

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dari hasil penelitian sampai dengan pembahasan didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman matematis siswa berkemampuan tinggi mencakup 4 pemahaman yang telah diungkapkan oleh polya yaitu pemahaman mekanikal, pemahaman induktif, pemahaman rasional, dan pemahaman intuitif. Hal tersebut dapat dilihat dari tercapainya indikator yang ada antara lain mengingat suatu konsep secara rutin, menerapkan suatu konsep secara sederhana, membuktikan kebenaran sesuatu, dan memperkirakan kebenaran dan menganalisa lebih lanjut.
2. Kemampuan pemahaman matematis yang dimiliki siswa berkemampuan sedang mencakup 2 pemahaman yang dikuasai secara baik yaitu pemahaman mekanikal dan pemahaman induktif. Untuk pemahaman rasional yang dimiliki siswa sejauh ini masih cukup memahami. Sedangkan untuk pemahaman intuitif yang dimiliki siswa berkemampuan sedang masih kurang. Hal tersebut dapat dilihat dari keempat indikator yang dapat dicapai hanya dua indikator, satu indikator cukup memahami dan satu indikator yang lainnya masih kurang.

3. Kemampuan pemahaman matematis yang dimiliki oleh siswa berkemampuan rendah mencakup 1 pemahaman yang dapat dikuasai secara baik yaitu pemahaman mekanikal dengan indikator mengingat suatu konsep secara rutin. Sedangkan untuk pemahaman yang lainnya yaitu pemahaman induktif, pemahaman rasional dan pemahaman intuitif masih kurang.

B. Saran

Berdasarkan paparan data yang ada, hasil pembahasan dan penelitian maka peneliti dapat mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai kemampuan pemahaman matematis pada siswa dan menjadi bekal serta pedoman ketika menjadi guru profesional.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa mengetahui pemahaman matematis yang dimiliki. Selain itu memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis dengan diawali selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran matematika melalui kreativitas dalam menyampaikan ide, bersungguh-sungguh dalam belajar dan mencoba untuk menyelesaikan soal-soal yang ada.

3. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman matematis yang dimiliki oleh siswa. Guru dapat

menerapkan dan memperhatikan model pembelajaran serta memotivasi siswa untuk terus aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga mampu mengembangkan potensi kemampuan pemahaman matematis yang dimiliki oleh siswa.

4. Bagi Sekolah

Diharapkan mampu dijadikan sebagai masukan untuk sekolah senantiasa meningkatkan kegiatan proses pembelajaran terkhusus mata pelajaran matematika dan kemampuan pemahaman matematis siswa.