

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh Agung Prasetyo, NIM. 17205163249, pembimbing Hj. Indah Komsiyah, S.Ag.,M.Pd.

Kata kunci : *role playing*, motivasi belajar, sejarah kebudayaan Islam.

Penelitian ini dilatar belakangi dari rendahnya motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, yang disebabkan karena kurangnya variasi yang diterapkan pendidik saat proses pembelajaran di dalam kelas. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang dapat merubah motivasi belajar peserta didik menjadi aktif dan menyenangkan pada proses pembelajaran di dalam kelas. Salah satu metode pembelajaran yang dapat membantu peserta didik aktif dan menyenangkan adalah metode pembelajaran *role playing*. Dengan menerapkan metode pembelajaran ini pendidik dapat menciptakan suasana pembelajaran yang yang baru bagi peserta didik untuk belajar secara menyenangkan dan aktif sehingga dapat menambah motivasi peserta didik dalam belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Apakah ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran *role playing* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?, (2) Seberapa besar pengaruh metode pembelajaran *role playing* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan metode pembelajaran *role playing* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung (2) Untuk menjelaskan Seberapa besar pengaruh metode pembelajaran *role playing* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya *Quasi Eksperiment*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi, dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data motivasi belajar peserta didik kelas IV A dan B di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan belajar mengajar yang ada di kelas IV A dan B di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai profil MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, sarana dan prasarana, dan data peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil analisis menggunakan uji *Independent Sampel T-test* adalah sebesar 0,000 dengan taraf nilai signifikansi 0,05 atau 5%. Jadi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan

perhitungan *ujit-test* yang dilakukan manual diperoleh t_{hitung} sebesar 5,011 dengan taraf nilai signifikansi 5% yang ditentukan t_{tabel} 2,048. Jadi t_{tabel} 2,048 < t_{hitung} 5,011, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya dari kedua uji yang dilakukan pada penelitian ini ada pengaruh penggunaan metode *role playing* terhadap motivasi belajar sejarah kebudayaan Islam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) besar pengaruh penggunaan metode *role playing* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung sebesar 96,4% yang tergolong tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *role playing* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of Using Role Playing Method to Learning Motivation in the history of Islamic culture’s subject in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol of Tulungagung”. It is written by Agung Prasetyo, NIM. 17205163249. Advisor: Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: role playing method, learning motivation, the history of Islamic culture’s

This research is motivated by the low motivation of students to learn in the history of Islamic culture, which is caused by the lack of variations applied by educators during the learning process in the classroom. Therefore, learning methods are needed that can change students' learning motivation to be active and fun in the learning process in the classroom. One learning method that can help active and fun learners is the role playing learning method. By applying this learning method educators can create a new learning atmosphere for students to learn in a fun and active manner so that it can increase students' motivation in learning.

The formulation of the problem in this study are: (1) Is there an influence of using role playing method to learning motivation in the history of Islamic culture’s subject in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol of Tulungagung ?, (2) How big is the significance of the role playing method to learning motivation in the history of Islamic culture’s subject in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol of Tulungagung ?. The purposes of this research are: (1) To explain the effect of using role playing methods to learning motivation in the history of Islamic culture’s subject in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol of Tulungagung (2) To explain the significance of the role playing method on learning motivation in the history of Islamic culture’s subject in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with the type of research is *Quasi Experiment*. The technique of collection data using the questionnaire, observation, documentation. The questionnaire is used to obtain learning motivation data for IV class in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol of Tulungagung. While observation is used to observe teaching and learning activities in class IV in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol of Tulungagung. And documentation is used to obtain the profile of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol of Tulungagung, facilities and infrastructure, and student’s data.

The results of this study indicate that: (1) The analysis using the Independent Sample T-test is 0,000 with a significance level of 0.05 or 5%. So $0,000 < 0.05$, then H_o is rejected and H_a is accepted. Tests conducted manually obtained t_{count} of 5.011 with a significance level of 5% determined t_{table} 2.048. So t_{table} 2,048 $<$ t_{count} 5,011, then H_o is rejected and H_a is accepted. This means that from the two tests conducted in this study there was an influence of the use of the role playing method on the motivation to learn the history of Islamic culture in

MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) the influence of the use of the role playing method on learning motivation in Islamic history history subjects in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung is 96.4% which is classified as high. So it can be concluded that the role playing method can increase students' learning motivation in the subjects of Islamic cultural history in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

أطروحة بعنوان "أثر استخدام أسلوب لعب الأدوار ضد دافعية التعلم في موضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة ابتدائية هداية المبتدئين وتس سومبرعمفال تولوعاكوع" تأليف اكوع فراستييا، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٦٣٢٤٩، تحت اشراف هاجا انداه خمسيياه الماجستير.

الكلمات المفتاحية: لعب الأدوار ، الدافع للتعلم ، تاريخ الثقافة الإسلامية

الدافع وراء هذا البحث هو الدافع المنخفض للطلاب للتعلم في تاريخ الثقافة الإسلامية ، والذي ينتج عن عدم وجود اختلاف يطبقه المعلمون أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي. لذلك ، هناك حاجة إلى طرق التعلم التي يمكن أن تغير الدافع التعليمي للطلاب ليكونوا نشطين ومرحين في عملية التعلم في الفصل الدراسي. إحدى طرق التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين النشطين والمرحين هي طريقة تعلم لعب الأدوار. من خلال تطبيق طريقة التعلم هذه ، يمكن للمعلمين إنشاء جو تعليمي جديد للطلاب للتعلم بطريقة ممتعة ونشطة بحيث يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب في التعلم

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك تأثير على استخدام أساليب تعلم لعب الأدوار في تحفيز التعلم في موضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي في ابتدائية هداية المبتكرين مدرسة واتس سومبرعمفال تولوعاكوع ؟ ، (٢) ما مدى أهمية طريقة لعب الأدوار في تحفيز التعلم؟ حول مواضيع تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين وتس سومبرعمفال تولوعاكوع ؟ أهداف هذا البحث هي: (١) شرح أثر استخدام أساليب التعلم بلعب الأدوار على الدافع للتعلم في التاريخ الثقافي الإسلامي في إبتداء هداية لمبتدئين وتس سومبرعمفال تولوعاكوع (٢) لشرح أهمية طريقة لعب الأدوار في الدافع التربوي في مواضيع التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الابتدائية هداية لمبتدئين وتس سومبرعمفال تولوعاكوع.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع نوع البحث هو شبه تجريبية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيان والملاحظة والتوثيق. تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات عن الدافع للتعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية هداية لمبتدئين وتس سومبرعمفال تولوعاكوع . يتم استخدام الملاحظة لمراقبة أنشطة التدريس والتعلم الموجودة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية هداية لمبتدئين وتس سومبرعمفال تولوعاكوع . في حين يتم استخدام الوثائق للحصول على البيانات المتعلقة بملف المدرسة المدرسة الابتدائية هداية لمبتدئين وتس سومبرعمفال تولوعاكوع . والمرافق والبنية التحتية وبيانات الطلاب.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) التحليل باستخدام العينة المستقلة اختبارتي هو ٠.٠٠٠٠ بمستوى أهمية ٠,٠٥ ، أو ٥٪ ، لذا $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠٠$ ، ثم هو مرفوضة وها مقبولة. حصلت الاختبارات التي تم إجراؤها يدويًا على العدا عد بقيمة ٥,٠١١ ، بمستوى أهمية ٥٪ تم تحديد طاولة طعام ٠,٢٠٤٨. إذن طعام طاولة ٢٠٤٨

> العدا عد ٥٠١١ ، ثم يتم رفض هو وقبول ها. هذا يعني أنه من الاختبارين اللذين أجريا في هذه الدراسة كان هناك تأثير على استخدام أسلوب لعب الأدوار في الدافع لتعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الابتدائية هدايةلمبتدين وتس سومبرعمفال تولوعاكوع. (٢) تأثير استخدام أسلوب لعب الأدوار على دافع التعلم في موضوعات تاريخ التاريخ الإسلامي في المدرسة الابتدائية هدايةلمبتدين وتس سومبرعمفال تولوعاكوعنسبة ٩٦،٤ % وهو مصنف على أنه مرتفع. لذا يمكن الاستنتاج أن طريقة لعب الأدوار يمكن أن تزيد من الدافعية التعليمية لدى الطلاب في مواضيع التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الابتدائية هدايةلمبتدين وتس سومبرعمفال تولوعاكوع.