

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Pada penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dimana disitu terdapat dua kelas yang diberi perlakuan khusus yang disebut kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberi perlakuan atau kelas kontrol.

Populasi di dalam penelitian ini seluruh peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Pengambilan sampel pada penelitian ini yang digunakan adalah *teknik Nonprobability Sampling*. Oleh karena itu peneliti mengambil sampel pada kelas IV di Mi Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yang terdiri dari dua kelas yaitu peserta didik kelas IV A dengan Jumlah 14 peserta didik dan kelas IV B 16 peserta didik.yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir di *lampiran 2*.

Kegiatan awal yang dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala sekolah MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Berdasarkan koordinasi

dengan guru kelas IV A yaitu Bapak M. Yulian Arifin, S.Pd. dan guru kelas IV B yaitu Ibu Munawaroh, S.Pd.I, peneliti menggunakan nilai angket motivasi peserta didik untuk acuan melihat tingkat homogenitas dan normalitas pada kelas IV A dan kelas IV B pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam dengan materi Isro' Mi'roj Nabi Muhammad saw. peneliti disini menggunakan kelas IV A sebagai kelas Eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas Kontrol.

Data pada penelitian ini terdiri dari soal angket motivasi belajar yang diberikan kepada kelas yang menggunakan metode *role playing* dan kelas kontrol. Peneliti disini melaksanakan penelitian pada tanggal 18 dan 19 Februari 2020 untuk memberikan perlakuan metode *role playing* kepada peserta didik di kelas IV A, sedangkan pada tanggal 20 dan 21 Februari 2020 peneliti memberikan perlakuan kepada kelas IV B yakni kelas kontrol. Penelitian ini berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dibuat sebagaimana terlampir di lampiran 3.

Setelah melaksanakan pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti memberikan angket motivasi belajar kepada peserta didik yang sudah disiapkan sebelumnya. Angket tersebut diberikan kepada peserta didik untuk mengukur pengaruh metode *role playing* terhadap motivasi belajar yang sudah diterapkan.

Sebelum melakukan uji angket motivasi kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol peneliti melakukan uji coba instrumen soal angket motivasi belajar terlebih dahulu. Uji coba ini dilakukan di MI Hidayatul Mubtadiin

Wates Sumbergempol Tulungagung pada kelas V dengan jumlah 22 peserta didik. Uji coba ini dilakukan untuk mengetahui validitas dan reabilitas soal instrument angket motivasi.

Berdasarkan hasil uji coba instrumen, dari jumlah 20 soal instrumen angket semuanya valid, dikarenakan r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} pada taraf 0,05 dengan peserta didik 22 yaitu 0.422. Setelah uji coba dilakukan dan telah diketahui hasilnya, maka dilanjutkan peneliti memberikan perlakuan kepada kedua kelas, yakni pada kelas eksperimen menggunakan metode *role playing* sedangkan pada kelas kontrol menggunakan metode ceramah. Setelah kedua kelas diberi perlakuan, peneliti memberikan angket motivasi belajar untuk mengetahui pengaruh peserta didik setelah diberi perlakuan.

B. Pengujian Hipotesis

Data yang digunakan pada penelitian ini adalah hasil dari angket motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil angket motivasi belajar tersebut akan diuji apakah ada perbedaan hasil angket motivasi belajar dari kedua kelas yang diberi perlakuan.

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen angket motivasi belajar yang akan digunakan untuk penelitian. Pada penelitian ini menggunakan dua jenis validitas yaitu validitas ahli dan validitas uji coba. Validitas ahli pada penelitian ini menggunakan 3 ahli, 2 ahli dari dosen IAIN Tulungagung yaitu Dr. Elfi Mu'awanah, S.Ag.,M.Pd. dan Suwanto, M.Si. dan 1 ahli dari guru kelas IV MI

Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Bapak M. Yulian Arifin, S.Pd. Hasil uji validitas ini dapat dilihat pada lampiran 6.

Pengambilan validitas uji coba diberikan kepada responden kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yang kelasnya satu tingkat di atas dengan kelas yang akan dijadikan penelitian dengan jumlah 22 peserta didik. Validitas uji coba disini berupa angket motivasi belajar sejumlah 20 butir soal. Setelah melakukan uji coba instrumen, data yang sudah didapat diuji kevalidannya untuk mengetahui instrumen tersebut layak atau tidaknya dipakai untuk penelitian. Uji validitas pada penelitian item angket motivasi dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, dimana $df = n - 2$ dengan sig. 5% (0,422). Pada penelitian ini, uji validitas dihitung dengan menggunakan *SPSS 21 for windows*. Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil Validitas Angket Motivasi Belajar

No. Item	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan
1	0,422	0,575	Valid
2	0,422	0,525	Valid
3	0,422	0,587	Valid
4	0,422	0,571	Valid
5	0,422	0,647	Valid
6	0,422	0,445	Valid
7	0,422	0,575	Valid
8	0,422	0,602	Valid
9	0,422	0,586	Valid
10	0,422	0,651	Valid
11	0,422	0,556	Valid
12	0,422	0,467	Valid
13	0,422	0,676	Valid
14	0,422	0,437	Valid
15	0,422	0,478	Valid
16	0,422	0,570	Valid
17	0,422	0,577	Valid
18	0,422	0,478	Valid

19	0,422	0,480	Valid
20	0,422	0,552	Valid

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan *SPSS 21 for windows* yang sudah disajikan pada tabel 4.1 bahwa dapat dilihat dari 20 item pernyataan pada angket motivasi belajar memiliki kesimpulan bahwa 20 item valid semua. Dari hasil data uji coba instrument angket motivasi belajar ini peneliti menggunakan semua instrument untuk melakukan penelitian. Adapun perhitungan data dengan cara manual dapat dilihat pada *Lampiran 7*.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan peneliti untuk mengetahui instrumen yang akan diujikan reliabel atau sudah dapat dipercaya. Disini peneliti menggunakan perhitungan *Cronbach Alpha's* dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 21 for windows*. Instrumen dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$

Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.860	20

Berdasarkan data tabel 4.2 uji coba reliabilitas angket motivasi belajar peserta didik di atas bahwa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,860 atau apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,860 \geq 0,422$. Sehingga semua item soal

pada angket motivasi belajar peserta didik dinyatakan reliabel. Adapun hasil output SPSS peritem soal adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Output Peritem Pertanyaan Uji Realibilitas

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	120,6364	95,100	,419	,739
P2	120,7273	92,874	,463	,734
P3	120,7273	93,541	,510	,735
P4	120,6818	94,513	,433	,738
P5	122,6818	94,513	,433	,738
P6	120,5909	95,491	,493	,740
P7	120,6818	91,561	,459	,731
P8	120,7727	93,136	,516	,734
P9	120,6364	94,719	,487	,738
P10	120,7727	91,613	,706	,728
P11	122,6818	93,942	,518	,736
P12	122,9545	93,188	,427	,735
P13	120,7727	92,184	,634	,730
P14	122,8182	92,537	,553	,732
P15	122,6818	90,703	,616	,727
P16	122,7727	88,755	,584	,722
P17	120,7727	92,184	,634	,730
P18	122,7727	92,374	,611	,731
P19	120,7273	92,779	,612	,732
P20	120,7727	92,565	,587	,732

Berdasarkan tabel di atas kriteria peritem pertanyaan angket motivasi belajar menurut kriteria kereabelan yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.4 Kategori Reabilitas peritem pertanyaan angket Motivasi

No.	Nilai Sign	Keputusan
1	0,419	Reliabel
2	0,463	Reliabel
3	0,510	Reliabel

4	0,433	Reliabel
5	0,433	Reliabel
6	0,493	Reliabel
7	0,459	Reliabel
8	0,516	Reliabel
9	0,487	Reliabel
10	0,706	Reliabel
11	0,518	Reliabel
12	0,427	Reliabel
13	0,634	Reliabel
14	0,553	Reliabel
15	0,616	Reliabel
16	0,584	Reliabel
17	0,634	Reliabel
18	0,611	Reliabel
19	0,612	Reliabel
20	0,587	Reliabel

Karena kategori Reliabilitas peritem pertanyaan angket motivasi belajar semua dinyatakan reliabel, sehingga dapat diputuskan data reliabel. Selain itu uji reliabilitas juga dihitung dengan perhitungan manual, uji yang digunakan yaitu uji *alfa cronbach*. Adapun tabel hasil uji instrument dan hasil varian setiap butir pertanyaan angket motivasi belajar sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Instrumen dan Hasil Uji Varian Butir
Pertanyaan Angket Motivasi Belajar**

No	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	AOPS	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	1	4	2	4	4	65
2	ACDA	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	4	1	4	3	60
3	PR	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	1	2	2	4	2	4	4	63
4	PDRW	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	55
5	AHR	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	66
6	S	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	66

7	RAF	3	4	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	1	3	2	4	4	51
8	MAN	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	65
9	B	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	2	4	2	4	4	64
10	HEV	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	1	1	1	3	1	3	4	58
11	AFR	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	2	4	2	4	4	65
12	M	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	1	1	1	4	1	3	3	58
13	RA	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	2	4	2	4	4	60
14	MFM	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	2	4	2	2	2	4	2	4	4	64
15	ASP	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	2	1	4	2	2	2	4	2	4	3	59
16	SAT	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	4	68
17	NNAA	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	52
18	MKA	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	1	4	2	4	4	65
19	ZJA	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	4	4	66
20	ARM	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	2	4	4	67
21	AOPSI	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	1	4	2	4	4	66
22	MFZM	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	2	4	4	67
	<i>k</i>	20																				
	Varian Butir (σ_b^2)	0,08658009	0,25108225	0,15584416	0,12337662	0,12337662	0,04545455	0,40909091	0,18398268	0,08658009	0,18398268	0,12337662	0,25324675	0,18398268	0,20779221	0,31385281	0,56493506	0,18398268	0,18398268	0,15584416	0,18398268	
	$\sum \sigma_i^2$	4,004329004																				
	σ_t^2	24,3982684																				

Hasil perhitungan uji reabilitas dengan rumus *alfa cronbach* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \\
 &= \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{4,004329004}{24,3982684} \right) \\
 &= 0,87897
 \end{aligned}$$

Diketahui derajat kebebasan (df) = N - 2 = 22 - 2 = 20, dengan taraf signifikansi 0,05, maka nilai dari $r_{tabel} = 0,4227$ (tabel *product moment*).

Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak (data tidak reliabel) dan $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_o diterima (data tidak reliabel). Melihat dari perhitungan manual dengan rumus alfa cronbach diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,8789. $r_{hitung} 0,87897 > r_{tabel} 0,4227$, maka H_a diterima jai data reliabel.

3. Uji Prasyarat

a. Uji homogenitas

Uji homogenitas memiliki tujuan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil memiliki varian yang sama atau tidak, untuk menguji homogenitas varian dari kedua kelas digunakan uji homogenitas dengan mengambil nilai angket motivasi. Apabila homogenitas terpenuhi maka dapat melakukan pada tahap analisis data lanjut, apabila tidak maka harus ada pembetulan-pembetulan metodologis.

Penelitian ini, untuk mempermudah analisis data. Peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 21 for windows*. Uji homogenitas dapat dilihat dari nilai signifikansi, jika signifikansinya lebih dari 0,05 maka data dikatakan homogen. Hasil perhitungan uji homogenitas data disajikan pada tabel 4.6 sebagai berikut :

Tabel 4.6 hasil uji homogenitas Angket Motivasi Belajar

Test of Homogeneity of Variances
hasil motivasi belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.003	1	28	.168

Berdasarkan hasil data tabel 4.6, dapat dilihat nilai homogenitas pada tabel sign. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data dikatakan homogen. Tabel di atas menunjukkan nilai signifikan pada $0,168 > 0,05$ sehingga data dikatakan homogen.

Adapun hasil uji homogenitas dengan dengan uji Harley dapat dilihat sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1) \text{ Varian Eksperien } SD_1^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{(N-1)} \\
 &= \frac{535803 - \frac{(865)^2}{22}}{(22-1)} \\
 &= \frac{53803 - 34010,23}{21} \\
 &= \frac{19794,77}{21} \\
 &= 9426082
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2) \text{ Varian Kontrol } SD_2^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{(N-1)} \\
 &= \frac{42350 - \frac{(816)^2}{22}}{(22-1)} \\
 &= \frac{43250 - 30266,18}{21} \\
 &= \frac{12083,82}{21} \\
 &= 575,4199
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3) F_{Hitung} &= \frac{\text{Varian Besar}}{\text{Varian Kecil}} \\
 &= \frac{942,6082}{575,4199} \\
 &= 1,638
 \end{aligned}$$

Diketahui dk pembilang = $n - 1 = 2 - 1 = 1$ varian besar, dk penyebut = $n - 1 = 30 - 1 = 29$ varian kecil, dapat dilihat $F_{tabel} = 4,18$, karena $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,638 < 4,18$, maka data dapat dikatakan homogen.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Peneliti disini melakukan uji normalitas dengan menggunakan rumus *Kolmogrov-smirnow* dengan bantuan aplikasi *SPSS 21.0 For Windows*. Dalam penelitian ini, data harus berdistribusi normal. Suatu distribusi dikatakan normal jika taraf signifikannya $> 0,05$, sedangkan jika nilai taraf signifikannya $< 0,05$ maka distribusinya dikatakan tidak normal.

Adapun daftar nilai angket motivasi belajar yang telah terkumpul dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Nilai Angket Motivasi Belajar Kelas

Eksperimen

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Motivasi Belajar
1	Aditya Angga Saputra	56
2	Afrista Ayu Zaski Azahra	61
3	Ahmad Faizul Kamal	67
4	Ahmad Raihan Daniarta	57
5	Ahmad Rizki Andrian	66
6	Arifa Izzatul Muna	64
7	Lelva Yuliani Saputri	67

8	Mariya Ulfa	55
9	Moh. Faradillah Abdul Jalil	68
10	Muh. Bagus Nur Ro'is	53
11	Muh. Zidan Al-Farobbi	59
12	Salsa Fashalma Ramadhani Nisa	63
13	Shemissa Aira Azzahra	69
14	Tasya Hanim Latifah	60

Tabel 4.8 Hasil Nilai Angket Motivasi Kelas Kontrol

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Motivasi Belajar
1	Ahmad Egi Fermansyah	43
2	Anggi Anggraini	45
3	Bagus Dimas Rava	45
4	Bil Haqqi Nazal Abduh	53
5	Dimas Aldian Pratama	59
6	Ikillia Ziani Assrofillah	45
7	M. Bagus Setiawan	54
8	M. Alfin Ardiawanto	62
9	M. Ridwan Syafi'i	53
10	ayla Qomariatul Adha	52
11	Putri Prasanti	61
12	Rahayu Nilam Pramesti	43
13	Siti Kusnul Azizah	48
14	Silviana Azizatus Syifa	47
17	Ussy Kaysha Faradillah	44
16	Zulfa Mufidatul Husna	62

Hasil uji normalitas data angket kelas eksperimen dan kontrol yang menggunakan uji *kolmogrof-smirnov* dengan bantuan aplikasi *SPSS 21 for windows* disajikan pada tabel 4.9 sebagai berikut :

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas eksperimen	kelas kontrol
N		14	16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	61.79	51.00
	Std. Deviation	5.265	6.995
Most Extreme Differences	Absolute	.145	.179
	Positive	.104	.179

	Negative	-.145	-.126
Kolmogorov-Smirnov Z		.544	.718
Asymp. Sig. (2-tailed)		.929	.681

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Berdasarkan data tabel 4.9 di atas diperoleh nilai Asymp.Sig > 0,05. Tingkat motivasi belajar SKI kelas eksperimen memiliki Asymp.Sig sebesar 0,929 dan kelas kontrol memiliki Asymp.Sig 0,681, berarti data ini berdistribusi normal pada taraf signifikansi > 0,05.

Selanjutnya uji normalitas pada kelas eksperimen menggunakan rumus chi kuadrat. Sebelum melakukan uji normalitas ini dibutuhkan reabel penolong untuk mempermudah perhitungan. Pembuatan tabel penolong tersebut diawali dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji *Chi Kuadrat* Kelas Eksperimen

No.	Interval Nilai	F_o	F_h	$F_o - F_h$	$(F_o - F_h)^2$	$\frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$
1	53 – 56	3	1	2	4	4
2	57 -60	3	2	1	1	0,5
3	61 – 64	3	5	-2	4	0,8
4	65 - 69	5	5	0	0	0
<i>Chi Kuadrat</i> Hitung						5,3

- 1) Perhitungan rumus *Chi Kuadrat* interval nilai 1 :

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h} \\
 &= \frac{(3 - 1)^2}{1} \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

- 2) Perhitungan rumus *Chi Kuadrat* interval nilai 2 :

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \\
 &= \frac{(3 - 2)^2}{2} \\
 &= 0,5
 \end{aligned}$$

- 3) Perhitungan rumus *Chi Kuadrat* interval nilai 3 :

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \\
 &= \frac{(3 - 5)^2}{5} \\
 &= 0,8
 \end{aligned}$$

- 4) Perhitungan rumus *Chi Kuadrat* interval nilai 4 :

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \\
 &= \frac{(5 - 5)^2}{5} \\
 &= 0
 \end{aligned}$$

- 5) Hasil nilai *Chi Kuadrat* :

$$X^2 = 4 + 0,5 + 0,8 + 0 = 5,3$$

Berdasarkan perhitungan di atas, ditemukan nilai *Chi Kuadrat* hitung kelas eksperimen sebesar 5,3. Selanjutnya nilai ini akan dibandingkan nilai harga *Chi Kuadrat* tabel dengan $df = n - 1 = 14 - 1 = 13$ sampel dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh 22,36. Karena nilai *Chi Kuadrat* hitung lebih kecil dari nilai *Chi Kuadrat* tabel yakni $5,3 < 22,36$. Maka dapat dikatakan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal.

Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji *Chi Kuadrat* Kelas Kontrol

No.	Interval Nilai	F_o	F_h	$F_o - F_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$
1	42 – 44	3	1	2	4	4
2	45 – 48	5	2	3	9	4,5
3	49 – 52	1	5	-4	16	3,2
4	53 – 56	3	5	-2	4	0,8
5	57 – 60	1	2	-1	1	0,5
6	61 – 64	3	1	2	4	4
<i>Chi Kuadrat</i> Hitung						17,0

- 1) Perhitungan rumus *Chi Kuadrat* interval nilai 1 :

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(F_o - F_h)^2}{f_h} \\
 &= \frac{(3 - 1)^2}{1} \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

- 2) Perhitungan rumus *Chi Kuadrat* interval nilai 2:

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h} \\
 &= \frac{(5 - 2)^2}{2} \\
 &= 4,5
 \end{aligned}$$

- 3) Perhitungan rumus *Chi Kuadrat* interval nilai 3 :

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h} \\
 &= \frac{(1 - 5)^2}{5} \\
 &= 3,2
 \end{aligned}$$

4) Perhitungan rumus *Chi Kuadrat* interval nilai 4 :

$$\begin{aligned} X^2 &= \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h} \\ &= \frac{(3 - 5)^2}{5} \\ &= 0,8 \end{aligned}$$

5) Perhitungan rumus *Chi Kuadrat* interval nilai 5 :

$$\begin{aligned} X^2 &= \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h} \\ &= \frac{(1 - 2)^2}{2} \\ &= 0,5 \end{aligned}$$

6) Perhitungan rumus *Chi Kuadrat* interval nilai 6:

$$\begin{aligned} X^2 &= \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h} \\ &= \frac{(3 - 1)^2}{1} \\ &= 4 \end{aligned}$$

7) Hasil nilai *Chi Kuadrat* :

$$X^2 = 4 + 4,5 + 3,2 + 0,8 + 0,5 + 4 = 17,00$$

Melihat dari perhitungan di atas menggunakan kurva kuadrat 2,7%, 13,53%, 34,13%, diperoleh nilai *Chi Kuadrat* sebesar 17,00. Dengan taraf signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan $df = n - 1 = 16 - 1 = 15$ yang diperoleh nilai *Chi Kuadrat* tabel 24,99. Karena *Chi Kuadrat* hitung $<$ *Chi Kuadrat* tabel yaitu $17,00 < 24,99$, maka data kelas kontrol berdistribusi normal.

4. Uji Hipotesis

a. Uji *T-tes*

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji t atau uji *t-test*, uji *t-test* disini digunakan untuk menguji pengaruh variabel *Independent* dengan variabel *dependent*. Dalam uji t-test penilaian dilakukan dengan mengambil nilai angket motivasi belajar. Perhitungan dilakukan menggunakan cara manual dan bantuan *SPSS 21 for windows* yang bertujuan untuk mengambil keputusan apakah hipotesis diterima atau ditolak. Hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut :

Ha : Ada pengaruh penggunaan metode *role playing* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Ho : Tidak ada pengaruh penggunaan metode *role Playing* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Keterangan :

μ_1 : rata-rata hasil angket motivasi belajar kelas eksperimen

μ_2 : rata-rata hasil angket motivasi belajar kelas kontrol

Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data angket motivasi belajar kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas

control. Adapun hasil angket motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 4.12 sebagai berikut:

Tabel 4.12 Daftar Hasil Angket Motivasi Belajar dan Kerja Teknik T-tes

No.	Nama Peserta Didik (IV A)	Nilai Motivasi Belajar (X_1)	$(X_1)^2$	Nama Peserta Didik (IV B)	Nilai Motivasi Belajar (X_2)	$(X_2)^2$
1	AAS	56	3.136	AEF	43	1.849
2	AAZA	61	3.721	AA	45	2.025
3	AFK	67	4.489	BDR	45	2.025
4	ARD	57	3.249	BHNA	53	2.809
5	ARA	66	4.356	DAP	59	3.481
6	AIM	64	4.096	IZA	45	2.025
7	LYS	67	4.489	MBS	54	2.916
8	MU	55	3.025	MAA	62	3.844
9	MFAJ	68	4.624	MRS	53	2.809
10	MBNR	53	2.809	NQT	52	2.704
11	MZAF	59	3.481	PP	61	3.721
12	SFRN	63	3.969	RNP	43	1.849
13	SAA	69	4.761	SKA	48	2.304
14	THL	60	3.600	SAS	47	2.209
15				UKF	44	1.936
16				ZMH	62	3.844
	$\sum X_1$ =	865	53.805	$\sum X_2 =$	816	42.350
	Nilai rata-rata	61.7857		Nilai rata-rata	51,0000	

Berikut hasil pengujian hipotesis uji *Independent Sampel T-test* dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 21 for windows* sebagai berikut:.

Tabel 4.13 Hasil uji *Independent Sampel T-test* Motivasi Belajar

		Levene's Test for Equality of Variance s		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil motivasi belajar	Equal variances assumed	2.003	.168	4.714	28	.000	10.78571	2.28790	6.09916	15.47227
	Equal variances not assumed			4.805	27.439	.000	10.78571	2.24462	6.18358	15.38785

Melihat dari hasil uji *Independent t-test* di atas diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) = 0.000 < 0,005, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Melihat dari hasil uji tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode *role playing* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Berikutnya pengujian yang dilakukan dengan perhitungan manual uji T-test adalah sebagai berikut:

1) Nilai rata-rata data tersebut :

$$X_1 = \frac{\sum X_1}{N_{X1}} = \frac{865}{14} = 61,7857$$

$$X_2 = \frac{\sum X_2}{N_{X2}} = \frac{816}{16} = 51,0000$$

2) Nilai variannya :

$$\begin{aligned} SD_1^2 &= \left[\frac{\sum X_1^2}{N} - (X_1)^2 \right] \\ &= \frac{53805}{14} - (61,7857)^2 \\ &= 3843,2142 - 3817,4727 \\ &= 25,7415 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_2^2 &= \left[\frac{\sum X_1^2}{N} - (X_1)^2 \right] \\ &= \frac{42350}{16} - (51,0000)^2 \\ &= 2.646,875 - 2.601,0000 \\ &= 45,875 \end{aligned}$$

3) Berdasarkan Perhitungan di atas, maka nilai t-test dapat dihitung dengan

rumus:

$$\begin{aligned} t\text{-test} &= \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}} \\ &= \frac{61,7857 - 51,0000}{\sqrt{\left(\frac{24,74157}{14 - 1}\right) + \left(\frac{45,875}{16 - 1}\right)}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{61,7857-51,0000}{\sqrt{\left(\frac{24,74157}{14}\right) + \left(\frac{45,875}{16}\right)}} \\
&= \frac{10,7857}{\sqrt{\left(\frac{24,74157}{14}\right) + \left(\frac{45,875}{16}\right)}} \\
&= \frac{10,7857}{\sqrt{(1,7654)+(2,8671)}} \\
&= \frac{10,7857}{\sqrt{4,63}} \\
&= \frac{10,7857}{2,15} \\
&= 5,011
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji *T-test*, dapat dilihat bahwa hasil belajar pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 14 peserta didik memiliki nilai rata-rata 61,7857. Sedangkan pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 51,0000 dengan jumlah responden 16 peserta didik. Dan mendapat nilai $t_{hitung} = 5,011$ untuk mendapatkan nilai taraf signifikansi perbedaannya harus digunakan tabel yang terdapat pada tabel nilai t dengan taraf signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan (db) = $N - 2 = 30 - 2 = 28$. Pada tabel (distribusi t) nilai- nilai pada taraf signifikansi 5% didapat nilai t_{tabel} sebesar 2,48. Berdasarkan nilai t ini dapat dituliskan $t_{tabel} 2,048 < t_{hitung} 5,001$, maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga ada pengaruh penggunaan metode *role playing* terhadap motivasi belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

b. Uji *Effect Size*

Setelah diketahui adanya pengaruh penggunaan metode pembelajaran *role playing* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Pada langkah selanjutnya, yang dicari adalah besarnya pengaruh penggunaan metode *role playing* terhadap motivasi belajar sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan *Effect Size*. Sebelum menghitung nilai cohen's d effect size pada uji t, terlebih dahulu menentukan standart deviasi atau S_{pooled} sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_t - 1) Sd_1^2 + (n_c - 1) Sd_2^2}{n_t + n_c}} \\
 &= \sqrt{\frac{(14 - 1) 25,7415 + (16 - 1) 45,875}{14 + 16}} \\
 &= \sqrt{\frac{(13)25,74215 + (15) 45,875}{30}} \\
 &= \sqrt{\frac{334,6395 + 688,125}{30}} \\
 &= \sqrt{\frac{1022,7645}{30}} \\
 &= \sqrt{34,09215} \\
 &= 5,8388
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya untuk mengetahui besarnya pengaruh dalam bentuk persen penggunaan metode pembelajaran *role playing* terhadap

motivasi belajar peserta didik dapat diketahui dengan menghitung nilai *cohen's d effect size* pada uji t menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}d &= \frac{X_t - X_c}{S_{pooled}} \times 100\% \\d &= \frac{61,7857 - 51,0000}{5,8388} \times 100\% \\&= \frac{10,78,57}{5,8388} \\&= 1,8472\end{aligned}$$

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *role playing* mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam yang dibuktikan dengan nilai *d* atau *cohen's* sebesar 1.8472. Menurut tabel intrepretasi nilai *d* sebesar 96,4% tergolong tinggi.