

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TS-TS)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V MIN MERGAYU BANDUNG
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

**SUCI RISNA TYKHA
NIM. 3217113098**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TS-TS)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V MIN MERGAYU BANDUNG
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

SUCI RISNA TYKHA
NIM. 3217113098

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MIN Mergayu Bandung Tulungagung” yang ditulis oleh Suci Risna Tykha ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 22 Mei 2015

Pembimbing,

Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,M.M.

NIP.1976050 200604 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhammad Zaini, M.A

NIP. 19711228 19903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TS-TS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V MIN MERGAYU
BANDUNG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun Oleh

**SUCI RISNA TYKHA
NIM: 3217113098**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 09 juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji
Ketua / Penguji :**

**Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd
NIP. 19700817 199803 2001**

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama :

**Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag
NIP. 19751211 200212 2001**

.....

Sekretaris / Penguji :

**Luluk 'Atirotu Zahroh, S.Ag.,M.Pd
NIP.19711026 199903 2 002**

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ

Artinya:

“Dan di bumi ini terdapat lempengan tanah yang beda sifatnya namun berdampingan”(QS. Ar- ra’d : 4)¹

¹ AL- Qur’an Karim Dan Terjemah, *Ar- Rad’ Ayat 4*, (Yogyakarta : UII Press, 2010). hal 439

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah teruntai dari sanubari atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh perjuangan dan memberikan rasa ucapan terima kasih untuk orang-orang yang telah memberikan kisah kasih tentang makna hidup serta langkah bijak dalam meniti liku-liku kehidupan. Aku persembahkan skripsiku ini untuk orang-orang yang kusayangi:

1. Kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang tiada henti mendidik dan memberikan kasih sayang, do'a-do'a yang tulus, nasihat-nasihat yang selalu terpatri dalam hati, serta motivasi kepada ananda dan memberikan kasih sayang, yang menjadi nafas disetiap gerak dan langkahku. Semoga ananda dapat menjadi anak yang berbakti, dapat membahagiakan Ayah dan Ibu kelak
2. Kepada Calon Imamku tercinta, yang selalu memberikan dukungan serta semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, dan yang telah mengisi hari-hariku menjadi lebih indah. Kau merupakan penerang disaat padamnya titik-titik cahaya dan pembawa simpul hidup serta harapan. Sehingga aku bisa terus berpacu dan termotivasi untuk mewujudkan cita-cita.
3. Adikku tercinta, yang selalu mengisi hari-hariku dengan keceriaan dan penuh warna dengan canda tawamu.
4. Keluarga besarku yang dapat ku jadikan tauladan untuk selalu sabar, disiplin, kerja keras, dan taat dalam hal ibadah

5. Para Guru dan Dosen yang seperti air memberiku jutaan inspirasi, memberikan ilmu tiada terhingga, jasmu tiada pernah terlupakan. Semoga untaian do'a serta pahala tak jemu teralir hingga yaumul akhir, amin
6. Semua teman-teman angkatan 2011 IAIN Tulungagung Khususnya untuk PGMI C yang seperti bara memberi semangat menyala, selalu memberikan masukan disaat senang maupun susah, 4 tahun bersama kalian aku belajar lebih memaknai hidup.
7. Untuk Kepala Madrasah dan para dewan guru MIN Mergayu Tulungagung yang telah banyak membantuku dalam penelitian ini.
8. Untuk Almamaterku IAIN Tulungagung yang selalu kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Tulungagung.
4. Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M. selaku Pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. Suwono, M.Pd.I. selaku Kepala MIN Mergayu Tulungagung yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Ibu Afidah, S.Ag. selaku wali kelas V dan guru mata pelajaran IPA yang telah memberikan masukan selama penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 22 Mei 2015

Penulis

Suci Risna Tykha

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Hipotesis Tindakan.....	14
F. Definisi Istilah.....	14
G. Sistematika Penulisan Skripsi	16
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	17
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	17
a. Model Pembelajaran	17

b.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	19
c.	Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
d.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	22
e.	Peranan Guru dalam Model Pembelajaran Kooperatif	24
f.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	26
g.	Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
2.	Tinjauan Tentang <i>Two Stay Two Stray</i>	28
a.	Pengertian Two Stay Two Stray	28
b.	Tinjauan pembelajaran Two Stay Two Stray	30
c.	Langkah-Langkah Pembelajaran Two Stay Two Stray	32
d.	Tahap-Tahap dalam Pembelajaran Two Stay Two Stray	34
e.	Kelemahan dan Kelebihan Two Stay Two Stray	35
3.	Kajian Tentang Hasil Belajar IPA	37
a.	Pengertian Belajar	37
b.	Tujuan Belajar	38
c.	Pengertian Hasil Belajar	39
d.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	40
e.	Tipe Hasil Belajar sebagai Objek	42
f.	Evaluasi Hasil Belajar	46
g.	Hasil belajar IPA	47
4.	Kajian Tentang Pembelajaran IPA	48
a.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	48
b.	Pengertian Pembelajaran IPA.....	50
c.	Karakteristik Pembelajaran IPA	52
d.	Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI.....	53
e.	Fungsi Mata Pelajaran IPA di SD/MI.....	54
f.	Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	55
g.	Strategi Pembelajaran IPA di MI.....	56
5.	Kajian Tentang Tanah.....	57
a.	Proses Pembentukan Tanah.....	57
b.	Susunan Tanah beserta Jenis-Jenisnya.....	60

B. Penelitian Terdahulu.....	65
C. Kerangka Pemikiran.....	71

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	77
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	78
C. Teknik Pengumpulan Data	80
D. Teknik Analisis Data	85
E. Indikator Keberhasilan	90
F. Tahap-Tahap Penelitian.....	91

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	96
1. Paparan Data	96
2. Temuan Penelitian	132
B. Pembahasan Hasil Penelitian	132

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	137
B. Rekomendasi/Saran.....	138

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TS-TS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Mergayu Bandung Tulungagung ” ini ditulis oleh Suci Risna Tykha, NIM : 3217113098, dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, M.M.

Kata Kunci : kooperatif, *two stay two stray*, dan hasil belajar IPA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa kendala dalam proses pembelajaran IPA, yaitu: (1) Siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan guru karena model pembelajaran yang kurang bervariasi, sehingga siswa mudah bosan. Selain itu proses pembelajaran lebih banyak didominasi oleh guru dan siswa pandai, sedangkan siswa yang kurang pandai cenderung pasif. 2) Kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran IPA. Hal ini jika dibiarkan terus menerus akan mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Untuk mengubah siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran, model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TS-TS) sangatlah tepat, karena model ini dapat mendorong siswa menjadi aktif dan dapat saling membantu sama lain dalam menguasai pelajaran tertentu sehingga dapat diperoleh hasil pembelajaran yang maksimal.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TS-TS) pada mata pelajaran IPA materi tanah bagi peserta didik kelas V MIN Mergayu Bandung Tulungagung?, 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA pada materi tanah bagi peserta didik kelas V MIN Mergayu Bandung Tulungagung dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TS-TS)?

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TS-TS) pada mata pelajaran IPA materi tanah bagi peserta didik kelas V MIN Mergayu Bandung Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA materi tanah bagi peserta didik kelas V MIN Mergayu Bandung Tulungagung dengan penerapan model pembelajaran tipe *Two Stay Two Stray* (TS-TS).

Sebagaimana tujuan yang sudah dijelaskan di atas, peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Secara teknis, proses pelaksanaan penelitian ini meliputi: (1) Menyusun perencanaan (*planning*), (2) Melaksanakan tindakan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*) dan (4) Refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, metode observasi, metode wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dianalisis dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas.

Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*. Berdasarkan hasil pengamatan yang diperoleh peneliti, aktifitas belajar peserta didik mengalami banyak peningkatan disetiap siklusnya.

Pada siklus 1 taraf keberhasilan aktifitas peserta didik adalah 61,9%, dan pada siklus 2 taraf keberhasilan aktifitas peserta didik 80,9%. Setelah penulis mengadakan penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas V MIN Mergayu Bandung Tulungagung. Hasil belajar peserta didik pada tes awal (*pre test*) 66,5, setelah mendapat perlakuan pada siklus 1 nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 77,8 dengan presentase keberhasilan 61,9%. Pada siklus 2 nilai rata-rata peserta didik adalah 80,7 dengan persentase keberhasilan mencapai 80,9%. Hal itu menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Two Stay Two Stray (TS-TS) To Improve Learning Outcomes of Students fifth grade IPA Madrasah Ibtida'iyah State (MIN) Mergayu Bandung Tulungagung" was written by Suci Risna Tykha, NIM: 3217113098, guided by Dr. Eni Setyowati, M.M.

Keywords: cooperative, two stay two stray, and learning outcomes IPA.

This research was motivated by several constraints in the process of learning science, namely: (1) Students are paying less attention to the material presented teachers because learning models that are less varied, so students easily bored. In addition, the learning process more dominated by teachers and students are clever at, while the less intelligent students tend to be passive. 2) Lack of interest of students towards science subjects. This if allowed to continue will result in failure to achieve the expected learning goals. To change the student become active in the process of learning, cooperative learning model two stay two stray (TS-TS) is appropriate, because this model may encourage students to become active and can help each other in mastering certain subjects so as to obtain maximum learning outcomes ,

The problem of this thesis are: 1) How is the implementation of cooperative learning model type Two Stay Two Stray (TS-TS) on the ground of material science subjects for students in grade V MIN Mergayu Bandung Tulungagung ?, 2) How to increase learning outcomes IPA on soil material for learners class V MIN Mergayu Bandung Tulungagung with the implementation of cooperative learning model type Two Stay Two Stray (TS-TS)?

The objectives of this study were: 1) Describe the application of cooperative learning model type Two Stay Two Stray (TS-TS) on the ground of material science subjects for students in grade V MIN Mergayu Bandung Tulungagung. 2) To describe the learning outcome soil material science for students in grade V MIN Mergayu Bandung Tulungagung with the application of learning models of type Two Stay Two Stray (TS-TS).

As the objectives described above, researchers used a classroom action research because the problem is solved comes from classroom practice. Technically, the process of the implementation of this study include: (1) Develop a planning (planning), (2) Implement the action (acting), (3) Observation (observing) and (4) Reflection (reflection). The data collection techniques used in this study is the test method, the method of observation, interviews, field notes, and documentation. After the data collected were analyzed using action research methods class.

The process of learning using cooperative learning model two stay two stray. Based on observations obtained by researchers, activities of learners have improved much in every cycle. In the first cycle of the success of the activity level of students is 61.9%, and in the second cycle level of success of the activities of

learners 80.9%. After the authors conducted action research, it can be concluded that there is an increase in the study of students in science subjects learners class V MIN Mergayu Bandung Tulungagung. The study of students at the beginning of the test (pre-test) 66.5, after receiving treatment in cycle 1 the average value of learners increased to 77.8 with a percentage of success of 61.9%. In the second cycle of the average value -rata learners is 80.7 with a success percentage reached 80.9%. It shows an increase in student learning outcomes after application of cooperative learning model two stay two stray.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الإقامة اثنين اثنين طائشة (تس- تس) تحسين نتائج لأصد التعلم المتعلمين في الصف الخامس مدرسة إيتيدائية الحكومية (م ا ن) ميرجايو باندونج تولونج اجونج" كتبها سوجي ريسنا تيكما، نيم: ٣٢١٧١١٣٠٩٨، إلتى تسترشد بالدكتور رايني ستياوتي، م.م.

الكلمات الرئيسية: التعاوني من نوع اثنين البقاء اثنين طائشة الأصد.

هذه الأطروحة دون كشفها بواسطة بعض معوقات عملية التعلم معهد الإدارة العامة، إلا وهي: (١) الطلاب مع قليل من الاعتبار للمواد المعروضة نموذج تعلم للمعلمين نماذج التعلم التي هي أقل تنوعا، حيث أن الطلاب هم بالملل بسهولة. بالإضافة إلى عملية في التعلم أكثر تهيمن المعلمين والطلاب هي جيدة، بينما طلاب أقل ذكية تميل إلى أن تكون سلبية. (٢) عدم اهتمام الطلاب نحو المواد العلمية. وهذا مستمر إذا كان سيؤدي إلى اليسار في لا تحقيق التعلم الأهداف المتوقعة. لتغيير الطلاب تنشيط عملية نموذج التعلم التعاوني، والتعلم من نوع الإقامة اثنين اثنين الضالة (تس- تس) أنها مناسبة، لأن هذا النموذج يمكن تشجيع الطلاب تصبح نشطة، ويمكن أن تساعد بعضها البعض الأخرى في بعض الدروس التي يمكن السيطرة على الحد الأقصى لاسترداد نتائج التعلم.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة: (١) كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "اثنين البقاء اثنين طائشة" (تس- تس) عن مواضيع مادة العلوم الطبيعية الأرض لطلاب الصف الخامس "مين" ميرجايو باندونج تولونج اجونج؟، (٢) كيف زيادة نتائج التعلم العلوم الطبيعية على مواد التربة لطلاب الصف الخامس "م ا ن" ميرجايو باندونج، تولونج اجونج، مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني اكتب "اثنين البقاء اثنين طائشة" (تس- تس)؟

أما بالنسبة للغرض من هذا البحث: (١) يصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "اثنين البقاء اثنين طائشة" (تس- تس) على موضوعات العلوم الطبيعية الأرضية المادية لطلاب الصف الخامس

"مين" ميرجايو باندونج تولونج اجونج. (٢) لوصف نتائج التعلم في تحسين مواد التربة لأصد نموذج التعلم الصف الخامس " م ا ن " ميرجايو باندونج تولونج اجونج المعلمين مع تطبيق نوعين من " اثنين البقاء اثنين طائشة" (تس - تس).

كما يهدف الفعل الوارد وصفها أعلاه، استخدم الباحثون نوع فئة العمل نظراً لأن المشكلة البحث كسر ينبع من الممارسة للتعلم في الفصول الدراسية. من الناحية الفنية، تشمل عملية تنفيذ هذا البحث: (١) ترتيب التخطيط، (٢) تنفيذ إجراءات (بالنيابة)، (٣) المراقبة و (٤) الانعكاس. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث أسلوب لأسلوب الاختبار، وطريقة الملاحظة والمقابلة، وحقل "الملاحظات"، والوثائق.

عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الإقامة اثنين اثنين طائشة بعد تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الفئة أساليب البحث العملي . استناداً إلى الملاحظات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين، تحسنت المعلمين التي تعاني من أنشطة التعلم كثيراً في كل دورة. في دورة الأولي مدى نجاح نشاط المعلمين 9, 61%، وعن مدى نجاح النشاط دورة الثاني المعلمين 9. 80.9 % . بعد مقدم البلاغ عمل فئة البحث، يمكن استنتاج أن هناك نتائج تعلم عبر تزايد الطلاب في موضوعات العلوم الطبيعية المعلمين في الصف الخامس " م ا ن " ميرجايو باندونج-تولونج اجونج. تعلم نتائج المعلمين في الاختبارات في وقت مبكر (قبل الاختبار) 66,5% مرة واحدة حصلت على علاج في دورة زاد متوسط قيمة الأولي من المعلمين إلى 77.8 % 61,9 له بنسبة النجاح. في دورة الثاني هو متوسط القيمة للمعلمين 80.7 بنسبة نجاح بلغت 80.9 في المائة. أنها تظهر زيادة في تعلم المعلم نتائج التعلم التعاوني نموذج يطبق بعد النجمية اثنين البقاء اثنين طائشة.