

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “*Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Budaya Religius (studi Multi Situs di SMPN 1 Durenan dan SMPN 1 Pogalan Trenggalek)*. Ditulis oleh Futikhatus Sholihah dengan dibimbing oleh Dr. H. Munardji, M.Ag dan Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag

Kata Kunci: *Strategi Guru PAI dan Budaya Religius* .

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia, pendidikan kurang lengkap apabila hanya mencetak lulusan yang hanya memiliki kecerdasan intelektual saja tanpa diimbangi dengan jiwa dan sikap yang seharusnya dimiliki oleh siswa sesuai dengan nilai-nilai agama Islam. Banyak sekali masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini, masalah mendasar yang muncul dalam penyelenggaraan pendidikan agama Islam di sekolah adalah hasil dari pelaksanaan pendidikan agama Islam kurang optimal. Pendidikan Agama Islam seharusnya optimal dalam menyentuh aspek afektif siswa. Kenyataan menunjukkan bahwa sekolah-sekolah di Indonesia belum berhasil mendidik para pemuda pemudi dengan pendidikan islam yang sesuai dengan apa yang diharapkan.

Berdasarkan dokumentasi dan pengamatan di lokasi yang akan dijadikan penelitian terdapat hal-hal yang menjadikan permasalahan khususnya bagi guru PAI yaitu masih adanya beberapa siswa yang melanggar peraturan, membolos dan berbicara lantang di dekat guru bahkan beberapa nama siswa yang berurusan dengan guru bimbingan konseling. Sebagai upaya dalam mencari solusi untuk memperbaiki dan dapat menanggulangnya maka SMPN 1 Durenan dan SMNP 1 Pogalan mempunyai cara yaitu melalui penanaman budaya Religius. Kedua sekolah ini sama-sama sekolah umum namun juga sekolah ingin menjadikan anak didiknya selain pintar dalam pengetahuan umum juga ingin anak didiknya menjadi insan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

Rumusan masalah dalam tesis ini ialah: (a) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan budaya 5 S untuk mewujudkan budaya religius di SMPN 1 Durenan dan SMPN 1 Pogalan Trenggalek ? (b). Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan budaya berpakaian Islami untuk mewujudkan budaya religius di SMPN 1 Durenan dan SMPN 1 Pogalan Trenggalek ? (c) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan budaya tadarus Al-Quran untuk mewujudkan budaya religius di SMPN 1 Durenan dan SMPN 1 Pogalan Trenggalek?

Metode penelitian dalam tesis ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis multisitius, lokasi penelitian di SMPN 1 Durenan dan SMPN 1 Pogalan, sumber data penelitian terdiri dari informan, peristiwa, lokasi dan dokumen. Tehnik pengumpulan data dengan observasi patisipan, interview mendalam dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian yang diperoleh dilapangan, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Strategi guru PAI dalam menanamkan budaya 5 S untuk mewujudkan budaya religius di SMPN 1 Durenan dan SMPN 1 Pogalan adalah Pembiasaan,

Nasehat, Keteladanan, pengawasan dan hukuman. (2) Strategi guru PAI dalam menanamkan budaya berpakaian Islami untuk mewujudkan budaya religius di SMPN 1 Durenan dan SMPN 1 Pogalan adalah usulan dari guru PAI, Motivasi, dan penegakan kedisiplinan. (3) Strategi guru PAI dalam menanamkan budaya tadarus Al-Qur'an untuk mewujudkan budaya religius di SMPN 1 Durenan dan SMPN 1 Pogalan adalah pembiasaan, pengawasan dan bimbingan, keteladanan, kerja sama dengan guru lain dan ekstrakurikuler. Budaya religius di SMPN 1 Durenan dan SMPN 1 Pogalan sama-sama kuat.

## ABSTRACT

Thesis entitled “ Strategy of PAI teacher in Inculcate the Religious Culture (Multi Sites Study in SMP N 1 Durenan and SMP N 1 Pogalan Trenggalek). Written by Futikhatus Sholihah. Advisors: Dr. H. Munardji, M.Ag and Prof. Dr. H. Ahyak, M.Ag

Key words: strategy of PAI teacher, religious culture

Education is important thing in human life, it is incomplete if the education only creates the intellectual intelligences graduates. Education needs to be balanced with the soul and attitudes that students should have based on Islamic religious values. Currently, the world of education is faced with many problems, the basic problem is the implementation of Islamic religious education is not optimal in the school, it is because Islamic religious education contains attitude, behavior and habituation aspects. Islamic religious education should be implemented optimally to get to effective aspects of the students. The reality shows that schools in Indonesia have not succeeded in educating the students by implementing Islamic education as expected.

Based on documentation and observation in location of the research, there are several problem especially for teacher of Islamic education. The problem is about student’s bad attitude, such as ditching, uses in tight uniform, incomplete uniform, uses hair colors and also there are many students do not do the pray. As an effort to get the solution of the problem, then SMP N 1 Durenan and SMP N 1 Pogalan have the solution, it is through the inculcate the religious culture. Both schools are public school that have the same aim to create the students with faithful and pious to Allah SWT.

The formulation of the research problem can be stated as follow: (a) how is the strategy of PAI teacher in inculcate the culture of the 5 S realize the religious culture in SMP N 1 Durenan and SMP N 1 Pogalan Trenggalek? (b). how is the strategy of PAI teacher in inculcate the culture in islamic dressed to realize the religious culture in SMP N 1 Durenan and SMP N 1 Pogalan Trenggalek? (c) how is the strategy of PAI teacher in inculcate reading Al quran habit to realize the religious culture in SMP N 1 Durenan and SMP N 1 Pogalan Trenggalek?

The research method in this thesis uses a qualitative approach with a multisite type, the research location is at SMPN 1 Durenan and SMPN 1 Pogalan, the research data sources consist of informants, events, locations and documents. Data collection techniques with participant observation, in-depth interviews and documentation.

The result of the research showed that: (1) the strategy of PAI teacher in inculcate the culture of the 5 S to realize the religious culture in SMP N 1 Durenan and SMP N 1 Pogalan Trenggalek were habituation, example, control

and punishment. (b) the strategy of PAI teacher in inculcate the culture in Islamic dressed to realize the religious culture in SMP N 1 Durenan and SMP N 1 Pogalan Trenggalek was the idea of the PAI teacher, motivation, and enforcement of the discipline. (3) the strategy of PAI teacher in inculcate reading Al quran habit to realize the religious culture in SMP N 1 Durenan and SMP N 1 Pogalan Trenggalek was habituation, advice, guidance, exemplary and cooperation with other teacher. From the result of the research shows that religious culture in SMP N 1 Durenan and SMP N 1 Pogalan Trenggalek have the same power.

## ملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "إستراتيجية مدرس التربية الدينية الإسلامية في تنمية الثقافة المتديّنة (دراسة متعددة المواقع في مدرسة دورينان 1 المتوسطة الحكومية و مدرسة فوجالان 1 المتوسطة الحكومية ترنجاليك)"، قد كتبها فتحة الصالحة، المشرفان: د. منرجي، الماجستير و أ. د. أحياء، الماجستير.

الكلمة الأساسية: إستراتيجية المدرّس والثقافة المتديّنة.

التربية أمر ضروري في حياة الناس، ليس التمام للتربية إذا كانت خلق المتخرج فيها الذي لديه الذكاء فحسب بدون التوازن بين الروح والموقف الذي ينبغي للطالب أن يملكهما وفقاً للقيم الإسلامي. هناك مسائل كثيرة التي تواجهه التربية الآن، مسألة أساسية تظهر في تنفيذ التربية الدينية الإسلامية في المدرسة هي النتيجة من تطبيق التربية الدينية الإسلامية التي لم تتم فعّالاً لأنّ التربية الدينية الإسلامية تُشعر بجانب الموقف، السلوك، والممارسة. ينبغي للتربية الدينية الإسلامية أن تجري فعّالاً في الجانب العاطفي للطالب. في الواقع، المدارس في إندونيسيا لم تنجح أن تربي الشباب بالتربية الإسلامية المناسبة بما يرحى. وبالتالي، كثير من شكاوى الناس أنّ لم ينجح تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة. سلوك الطلاب أخيراً أكثر مخيف وخطير للمجتمع.

وفقاً للوثيقة والملاحظة في الميدان الذي سيجعل البحث، هناك الأمور التي تظهر المشكلة خاصةً لمدرّس التربية الدينية الإسلامية وهو لا يزال بعض الطلاب أن يخالفوا نظام المدرسة المعين مثل لم يحضروا في الفصل دون الإذن، يستعملون البرة بغير النظامي، يلبسون لباساً ضيقاً، يستعملون لون الشعر، لا يصلّون الصلاة جماعةً، وغير ذلك.

كالمحاولة في حلّ المشكلة لتحسينها وحلّها فتملك مدرسة دورينان 1 المتوسطة الحكومية ومدرسة فوجالان 1 المتوسطة الحكومية الطريقة وهي بواسطة تنمية الثقافة المتديّنة. كلا المدرستان متساويتان كالمدرسة العامة ولكن أيضاً المدرسة التي تريد أن تخلق طلابها لديهم الذكاء في جميع الجوانب أي الذكاء في العلم العامّ و أيضاً تريد طلابها أن يكونوا إنساناً لديهم الإيمان و التقوى إلى الله. وفقاً لنتيجة المقابلة مع الرئيسين من المدرستين، هما لديهما الرؤية والمأمورية اللتان تكودان أن تتساويا وهما خلق المتخرج الذي لا يملك الذكاء الفكري فحسب بل أيضاً يخلق المتخرج الذي له الإيمان، التقوى، والأخلاق الكريمة.

مسائل البحث في هذه رسالة الماجستير هي: (أ) كيف إستراتيجية مدرّس التربية الدينية الإسلامية في تنمية ثقافة S 5 لخلق الثقافة المتديّنة في مدرسة دورينان 1 المتوسطة الحكومية و مدرسة فوجالا 1 المتوسطة الحكومية ترنجاليك؟ (ب) كيف إستراتيجية مدرّس التربية الدينية الإسلامية في تنمية ثقافة اللبس الإسلامي لخلق الثقافة المتديّنة في مدرسة دورينان 1 المتوسطة الحكومية و مدرسة فوجالا 1 المتوسطة الحكومية ترنجاليك؟ (ج) كيف إستراتيجية مدرّس التربية الدينية الإسلامية في تنمية ثقافة قراءة القرآن لخلق الثقافة المتديّنة في مدرسة دورينان 1 المتوسطة الحكومية و مدرسة فوجالا 1 المتوسطة الحكومية ترنجاليك؟

تستخدم طريقة البحث في هذه الأطروحة نمجاً نوعياً من نوع متعدد المواقع، وموقع البحث في مدرسة دورينان و مدرسة فوجالا 1، وتتكون مصادر بيانات البحث من المخبرين والأحداث والمواقع والوثائق. تقنيات جمع البيانات مع ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق.

من نتائج البحث المحصولة في الميدان، تلخص الباحثة أنّ (1) إستراتيجية مدرّس التربية الدينية الإسلامية في تنمية ثقافة S 5 لخلق الثقافة المتديّنة في مدرسة دورينان 1 المتوسطة الحكومية و مدرسة فوجالا 1 المتوسطة الحكومية هي الممارسة، الموعظة، الإنضباط، المراقبة، والعقاب. (2) إستراتيجية مدرّس التربية الدينية الإسلامية في تنمية ثقافة اللبس الإسلامي لخلق الثقافة المتديّنة في مدرسة دورينان 1 المتوسطة الحكومية و مدرسة فوجالا 1 المتوسطة الحكومية هي الإقتراح من مدرّس التربية الدينية الإسلامية، الدافع، وشدّة النضباط. (3) إستراتيجية مدرّس التربية الدينية الإسلامية في تنمية ثقافة قراءة القرآن لخلق الثقافة المتديّنة في مدرسة دورينان 1 المتوسطة الحكومية ومدرسة فوجالا 1 المتوسطة الحكومية الممارسة، المراقبة واتوجيه، الأسوة، التعاون مع المدرّس الأخر.

من نتائج البحث يدلّ أن الثقافة المتديّنة في مدرسة دورينان 1 المتوسطة الحكومية و مدرسة فوجالا 1 المتوسطة الحكومية كلاهما قويّان، ولكن في التطبيق تلخّص الباحثة أنّ مدرسة فوجالا 1 المتوسطة الحكومية أكثر في الفعّال. هذا يُنظر في S 5 بوجود كتاب المراقبة، التعاون بين المدرس ووليّ الطالب حتى يكون الطالب مراقباً سواء كان في المدرسة والمنزل. تنمية اللباس الإسلاميّ في مدرسة فوجالا 1 المتوسطة الحكومية أسبق وكذلك تنمية قراءة القرآن تُطوّر في مدرسة فوجالا 1 المتوسطة الحكومية بوجود أنشطة لا منهجية مثل مسابقة تلاوة القرآن والتحفيز. أما في مدرسة دورينان 1 المتوسطة الحكومية فإنما وجود مسابقة تلاوة القرآن فحسب.