

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Siswa di MIN 7 Tulungagung” ditulis oleh Krisma Nova Aisyah, NIM. 17205163239. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Imam Junaris, S.Ag, M. Pd.I

Kata Kunci: Strategi CTL, Minat Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang muncul dari faktor internal yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. Semangat dan minat peserta didik yang berbeda-beda ini disebabkan oleh adanya kemalasan yang muncul dari diri peserta didik pada proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian dan hasilnya dituangkan dalam Skripsi dengan judul Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MIN 7 Tulungagung.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Perencanaan strategi kontekstual teaching learning CTL dalam meningkatkan minat belajar siswa di MIN 7 Tulungagung. (2) Pelaksanaan strategi kontekstual teaching learning CTL dalam meningkatkan minat belajar siswa di MIN 7 Tulungagung.(3) Evaluasi strategi kontekstual teaching learning CTL dalam meningkatkan minat belajar siswa di MIN 7 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan alur tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk mengecek keabsahan temuan menggunakan triangulasi data, adapun triangulasi yang digunakan triangulasi sumber dan teknik.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Perencanaan strategi pembelajaran CTL (*contextual teaching learning*) dalam meningkatkan minat belajar siswa di MIN 7 Tulungagung, proses perencanaannya dimulai dengan penyusunan Prota, Promes, Silabus, RPP yang disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada pada Kalender Pendidikan. (2) Pelaksanaan strategi pembelajaran CTL (*contextual teaching learning*) dalam meningkatkan minat belajar siswa di MIN 7 Tulungagung, dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. (3) Evaluasi strategi pembelajaran CTL (*contextual teaching learning*) dalam meningkatkan minat belajar siswa di MIN 7 Tulungagung, kegiatan evaluasi guru melaksanakan evaluasi pada proses perencanaan berupa kendala dalam penyusunan perangkat pembelajaran bagi guru yang memiliki usia lanjut, sedangkan evaluasi pada pelaksanaan terdapat kendala pada kesesuaian pada alokasi waktu yang sudah ditentukan. Kegiatan evaluasi pembelajaran dapat dilakukan oleh guru pada awal kegiatan pembelajaran, pertengahan pembelajaran, dan di akhir pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Strategies in Increasing Learning Interest in Students in MIN 7 Tulungagung" written by Krisma Nova Aisyah, NIM. 17205163239. Department of Teacher Education in Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute. Supervisor: Dr. H. Imam Junaris, S.Ag, M. Pd.I

Keywords: CTL Strategy, Learning Interest

This research is motivated by a phenomenon that arises from internal factors that affect students' interest in learning. The enthusiasm and interests of these students are caused by the laziness that arises from the students in the learning process. Based on this, the researcher is motivated to conduct research and the results are set forth in the Thesis with the title Teacher Strategy in Increasing Student Learning Interest at MIN 7 Tulungagung.

The focus of the research in this thesis is (1) Planning of CTL contextual teaching and learning strategy in increasing students' interest in learning at MIN 7 Tulungagung. (2) Implementation of CTL contextual teaching and learning strategies in increasing students' interest in learning at MIN 7 Tulungagung (3) Evaluation of CTL contextual teaching and learning strategies in increasing students' interest in learning at MIN 7 Tulungagung. This research uses a qualitative approach. Data collection methods used are the method of observation, interviews and documentation. Data analysis techniques are carried out with a flowchart namely data reduction, data presentation, and drawing conclusion. To check the validity of the findings using data triangulation, as for the triangulation used triangulation of sources and techniques.

From the results of this study, the author concludes: (1) Planning a learning strategy CTL (contextual teaching learning) in increasing student interest in MIN 7 Tulungagung, the planning process begins with the preparation of the annual program, semester program, syllabus, RPP adjusted to the time allocation in the Education Calendar. (2) Implementation of CTL (contextual teaching learning) learning strategies in increasing student interest in MIN 7 Tulungagung, in implementing learning there are three activities namely preliminary activities, core activities and closing activities. (3) Evaluation of CTL (contextual teaching learning) learning strategies in increasing student interest in MIN 7 Tulungagung, teacher evaluation activities carry out evaluations in the planning process in the form of constraints in the preparation of learning tools for a teacher who has old age, while evaluating the implementation there are obstacles on conformity to a predetermined time allocation. Learning evaluation activities can be done by the teacher at the beginning of learning activities, mid-learning, and at the end of learning.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "إستراتيجية المعلم في ترقية اهتمام التعليم لدى الطالب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج" قد كتبته: كريسمى نوفى عائيشة. رقم القيد: 17205163239 . قسم مدرس المدرسة الإبتدائية كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور الحاج إمام جونارس الماجستير.

كلمة الرئيسية: إستراتيجية التعليم التدريس السياقي، اهتمام التعليم.

خلفية هذا البحث عن الظاهرة تنشأ عن العوامل الداخلية تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعليم. سبب حماسة هؤلاء الطلاب واهتماماتهم هو الكسل الذي ينشأ من الطلاب في عملية التعلم. وبناءً على ذلك، فإن الباحث لديه الدافع لإجراء البحث وتحديد النتائج في البحث العلمي بالموضوع إستراتيجية المعلم في ترقية اهتمام التعليم لدى الطالب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج.

تركيز البحث مما يلي: (1) التخطيط عن إستراتيجية التعليم التدريس السياقي في ترقية اهتمام التعليم لدى الطالب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج. (2) العملية إستراتيجية التعليم التدريس السياقي في ترقية اهتمام التعليم لدى الطالب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج. (3) التقييم عن إستراتيجية التعليم التدريس السياقي في ترقية اهتمام التعليم لدى الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج. يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي. طرقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تنفيذ تقنيات تحليل البيانات باستخدام مخطط انسبي، وهو تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. للتحقق من صحة النتائج باستخدام تثليث البيانات، مثل التثليث المستخدم في تثليث المصادر والتقنيات.

نتائج البحث تدل أنّ (1) التخطيط عن إستراتيجية التعليم التدريس السياقي في ترقية اهتمام التعليم لدى الطالب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج: تبدأ عملية التخطيط بإعداد بروتا، مذكرات، المنهج، والإعداد التدريس مناسبة لخصيص الوقت المتاح في التقويم التعليمي. (2) العملية إستراتيجية التعليم التدريس السياقي في ترقية اهتمام التعليم لدى الطالب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج: في تنفيذ التعليم هناك ثلاثة أنشطة، هي الأنشطة