلم من الموضوعات العلوم الاجتماعية موضوع تطوير تكنولوجيا الإنتاج والاتصالات والنقل من خلال نموذج التعلم التعاوني جعل الصف الرابع مباراة مدرسة الإبتدائية الهدایة ٢ بيتک کلیدویرتولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

الباحثون استخدم هذا النوع من البحوث التعاونية. قنوات المستخدمة في جمع البيانات وتشمل: الملاحظة والمقابلات والاختبارات و الوثائق واللاحظات الميدانية استخدام التحليل الوصفي النوعي الباحثين لاستخدام التقنية. النظام يشمل ع مراحل من الأنشطة الحثيثة: (١) التخطيط ، (٢) التنفيذ ، (٣) المراقبة و (٤) التفكير.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) تطبيق التعلم التعاوني جعل الممارسة على الدراسات الاجتماعية هناك مرحلتان : فئة العرض و مطابقة بطاقات . وقد تم تنفيذ الطلب، فضلا عن توفير تحسنا إيجابيا في الطلاب ، على الرغم من أن العديد من العقبات في تنفيذه. (٢) يتم استخدام نتائج الدراسة لتنفيذ نموذج التعلم التعاوني جعل الممارسة ، أظهرت زيادة في نتائج تعلم الطلاب بدأت قبل الاختبار ، ودورة في مرحلة ما بعد اختبار ١ ، حتى دورة بعد الاختبار الثاني. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الطالب ٦٠ (ما قبل الاختبار)، ارتفع إلى ٧٣،٨٠ (آخر اختبار دورة ١)، وارتفاع إلى ٨١،٩٠ (آخر اختبار دورة ٢). يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة النسبة الغوية للطالب يمكننا نيكو نا لتعلمنا تقانات الطلاب. في لحظة النسبة ٢٣،٨٠٪ قبل الاختبار، زيادة في نتائج الاختبار البعدى للدورة ١، ونسبة ٦١،٩٠٪ إتقان التعلم وثم زادت موة أخرى في نتائج الاختبار البعدى للدورة ٢، ونسبة ٨٥،٧١٪ إتقان التعلم. وبالتالي ، لإثبات أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني جعل ممارسة يمكن تحسين مخرجات التعلم موضوع العلوم الاجتماعية الصف الرابع الرابعة مدرسة الإبتدائية الهدية ٢ بيتك كليدويرتونج اجونج.