

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diperoleh dari gambaran tentang kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak (X) terhadap Akhlak Peserta Didik kepada guru (Y_1) dan Akhlak Peserta Didik kepada diri sendiri (Y_2). Sebelum menguraikan hasil data dari penelitian terlebih dahulu penulis menyajikan data berupa skor. Perolehan data dalam penelitian ini dilakukan melalui angket kuesioner kepada responden. Penyebaran angket dilakukan pada tanggal 22 Januari 2020, yang bertempat di MTs Darul Hikmah Tulungagung.

Adapun perolehan data hasil angket dari responden pada masing-masing variabel adalah

1. Kompetensi Kepribadian Guru

Instrumen yang digunakan untuk mengukur kompetensi kepribadian guru berupa angket yang terdiri dari 20 item pernyataan. Yang masing-masing item pernyataan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-4.

Dengan demikian dapat di klarifikasikan kelas interval kompetensi kepribadian guru sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data hasil Angket Kompetensi Kepribadian Guru

No	Nama	Skor Angket	No	Nama	Skor Angket
1	AAB	58	41	AAW	58
2	AAC	56	42	AAX	47
3	AAD	60	43	AAN	60
4	AAE	54	44	AAP	50
5	AAF	59	45	ADD	58
6	AAG	58	46	AAQ	55
7	AAH	59	47	AAZ	60
8	AAI	57	48	AAV	54
9	AAL	60	49	AXX	60
10	AAS	53	50	ATT	54
11	YUI	58	51	ESWQ	58
12	BBY	54	52	RRTE	58
13	TTF	55	53	EWWR	60
14	VVV	54	54	WRER	58
15	BGT	57	55	ESSW	58
16	NHY	54	56	TTYR	52
17	MJY	60	57	EERT	60
18	KUY	55	58	TRDE	53
19	EFB	58	59	BNNM	57
20	WDC	51	60	RRFV	57
21	QAZ	60	61	EETG	55
22	EDC	59	62	EEDC	54
23	RFV	58	63	BEDW	52
24	TYU	58	64	WWE	52
25	RGB	58	65	WXWQ	56
26	POU	56	66	EMTG	52
27	RFT	57	67	WDBF	56
28	GTR	56	68	VFBG	50
29	BHG	57	69	DEST	60
30	ZAQ	56	70	PQPT	53
31	WERT	60	71	SDSW	57
32	DFUO	56	72	TGYR	57
33	NGTK	57	73	WSER	59
34	FVT	56	74	EREY	60
35	PLJK	56	75	TGTR	59
36	NGTR	54	76	YHYU	60

37	QSET	56	77	MMKJ	57
38	RGYU	52	78	NNMK	60
39	HTER	58			
40	BBC	52			

Statistics

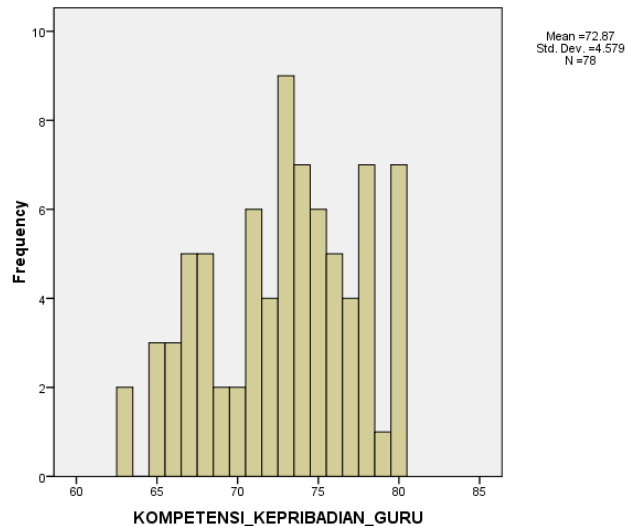
KOMPETENSI_KEPRIBADIAN_GURU

N	Valid	78
	Missing	0
Mean		72.87
Std. Error of Mean		.519
Median		73.00
Mode		73
Std. Deviation		4.579
Variance		20.970
Range		17
Minimum		63
Maximum		80
Sum		5684

KOMPETENSI_KEPRIBADIAN_GURU

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	63	2	2.6	2.6	2.6
	65	3	3.8	3.8	6.4
	66	3	3.8	3.8	10.3
	67	5	6.4	6.4	16.7
	68	5	6.4	6.4	23.1
	69	2	2.6	2.6	25.6
	70	2	2.6	2.6	28.2
	71	6	7.7	7.7	35.9
	72	4	5.1	5.1	41.0
	73	9	11.5	11.5	52.6
	74	7	9.0	9.0	61.5
	75	6	7.7	7.7	69.2
	76	5	6.4	6.4	75.6
	77	4	5.1	5.1	80.8
	78	7	9.0	9.0	89.7
	79	1	1.3	1.3	91.0
	80	7	9.0	9.0	100.0
Total		78	100.0	100.0	

Gambar 4.1
Histogram Kompetensi Kepribadian Guru



Dari data statistik di atas dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden Kompetensi kepribadian guru akidah akhlak adalah 78 siswa. Rata-rata nilai angket 72, 8. Untuk nilai tengah adalah 73, sedangkan nilai yang sering muncul adalah 73. Nilai minimum kompetensi kepribadian guru akidah akhlak adalah 63, nilai maximum 80. Sedangkan perbedaan nilai tertinggi dan terendah sebesar 17 dan jumlah seluruh dari angket kompetensi kepribadian guru akidah akhlak adalah 5684.

2. Akhlak Kepada Guru

Instrumen yang digunakan untuk mengukur Akhlak kepada guru berupa angket yang terdiri dari 19 item pernyataan yang masing-masing item pernyataan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-4.

Dengan demikian dapat diklasifikasikan kelas interval akhlak kepada guru sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data Hasil Angket Akhlak Kepada Guru

No	Nama	Skor Angket	No	Nama	Skor Angket
1	AAB	74	41	AAW	74
2	AAC	76	42	AAZ	62
3	AAD	73	43	AAN	76
4	AAE	71	44	AAP	58
5	AAF	70	45	ADD	76
6	AAG	65	46	AAQ	69
7	AAH	71	47	AAZ	69
8	AAI	71	48	AAV	73
9	AAL	76	49	AXX	73
10	AAS	69	50	ATT	70
11	YUI	70	51	ESWQ	76
12	BBY	61	52	RRTE	72
13	TTF	59	53	EWWR	76
14	VVV	73	54	WRER	76
15	BGT	71	55	ESSW	73
16	NHY	67	56	TTYR	69
17	MJY	68	57	EERT	76
18	KUY	66	58	TRDE	69
19	EFB	68	59	BNNM	73
20	WDC	66	60	RRFV	67
21	QAZ	72	61	EETG	70
22	EDC	72	62	EEDC	62
23	RFV	74	63	BEDW	64
24	TYU	75	64	WWE	61
25	RGB	68	65	WXWQ	72
26	POU	62	66	EMTG	61
27	RFT	67	67	WDBF	68
28	GTR	58	68	VFBG	61
29	BHG	63	69	DEST	76
30	ZAQ	65	70	PQPT	59
31	WERT	76	71	SDSW	76
32	DFUO	65	72	TGYR	63
33	NGTK	76	73	WSER	76
34	FVT	65	74	EREY	68
35	PLJK	75	75	TGTR	75
36	NGTR	59	76	YHYU	68
37	QSET	66	77	MMKJ	75
38	RGYU	59	78	NNMK	76
39	HTER	74			

40	BBC	67			
----	-----	----	--	--	--

Statistics

AKHLAK_KPD_GURU

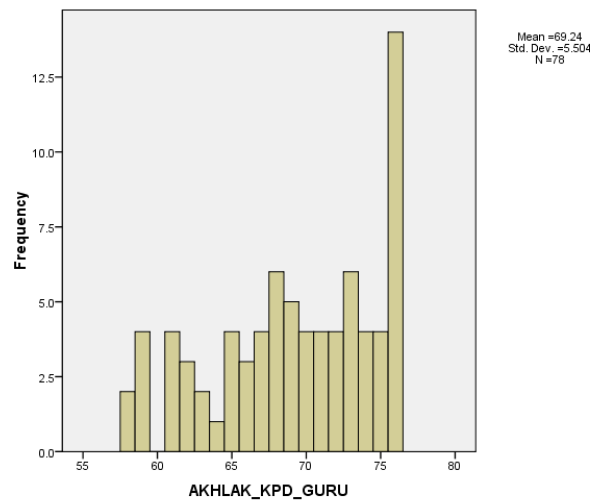
N	Valid	78
	Missing	0
Mean		69.24
Std. Error of Mean		.623
Median		70.00
Mode		76
Std. Deviation		5.504
Variance		30.291
Range		18
Minimum		58
Maximum		76
Sum		5401

AKHLAK_KPD_GURU

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	58	2	2.6	2.6	2.6
	59	4	5.1	5.1	7.7
	61	4	5.1	5.1	12.8
	62	3	3.8	3.8	16.7
	63	2	2.6	2.6	19.2
	64	1	1.3	1.3	20.5
	65	4	5.1	5.1	25.6
	66	3	3.8	3.8	29.5
	67	4	5.1	5.1	34.6
	68	6	7.7	7.7	42.3
	69	5	6.4	6.4	48.7
	70	4	5.1	5.1	53.8
	71	4	5.1	5.1	59.0
	72	4	5.1	5.1	64.1
	73	6	7.7	7.7	71.8
	74	4	5.1	5.1	76.9
	75	4	5.1	5.1	82.1
	76	14	17.9	17.9	100.0
Total		78	100.0	100.0	

Gambar 4.2

Histogram Akhlak Kepada Guru



Dari data statistik di atas dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden akhlak kepada guru adalah 78 siswa. Rata-rata nilai angket 69,2. Untuk nilai tengah adalah 70, sedangkan nilai yang sering muncul adalah 76. Nilai minimum akhlak kepada guru adalah 58, nilai maximum 76. Sedangkan perbedaan nilai tertinggi dan terendah sebesar 18 dan jumlah seluruh dari angket akhlak kepada guru adalah 5401.

3. Akhlak Kepada Diri Sendiri

Instrumen yang digunakan untuk mengukur Akhlak kepada diri sendiri berupa angket yang terdiri dari 15 item pernyataan yang masing-masing item pernyataan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-4.

Dengan demikian dapat diklasifikasikan kelas interval akhlak kepada diri sendiri sebagai berikut:

Tabel 4.3
Data Hasil Angket Akhlak Kepada Diri Sendiri

No	Nama	Skor Angket	No	Nama	Skor Angket
1	AAB	58	41	AAW	58
2	AAC	56	42	AAX	47
3	AAD	60	43	AAN	60
4	AAE	54	44	AAP	50
5	AAF	59	45	ADD	58
6	AAG	58	46	AAQ	55
7	AAH	59	47	AAZ	60
8	AAI	57	48	AAV	54
9	AAL	60	49	AXX	60
10	AAS	53	50	ATT	54
11	YUI	58	51	ESWQ	58
12	BBY	54	52	RRTE	58
13	TTF	55	53	EWWR	60
14	VVV	54	54	WRER	58
15	BGT	57	55	ESSW	58
16	NHY	54	56	TTYR	52
17	MJY	60	57	EERT	60
18	KUY	55	58	TRDE	53
19	EFB	58	59	BNNM	57
20	WDC	51	60	RRFV	57
21	QAZ	60	61	EETG	55
22	EDC	59	62	EEDC	54
23	RFV	58	63	BEDW	52
24	TYU	58	64	WWE	52
25	RGB	58	65	WXWQ	56
26	POU	56	66	EMTG	52
27	RFT	57	67	WDBF	56
28	GTR	56	68	VFBG	50
29	BHG	57	69	DEST	60
30	ZAQ	56	70	PQPT	53
31	WERT	60	71	SDSW	57
32	DFUO	56	72	TGYR	57
33	NGTK	57	73	WSER	59
34	FVT	56	74	EREY	60
35	PLJK	56	75	TGTR	59
36	NGTR	54	76	YHYU	60
37	QSET	56	77	MMKJ	57
38	RGYU	52	78	NNMK	60
39	HTER	58			

40	BBC	52			
----	-----	----	--	--	--

Statistics

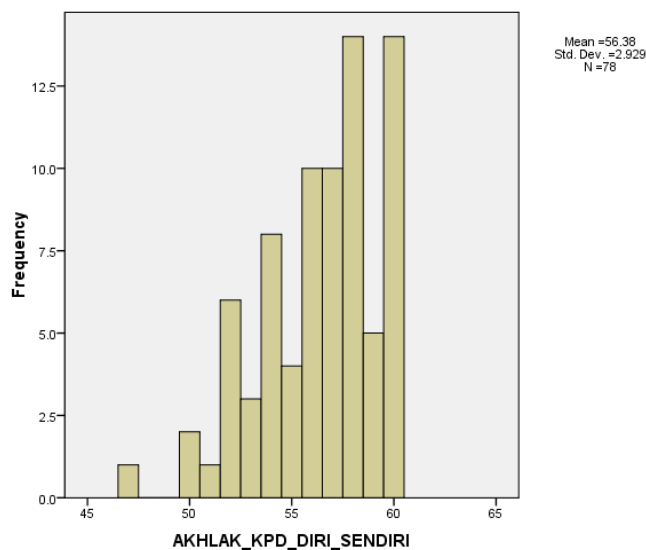
AKHLAK_KPD_DIRI_SENDIRI

N	Valid	78
	Missing	0
Mean		56.38
Std. Error of Mean		.332
Median		57.00
Mode		58 ^a
Std. Deviation		2.929
Variance		8.577
Range		13
Minimum		47
Maximum		60
Sum		4398

AKHLAK_KPD_DIRI_SENDIRI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 47	1	1.3	1.3	1.3
50	2	2.6	2.6	3.8
51	1	1.3	1.3	5.1
52	6	7.7	7.7	12.8
53	3	3.8	3.8	16.7
54	8	10.3	10.3	26.9
55	4	5.1	5.1	32.1
56	10	12.8	12.8	44.9
57	10	12.8	12.8	57.7
58	14	17.9	17.9	75.6
59	5	6.4	6.4	82.1
60	14	17.9	17.9	100.0
Total	78	100.0	100.0	

Gambar 4.3
Histogram Akhlak Kepada Diri Sendiri



Dari data statistik di atas dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden akhlak kepada guru adalah 78 siswa. Rata-rata nilai angket 56,3. Untuk nilai tengah adalah 57, sedangkan nilai yang sering muncul adalah 58. Nilai minimum akhlak kepada guru adalah 47, nilai maximum 60. Sedangkan perbedaan nilai tertinggi dan terendah sebesar 13 dan jumlah seluruh dari angket akhlak kepada guru adalah 4389.

B. Hasil penelitian

Menurut penelitian yang telah dilakukan di MTs Darul hikmah Tulungagung guru akidah akhlak yang diteliti sejumlah satu orang yang mengajar di kelas VIII sudah memiliki kompetensi kepribadian yang cukup baik. Hal ini, dapat dibuktikan dari hasil angket yang diisi oleh peserta didik sebagai jawaban bagaimana kompetensi kepribadian guru yang hasilnya cukup baik juga yang sudah dijelaskan oleh Bapak Kepala Madrasah guru akidah akhlak sudah kompeten.

Menurut Bapak Drs. Purwanto Kepala Madrasah di MTs Darul hikmah Tulungagung mengatakan bahwa kompetensi guru akidah akhlak

sudah cukup baik. Menjawab pertanyaan bagaimana guru akidah akhlak mengerjakan tugas dan kewajibannya sebagai seorang pendidik beliau mengatakan:

“Dalam hal mendidik siswa di Madrasah tersebut guru Akidah akhlak sudah melakukannya dengan baik dengan misalnya memberikan contoh perilaku atau perbuatannya sesuai dengan apa yang sudah seharusnya dilakukan guru, terlebih lagi guru akhlak, selama ini tidak ada permasalahan dari orang tua murid ataupun teguran dari warga disekitar Madrasah”.¹

Kompetensi kepribadian guru Akidah Akhlak sangat penting dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah, maka peneliti juga melakukan wawancara dengan guru akidah akhlak kelas VIII yaitu Ibu Ida Nurhayati. Menjawab pertanyaan apakah Ibu melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif pada siswa beliau menjawab:

“Iya, setiap memulai pembelajaran dikelas Saya selalu mengajarkan untuk berdo'a terlebih dahulu, mengecek bangku atau lantai ada sampah atau tidak, sebisa mungkin sebelum pembelajaran kelas harus bersih sehingga nyaman untuk memperhatikan pelajaran dari Saya”.²

Sedangkan bagaimana cara Ibu menerangkan akhlak siswa khususnya kepada guru dan kepada dirinya sendiri, beliau menjawab:

“Dengan cara membiasakan diri kita sebisa mungkin menunjukkan hal yang positif, dengan nada bicara yang halus, sopan maka siswa akan mengikuti cara kita, jika dengan teman harus saling membantu, tidak membiasakan untuk berbohong jika salah. Mungkin dengan cara sering berkomunikasi dengan siswa bisa mendorong siswa untuk berbuat yang lebih baik lagi, dengan

¹ Wawancara dengan Bapak Purwanto Kepala Madrasah MTs Darul Hikmah Tulungagung 24 Januari 2020

² Wawancara dengan Ibu Ida Nurhayati Guru Kelas VIII MTs Darul Hikmah Tulungagung

catatan memberi kesempatan siswa untuk bercerita keluh kesahnya”.

Dari beberapa wawancara yang telah dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa seorang guru akidah akhlak harus dapat dijadikan suritauladan yang baik bagi siswanya. Penting bagi guru akidah akhlak agar memiliki kompetensi kepribadian yang kuat dalam melaksanakan tugasnya, bertanggungjawab, memiliki kepedulian terhadap anak dan semua akhlak mulia pada guru akidah akhlak sebagai uswatun khasanah bagi anak didiknya.

Setelah melakukan wawancara , penelitian selanjutnya adalah mengumpulakn data penelitian yang di lakukan dengan penyebaran angket di kelas VIII di MTs Darul Hikmah Tulungagung. Perhitungan-perhitungan variabel dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0 For Windows*.

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a) Uji Validitas

Tabel 4.4

Hasil Uji Validitas Kompetensi Kepribadian Guru

No.	ITEM SOAL	r_{hitung}	r_{tabel}	KETERANGAN
1.	Item 1	0,508	0,22	VALID
2.	Item 2	0,478	0,22	VALID
3.	Item 3	0,491	0,22	VALID
4.	Item 4	0,292	0,22	VALID
5.	Item 5	0,270	0,22	VALID
6.	Item 6	0,411	0,22	VALID
7.	Item 7	0,601	0,22	VALID
8.	Item 8	0,601	0,22	VALID

9.	Item 9	0,494	0,22	VALID
10.	Item 10	0,494	0,22	VALID
11.	Item 11	0,486	0,22	VALID
12.	Item 12	0,487	0,22	VALID
13.	Item 13	0,369	0,22	VALID
14.	Item 14	0,373	0,22	VALID
15.	Item 15	0,390	0,22	VALID
16.	Item 16	0,519	0,22	VALID
17.	Item 17	0,519	0,22	VALID
18.	Item 18	0,458	0,22	VALID
19.	Item 19	0,437	0,22	VALID
20.	Item 20	0,437	0,22	VALID

Tabel 4.5

Hasil Uji Validitas Akhlak Kepada Guru

No.	ITEM SOAL	r_{hitung}	r_{tabel}	KETERANGAN
21.	Item 21	0,772	0,22	VALID
22.	Item 22	0,677	0,22	VALID
23.	Item 23	0,731	0,22	VALID
24.	Item 24	0,576	0,22	VALID
25.	Item 25	0,549	0,22	VALID
26.	Item 26	0,549	0,22	VALID
27.	Item 27	0,529	0,22	VALID
28.	Item 28	0,529	0,22	VALID
29.	Item 29	0,772	0,22	VALID
30.	Item 30	0,677	0,22	VALID
31.	Item 31	0,731	0,22	VALID
32.	Item 32	0,418	0,22	VALID
33.	Item 33	0,280	0,22	VALID

34.	Item 34	0,274	0,22	VALID
35.	Item 35	0,549	0,22	VALID
36.	Item 36	0,529	0,22	VALID
37.	Item 37	0,772	0,22	VALID
38.	Item 38	0,677	0,22	VALID
39.	Item 39	0,529	0,22	VALID

Tabel 4.6

Hasil Uji Validitas Akhlak Kepada Diri Sendiri

No.	ITEM SOAL	r_{hitung}	r_{tabel}	KETERANGAN
40.	Item 40	0,379	0,22	VALID
41.	Item 41	0,379	0,22	VALID
42.	Item 42	0,458	0,22	VALID
43.	Item 43	0,362	0,22	VALID
44.	Item 44	0,606	0,22	VALID
45.	Item 45	0,362	0,22	VALID
46.	Item 46	0,556	0,22	VALID
47.	Item 47	0,486	0,22	VALID
48.	Item 48	0,592	0,22	VALID
49.	Item 49	0,592	0,22	VALID
50.	Item 50	0,390	0,22	VALID
51.	Item 51	0,408	0,22	VALID
52.	Item 52	0,398	0,22	VALID
53.	Item 53	0,502	0,22	VALID
54.	Item 54	0,434	0,22	VALID

Berdasarkan tabel di atas dengan jumlah responden (N) = 78 maka sesuai dengan *r. tabel product Moment* dengan Taraf Signifikan 5% maka

pernyataan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,22. Jadi dapat di simpulkan:

- 1) Jika $r. hitung \geq r. tabel$ maka butir instrument dikatakan valid
- 2) Jika $r. hitung \leq r. tabel$ maka butir instrument dikatakan tidak valid.

Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti memutuskan menghapus pernyataan atau item-item yang tidak valid karena tidak layak untuk mengukur kompetensi kepribadian guru, akhlak kepada guru dan akhlak kepada diri sendiri.

b) Uji Reliabilitas

Untuk perhitungan reliabilitas pada instrument dalam penelitian ini menggunakan uji reliability dengan bantuan *SPSS 16.0 For Windows*. Instrument yang di katakan reliable apabila memiliki koefisien cronbach alpha lebih dari 0,60.

Tabel 4.7
Tabel interpretasi Reliabilitas dengan Rumus Alpha

besarnya nilai r	Interprestasi
0,00-0,20	Kurang reliable
0,21-0,40	Agak reliable
0,41-0,60	Cukup Reliable
0,61-0,80	Reliable
0,81-1,00	Sangat reliable

Berikut adalah hasil perhitungan uji instrumen penelitian dengan *Alpha Cronbach* yang di lakukan dengan menggunakan program *SPSS 16.0 From Windows*.

Tabel 4.8
Hasil Uji Reliability Kompetensi Kepribadian Guru

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	78	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	78	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.796	20

Tabel 4.9
Hasil Uji Reliability Akhlak Kepada Guru

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	78	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	78	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.890	19

Tabel 4.10
Hasil Uji Reliability Akhlak Kepada Diri Sendiri

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	78	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	78	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.719	15

Berdasarkan tabel di atas, nilai *Alpha Cronbach* maka kompetensi kepribadian guru *r. tabel* senilai 0,796 tergolong pada nilai 0,61 maka uji tersebut reliable. Untuk *r. tabel* akhlak kepada guru senilai 0,890 tergolong pada nilai di atas 0,81 dan akhlak kepada diri sendiri *r. table* senilai 0,719 tergolong pada nilai 0,61 yang artinya reliable, jadi instrument yang di gunakan sudah reliable.

2. Uji Prasyarat Analisis

a) Uji Normalitas

Uji normalitas berfungsi untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel residu memiliki distribusi normal. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus *Kolmogorov Smirnov* yang dalam hal ini di bantu oleh *SPSS 16.0 For Windows*.

Tabel 4.11

Hasil Pengujian Normalitas Kompetensi Kepribadian Guru, Akhlak
Kepada Guru dan Akhlak Kepada Diri Sendiri

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
	kepribadian	akhlak_kpd_guru	akhlak_kpd_dirisen diri
N	78	78	78
Normal Mean	72.87	69.24	56.38
Paramet Std. Deviation ers ^a	4.579	5.504	2.929
Most Absolute	.101	.112	.134
Extreme Positive	.087	.110	.109

Differenc Negative es	-.101	-.112	-.134
Kolmogorov-Smirnov Z	.891	.985	1.188
Asymp. Sig. (2-tailed)	.405	.287	.119

Berdasarkan hasil output pada tabel 4.10 di peroleh:

- 1) Nilai signifikan kompetensi kepribadian guru akidah akhlak adalah 0,405
- 2) Nilai signifikan akhlak kepada guru adalah 0,297
- 3) Nilai signifikan akhlak kepada diri sendiri adalah 0,119

b) Uji Linieritas

Uji linieritas di gunakan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara variabel bebas dan terikat, dan data tersebut akan di katakan linier apabila:

- 1) Nilai signifikan $> 0,05$ maka data tersebut linier
- 2) Nilai signifikan $< 0,05$ maka data tersebut tidak linier

Hasil uji linieritas yang di lakukan peneliti dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0 For Windows*.

Tabel 4.12
Hasil Uji Linieritas Kompetensi Kepribadian Guru (X) dan Akhlak Kepada Guru (Y₁)

ANOVA Table			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
KEPRI BADIA N.GU RU *	Between Groups (Combined)		1279.589	17	75.270	13.476	.000
AKHL AK.KP D.GU RU	Linearity		1163.642	1	1163.642	208.333	.000
	Deviation from Linearity		115.948	16	7.247	1.297	.229
	Within Groups		335.129	60	5.585		
	Total		1614.718	77			

Hasil penelitian di atas bahwa nilai signifikan variabel Kompetensi kepribadian guru dengan akhlak kepada guru mempunyai nilai 0,229 yang artinya, nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dapat di simpulkan bahwa antara variabel kompetensi kepribadian guru dengan akhlak kepada guru linier.

Tabel 4.13
Hasil Uji Linieritas Kompetensi Kepribadian Guru (X) dan Akhlak Kepada Diri Sendiri (Y₂)

ANOVA Table					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
KEP Between Groups (Combined)	832.987	11	75.726	6.393	.000
RIB					
ADI					
AN. Linearity	553.914	1	553.914	46.766	.000
GU					
RU					
* Deviation from Linearity	279.073	10	27.907	2.356	.119
AK					
HLA Within Groups	781.731	66	11.844		
K.K					
PD. Total					
DIRI					
SE	1614.718	77			
NDI					
RI					

Dari hasil penelitian di atas bahwa nilai signifikan variabel Kompetensi kepribadian guru dengan akhlak kepada diri sendiri mempunyai nilai 0,119 yang artinya, nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dapat di simpulkan bahwa antara variabel kompetensi kepribadian guru dengan akhlak kepada diri sendiri linier.

c) Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y homogen atau tidak.

Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka distribusinya dikatakan tidak homogen.

Tabel 4.14

Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Kepribadian Guru (X) dan Akhlak Kepada Guru (Y_1)

Test of Homogeneity of Variances

kompetensi kepribadian guru

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.076	16	57	.398

Berdasarkan tabel diatas hasil uji homogenitas bahwa nilai signifikansi variabel kompetensi kepribadian guru (X) berdasarkan variabel akhlak kepada guru (Y_1) $0,398 > 0,05$ yang artinya data variabel tersebut mempunyai varian yang sama.

Tabel 4.15

Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Kepribadian Guru (X) dan Akhlak Kepada Diri Sendiri (Y_2)

Test of Homogeneity of Variances

kompetensi kepribadian guru

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.996	16	94	.468

Berdasarkan tabel diatas hasil uji homogenitas bahwa nilai signifikansi variabel kompetensi kepribadian guru (X) berdasarkan variabel akhlak kepada Diri Sendiri (Y_2) $0,468 > 0,05$ yang artinya data variabel tersebut mempunyai varian yang sama.

3. Analisis Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian, maka peneliti menggunakan uji regresi sederhana dan uji manova menggunakan *SPSS 16.0 For Windows*. Maka di peroleh hasil sebagai berikut:

1) Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak (X) terhadap Akhlak Peserta Didik Kepada Guru (Y₁)

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kompetensi kepribadian guru akidah akhlak terhadap akhlak peserta didik kepada guru, maka dapat di lakukan menggunakan analisis regresi sederhana. Untuk memudahkan dalam mengolah dan menganalisis data, maka peneliti menggunakan *SPSS 16.0 For Windows*.

Tabel 4.16

Hasil Uji Linier Regresi Sederhana kompetensi kepribadian guru akidah akhlak terhadap akhlak peserta didik kepada guru

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.849 ^a	.721	.717	2.436

a. Predictors: (Constant), AKHLAK.KPD.GURU

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1163.642	1	1163.642	196.057	.000 ^a
	Residual	451.076	76	5.935		
	Total	1614.718	77			

a. Predictors: (Constant), AKHLAK.KPD.GURU

b. Dependent Variable: KEPRIKADIAN.GURU

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	23.963	3.504		6.839	.000
AKHLAK. KPD.GURU	.706	.050	.849	14.002	.000

a. Dependent Variable: KEPRIBADIAN.GURU

Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $N = 78$, sedangkan tabel distribusi t di capai pada $\alpha = 5\%$; $\alpha = 2,5\%$ (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) $n - k - 1 = 78 - 2 - 1 = 75$ (n jumlah responden dan k adalah jumlah variabel independen) hasil di peroleh dari t_{tabel} adalah 1,992. Adapun kriteria pengujian hipotesis tersebut yaitu:

H_0 di terima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau signifikan $>$ signifikansi 0,05

H_0 di tolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau signifikan $<$ signifikansi 0,05

Keputusan Uji:

H_0 di tolak dan H_a diterima, karena $t_{hitung} 14,002 >$ nilai $t_{tabel} 1,992$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.

Kesimpulan: Kompetensi kepribadian guru akidah akhlak (X) berpengaruh terhadap akhlak peserta didik kepada guru (Y_1)

2) Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak (X) terhadap Akhlak Peserta Didik Kepada Diri Sendiri (Y_2)

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kompetensi kepribadian guru akidah akhlak terhadap akhlak peserta didik kepada diri sendiri, maka dapat di lakukan menggunakan analisis regresi sederhana. Untuk

memudahkan dalam mengolah dan menganalisis data, maka peneliti menggunakan *SPSS 16.0 For Windows*.

Tabel 4.17

Hasil Uji Linier Regresi Sederhana kompetensi kepribadian guru akidah akhlak terhadap akhlak peserta didik kepada diri sendiri

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.586 ^a	.343	.334	3.736

a. Predictors: (Constant), AKHLAK.KPD.DIRI.SENDIRI

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	553.914	1	553.914	39.684	.000 ^a
Residual	1060.804	76	13.958		
Total	1614.718	77			

a. Predictors: (Constant), AKHLAK.KPD.DIRI.SENDIRI

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	21.235	8.208		2.587	.012
AKHLAK.KPD.DIRI.SENDIRI	.916	.145	.586	6.300	.000

a. Dependent Variable:

KEPRIBADIAN.GURU

Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $N = 78$, sedangkan tabel distribusi t di capai pada $\alpha = 5\%$; $\alpha = 2,5\%$ (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) $n - k - 1 = 78 - 2 - 1 = 75$ (n jumlah responden dan k adalah jumlah variabel independen) hasil di peroleh dari t_{tabel} adalah 1,992. Adapun kriteria pengujian hipotesis tersebut yaitu:

H_0 di terima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau signifikan > signifikansi 0,05

H_0 di tolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau signifikan $<$ signifikansi 0,05

Keputusan Uji:

H_0 di tolak dan H_a diterima, karena t_{hitung} 6,300 $>$ nilai t_{tabel} 1,992 dan nilai signifikan 0,000 $<$ 0,05.

Kesimpulan: Kompetensi kepribadian guru akidah akhlak (X) berpengaruh terhadap akhlak peserta didik kepada diri sendiri (Y_2)

3) Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Akidah Akhlak (X) terhadap Akhlak Peserta Didik Kepada Guru (Y_1) dan Akhlak Peserta Didik Kepada Diri Sendiri (Y_2)

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kompetensi kepribadian guru akidah akhlak terhadap akhlak peserta didik kepada guru dan akhlak peserta didik kepada diri sendiri, maka dapat dilakukan menggunakan uji manova di maksudkan untuk mengetahui pengaruh simultan (bersama-sama) semua variabel, baik variabel *dependent* maupun variabel *independent* yaitu X terhadap Y_1 dan Y_2 dalam hal ini adalah pengaruh kompetensi kepribadian guru akidah akhlak terhadap akhlak peserta didik kepada guru dan akhlak peserta didik kepada diri sendiri di MTs Darul Hikmah Tulungagung. Dapat di ketahui dengan menggunakan perbandingan F_{hitung} dan F_{tabel} . Untuk memudahkan dalam mengolah dan menganalisis data, maka peneliti menggunakan *SPSS 16.0 For Windows*.

Tabel 4.18

Hasil Uji Manova kompetensi kepribadian guru akidah akhlak terhadap akhlak peserta didik kepada guru dan akhlak peserta didik kepada diri sendiri

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	akhlak_kpd_guru	1787.797 ^a	16	111.737	12.516	.000
	akhlak_kpd_dirisendiri	333.132 ^b	16	20.821	3.880	.000
Intercept	akhlak_kpd_guru	261014.928	1	261014.928	2.924E4	.000
	akhlak_kpd_dirisendiri	177382.555	1	177382.555	3.306E4	.000
X	akhlak_kpd_guru	1787.797	16	111.737	12.516	.000
	akhlak_kpd_dirisendiri	333.132	16	20.821	3.880	.000
Error	akhlak_kpd_guru	544.575	61	8.927		
	akhlak_kpd_dirisendiri	327.329	61	5.366		
Total	akhlak_kpd_guru	376317.000	78			
	akhlak_kpd_dirisendiri	248640.000	78			
Corrected Total	akhlak_kpd_guru	2332.372	77			
	akhlak_kpd_dirisendiri	660.462	77			

a. R Squared = .767 (Adjusted R Squared = .705)

b. R Squared = .504 (Adjusted R Squared = .374)

Dikatakan ada pengaruh yang signifikan apabila nilai sig <0,05, tabel di atas menunjukkan pada variabel terikat Y₁ (akhlak kepada guru) mempunyai signifikan sebesar 0.000, dan Y₂ (akhlak kepada diri sendiri) dengan signifikan 0, 000 di mana keduanya <0,05, sehingga kesimpulannya yaitu kompetensi kepribadian guru akidah akhlak mempengaruhi akhlak peserta didik kepada guru dan akhlak peserta didik kepada diri sendiri di MTs Darul Hikmah Tulungagung.