

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung**” ini ditulis oleh Fitri Nuraisah, NIM. 17205163115, pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran *STAD*, Keaktifan Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya stimulus keaktifan peserta didik dalam belajar yang mempengaruhi tingkat kecerdasan setiap anak didik. Tanpa adanya stimulus tersebut, mayoritas peserta didik akan menjadi pasif. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk memberikan pemahaman dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (*STAD*). *Cooperative Learning. Student Teams Achievement Division* (*STAD*). *Cooperative Learning* adalah suatu pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok kecil secara kolaboratif.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (*STAD*) dalam meningkatkan keaktifan indera peserta didik di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (*STAD*) dalam meningkatkan keaktifan akal peserta didik di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (*STAD*) dalam meningkatkan keaktifan emosi peserta didik di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dalam meningkatkan keaktifan indera peserta didik melalui tahap penyajian materi oleh guru: 1) Diskusi, 2) Mempresentasikan hasil kerja kelompok, 3) Kuis/tes. Upaya guru dalam melatih meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dengan meningkatkan keaktifan indera penglihat, dapat dilihat dari seberapa besar daya serap anak setelah membaca materi yang sudah diberikan. Indera pendengar, berperan aktif untuk menerima tanggapan dan menyimpannya dalam ingatan. Dan indera peraba digunakan untuk membedakan suatu benda dengan yang lainnya. Adapun tujuan pembagian kelompok dalam meningkatkan keaktifan indera peserta didik: 1) Melatih kepekaan, 2) Interaksi yang baik, 3) Keterampilan sosial, 4) Meningkatkan kemampuan akademik, 5) mengurangi aspek negative. (2) Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dalam meningkatkan keaktifan akal peserta didik dengan upaya: 1) Dukungan dan hubungan antarpeserta didik yang baik satu sama lain, 2) Kesempatan untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama, 3) Memberikan kepercayaan, 4) Motivasi. Hambatan yang dialami guru dalam meningkatkan keaktifan akal peserta didik yaitu adanya peserta didik yang kurang konsentrasi pada mata pelajaran. Keuntungan dari pembelajaran tipe *STAD* dalam meningkatkan keaktifan akal peserta didik adalah menumbuhkan karakter yang lebih

bertanggungjawab, saling tolong-menolong, menumbuhkan rasa percaya diri, mampu bekerja sama dengan baik, dan melatih komunikasi yang baik. (3) Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dalam meningkatkan keaktifan emosi peserta didik dengan memberikan motivasi dan guru berupaya meningkatkan keaktifan emosi peserta didik dengan menumbuhkan minat, memenuhi kebutuhan belajar, dan apresiasi.

ABSTRACT

Thesis with Title, “**Application of Cooperative Learning Model Type *Student Teams Achievement Division* (STAD) in Increasing Learning Activeness of Students at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung**” Written by Fitri Nuraisah, NIM. 17205163115. Advisor: Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: STAD Learning Model, Learning Activeness.

This research is motivated by the lack of stimuli for the activeness of students in learning which affects the intelligence level of each student. Without this stimulus, the majority of students will become passive. One learning model that can be applied to provide understanding and activeness of students in learning, the teacher can apply the *Student Teams Achievement Division* (STAD) type of cooperative learning model. Cooperative Learning *Student Teams Achievement Division* (STAD). Cooperative Learning is a learning process where students learn and work collaboratively in small groups.

The focus of the research is: (1) How is the application of Cooperative Learning Model Type *Student Teams Achievement Division* (STAD) in Increasing Sense Activeness of Students at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) How is the application of Cooperative Learning Model Type *Student Teams Achievement Division* (STAD) in Increasing Mind Activeness of Students at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) How is the application of Cooperative Learning Model Type *Student Teams Achievement Division* (STAD) in Increasing Emotions Activeness of Students at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung?

The approach used in this research is a qualitative approach. This type of research used in this study is descriptive. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data used extended observation, triangulation and peer discussion.

The results of this study: (1) the application of Cooperative Learning Model Type *Student Teams Achievement Division* (STAD) in Increasing Sense Activeness of Students through the stage of presenting the material by the teacher: 1) Discussion, 2) Presenting the results of group work, 3) Quizzes / tests. The teacher's efforts in training to increase the learning activeness of students by increasing the activeness of the senses of sight can be seen from how much the child's absorption capacity after reading the material that has been given. The listener's senses play an active role in receiving responses and storing them in memory. And the sense of touch is used to distinguish one object from another. As for the purpose of dividing the group in increasing the sensory activeness of students: 1) Training sensitivity, 2) Good interaction, 3) Social skills, 4) Improve academic ability, 5) reduce negative aspects. (2) the application of Cooperative Learning Model Type *Student Teams Achievement Division* (STAD) in Increasing Mind Activeness of Students with the efforts: 1) Support and good relations between students with each other, 2) The opportunity to interact and learn together 3) Providing trust, 4) Motivation. The obstacle experienced by the teacher in increasing the intellectual activeness of students is the presence of students who do not concentrate on the subject. The advantages of STAD type learning in increasing the activeness of students' intellect is fostering a more responsible character, helping each other, fostering self-confidence, being able to work well

together, and practicing good communication. (3) the application of Cooperative Learning Model Type *Student Teams Achievement Division* (STAD) in Increasing Emotions Activeness of Students by providing motivation and teachers trying to increase the emotional activeness of students by fostering interest, fulfilling learning needs, and appreciation.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق نوع نموذج التعلم التعاوني قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) في زيادة نشاط التعليم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى رجوتعان تولونج أجونج" قد كتبتة: فطري نور عائشة. رقم القيد: 17205163115. المشرف: الدكتور أغوس زين الفطر الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD)، نشاط التعليم.

خلفية في هذا البحث عن الدافع وراء هذا البحث هو عدم وجود محفزات لنشاط الطلاب في التعلم مما يؤثر على مستوى ذكاء كل الطالب. بدون هذا الحافز، سيصبح غالبية الطلاب سلبيين. نموذج تعليمي واحد يمكن تطبيقه لتوفير الفهم والنشاط للطلاب في التعلم، يمكن للمدرس تطبيق نموذج التعلم التعاوني قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD). التعليم التعاوني هو عملية التعلم حيث يتعلم الطلاب ويعملون بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة.

وأما تركيز البحث: (1) كيف تطبيق نوع نموذج التعلم التعاوني قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) في زيادة نشاط الإحساس لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى رجوتعان تولونج أجونج؟. (2) كيف تطبيق نوع نموذج التعلم التعاوني قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) في زيادة نشاط العقل لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى رجوتعان تولونج أجونج؟. (3) كيف تطبيق نوع نموذج التعلم التعاوني قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) في زيادة نشاط العواطف لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى رجوتعان تولونج أجونج؟.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي من البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في حين أن التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظة الموسعة والتثليث ومناقشة الأقران.

نتائج البحث: (1) تطبيق نوع نموذج التعلم التعاوني قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) في زيادة نشاط الإحساس لدى الطلاب من خلال مرحلة تقديم المادة من قبل المعلم: (1) مناقشة، (2) عرض نتائج العمل الجماعي، (3) الاختبارات/الاختبارات. يمكن رؤية جهود المعلم في التدريب لزيادة النشاط التعليمي للطلاب من خلال زيادة الإحساس بالنشاط بالبصر من مقدار قدرة الطفل على الاستيعاب بعد قراءة المادة التي تم إعطاؤها. تلعب حواس المستمع دورًا فعالاً في تلقي الردود وتخزينها في الذاكرة. ويتم استخدام حاسة اللمس لتمييز كائن عن آخر. أما لغرض تقسيم المجموعة في زيادة النشاط الحسي للطلاب: (1) تدريب الحساسية. (2) التفاعل الجيد، (3) المهارات الاجتماعية، (4) تحسين القدرة الأكاديمية، (5) تقليل الجوانب السلبية. (2) تطبيق نوع نموذج التعلم التعاوني قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) في زيادة نشاط العقل لدى الطلاب مع الجهود: (1) دعم العلاقات الطيبة بين الطلاب مع بعضهم البعض. (2) فرصة التفاعل والتعلم معًا (3) توفير الثقة، (4) التحفيز. العقبة التي يواجهها المعلم في زيادة النشاط الفكري للطلاب هو وجود الطلاب الذين لا يركزون على الموضوع. تتمثل ميزة هذا التعلم في زيادة نشاط ذكاء الطلاب في تعزيز شخصية أكثر مسؤولية، ومساعدة بعضهم البعض، وتعزيز الثقة بالنفس، والقدرة على العمل معًا بشكل جيد، وممارسة التواصل الجيد. (3) كيف تطبيق نوع نموذج التعلم التعاوني قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) في زيادة نشاط العواطف لدى الطلاب من خلال توفير الحافز والمعلمين الذين يحاولون زيادة النشاط العاطفي للطلاب من خلال تعزيز الاهتمام وتلبية احتياجات التعلم والتقدير.