

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Program Santri Menghafal Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Purwoasri Kediri”, ini ditulis oleh **Zahrotul Laili**, NIM **17201163352**, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Istitutut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang bimbing oleh. **Abdul Aziz Faradi, M. Hum.**

Kata Kunci: Strategi, Guru, Menghafal Al-Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa strategi yang diterapkan guru merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan santri dalam proses menghafal Al-Qur’an, terkait hal tersebut. Para guru tahfidz dipondok pesantren Tahfidzul Qur’an Purwoasri Kediri. Menerapkan strategi menghafal Al-Qur’an untuk memudahkan santrinya dalam proses menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur’an santri.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam program santri menghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Purwoasri Kediri?, (2) Bagaimana strategi guru dalam program menjaga hafalan santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Purwoasri Kediri?, (3) Bagaimana hambatan dan solusi pelaksanaan strategi guru dalam program santri menghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Purwoasri Kediri?

Skripsi ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Purwoasri. Metode pengumpulan data dilakukan melaluiobservasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamatan, Triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi guru dalam program santri menghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Purwoasri Kediri adalah Sebelum santri mengikuti program tahfidz, maka santri harus terlebih dahulu mengikuti tes masuk ujian tahfidz yang telah disusun oleh guru tahfidz.Setelah melalui proses yang begitu panjang, maka santri sudah diperbolehkan mengikuti program tahfidz yaitu Setoran wajib setiap hari yang disetorkan pada guru pengampu minimal satu halaman dan tidak boleh beralih pada halaman berikutnya. Sebelum halaman yang dihafal lancar,selanjutnya guru tahfidz menerapkan strategi memenejemen waktu khusus santri dalam membuat hafalan Al-Qur’an, yaitu diterapkannya deresan malam, agar santri bisa menambah hafalan setiap harinya. (2)Strategi guru dalam program menjaga hafalan Al-Qur’an santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Purwoasri Kediri. Guru tahfidz menerapkan strategimuroja’ah wajib yang dilakukan setelah setoran hafalan sebanyak ¼ halaman, Deresan jum’at, Diadakan ujian kenaikan juz dan ujian lima juz-san, ujian semester Al-Qur’an setiap dua kali dalam satu tahun dan ujian Majelis yang dilakukan dua tahun sekali bagi santri yang sudah

khotam 30 juz.(3) Hambatan dan solusi pelaksanaan strategi guru dalam program santri menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Purwoasri Kediri adalah Tenaga guru *tahfidz* tidak sesuai dengan banyaknya santri yang mengikuti program tahfidz dan Kurangnya Penguji tahfidz pada ujian semester Qur'an dan majlis. Adapun solusi guru tahfidz untuk menanggulangnya sebagai berikut: Penambahan guru *tahfidz* dan Mendatangkan Penguji dari Alumni (lulusan) Tahfidz yang sudah khotam 30 juz.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher Strategies in Santri Memorizing Al-Qur'an Program in Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School Purwoasri Kediri", this was written by **Zahrotul Laili, NIM 17201163352**, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Institute Istitutut State Islamic Religion (Islamic State) IAIN) Tulungagung, guided by. **Abdul Aziz Faradi, M.Hum.**

Keywords: Strategy, Teacher, Quranic Memorization

This research is motivated by a phenomenon that the strategy applied by the teacher is one of the factors that can influence the success of students in memorizing the Qur'an, in this regard. The Tahfidz teachers are boarded at the Purwoasri Tahiri Islamic Boarding School Tahfidzul Qur'an. Implementing strategies to memorize the Qur'an to facilitate students in the process of memorizing and maintaining memorization of the Qur'an's students.

The focus of research in this study are: (1) How is the teacher's strategy in the santri program memorizing the Qur'an in the Islamic Boarding School Tahfidzul Qur'an Purwoasri Kediri? an Purwoasri Kediri ?, (3) What are the obstacles and solutions for implementing the teacher's strategy in the santri program to memorize the Qur'an at the Pondok Pesfren Tahfidzul Qur'an Purwoasri Kediri?

This thesis is a qualitative research with descriptive research type. The research location was in the Tahfidzul Qur'an Purwoasri Islamic Boarding School. Data collection methods are carried out through observation, interviews and documentation. Data analysis techniques with data reduction techniques, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by persevering observation, triangulation, and peer examination.

The results of the study show that: (1) The teacher's strategy in memorizing the Al-Qur'an program in the Tahfidzul Qur'an Boarding School Purwoasri Kediri is Before the students join the Tahfidz program, students must first take the entrance test for the Tahfidz test that has been compiled by the teacher tahfidz. After going through such a long process, students are allowed to take part in the tahfidz program, which is a mandatory daily deposit made to the competent teacher at least one page and may not switch to the next page. Before the page is memorized smoothly and passed to the control book, the strategy to manage the special time of students in making Al-Qur'an memorization, namely the application of night dribbles, so that students can increase memorization every day. (2) The teacher's strategy in the program of safeguarding the memorization of Al-Qur'an at the Islamic Boarding School of the Tahfidzul Qur'an Purwoasri Kediri. The tahfidz teacher applies the mandatory Muroja'ah strategy which is carried out after memorizing deposits of $\frac{1}{4}$ pages, Deresan friday, held a test to increase juz and a test of five juz-san, held a semester of Al-Qur'an exams every two times in one year and Majlisan exams that conducted every two years for students who have been preaching 30 juz. (3) Obstacles and solutions to the implementation of the teacher's strategy in memorizing the Al-Qur'an program in

the Islamic Boarding School Tahfidzul Qur'an Purwoasri Kediri is Tahfidz teachers not in accordance with the number of students who follow the tahfidz program and the Lack of tahfidz examiners on the Qur'an and majlisan semester exams. The Tahfidz teacher's solution to overcome it is as follows: Adding Tahfidz teachers and Bringing Testers from Tahfidz Alumni (graduates) who have preached 30 juz.

الملخص

البحث بالموضوع "إستراتيجيات المعلم في برنامج تحفيظ القرآن في سانتري بمدرسة التحفيظ الإسلامية للقرآن فورواسري كيديري" ، كتبهزهرة اليلى ، رقم القيد. ١٧٢٠١١٦٣٣٥٢ ، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تلنج أجنج، المشرف: عبد العزيز فاردي الجستار.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية ، المعلم ، تحفيظ القرآن

خلفية البحث في هذا البحث، أن الإستراتيجية التي يطبقها المعلم هي أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح الطلاب في حفظ القرآن ، في هذا الصدد. يستقل مدرسونتحفيظ في مدرسة فورواسري الطاهري الإسلامية الداخلية لتحفيظ القرآن. تنفيذ استراتيجيات لحفظ القرآن الكريم لتسهيل الطلاب في عملية حفظ والحفاظ على تحفيظ طلاب القرآن

ينصب تركيز البحث في هذه الدراسة على ما يلي: (١) كيف هي استراتيجية المعلم في برنامج السنترى لحفظ القرآن في مدرسة الصعود الإسلامية لتحفيظ القرآن الكريم فورواسري كيديري؟ فورواسري كيديري؟ ، (٣) ما هي العقبات والحلول لتنفيذ استراتيجية المعلم في برنامج سانتري لحفظ القرآن في مدرسة الصعود الإسلامية تحفيظ القرآن فورواسري كيديري؟

هذه الأطروحة هي بحث نوعي ذو نوع بحث وصفي. كان موقع البحث في مدرسة تحفظول للقرآن بورواسري الإسلامية الداخلية. يتم تنفيذ طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات مع تقنيات الحد من البيانات ، وعرض البيانات ورسم الخاتمة. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق المثابة الملاحظة ، التثليث ، وفحص الأقران.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) استراتيجية المعلم في حفظ برنامج القرآن في مدرسة تحفظول للقرآن الكريم بورواسري كيديري هي قبل أن ينضم الطلاب إلى برنامج تحفيظ ، يجب على الطلاب أولاً اجتياز اختبار القبول لاختبار تحفيظ الذي جمعه المعلم تحفيظ. بعد اجتياز هذه العملية الطويلة ، يُسمح للطلاب بالمشاركة في برنامج تحفيظ ، وهو إبداع يومي إلزامي يتم تقديمه إلى المعلم المختص على الأقل في صفحة واحدة وقد لا ينتقل إلى الصفحة التالية. قبل حفظ الصفحة بسلاسة وتمريها إلى دفتر التحكم ، هي استراتيجية لإدارة الوقت الخاص للطلاب في تحفيظ القرآن ، أي تطبيق المزاوغات الليلية ، بحيث يمكن للطلاب زيادة التحفيظ كل يوم. (٢) إستراتيجية المعلم في برنامج حماية تحفيظ القرآن في مدرسة الصعود الإسلامية لتحفيظ القرآن بورواسري كيديري. يطبق معلم تحفيظ استراتيجية مراجعة الإلزامية التي يتم تنفيذها بعد حفظ ودائع الصفحات ، مراجعة جمعة ، الذي أجري اختباراً لزيادة الجوز واختبار خمسة جزان ، الذي عقد فصلاً دراسياً من امتحانات القرون كل سنتين في عام واحد وامتحانات مجلساتيم إجراؤه كل عامين للطلاب الذين بشروا ب ٣٠ جزءاً (٣). العقبات والحلول لتنفيذ إستراتيجية المعلم في حفظ برنامج القرآن الكريم في مدرسة الصعود الإسلامية. تحفيظ القرآن الكريم بورواسري كيديري هو

معلم تحفيظ ليس وفقاً لعدد الطلاب الذين يتبعون برنامج تحفيظ و الممتحنون في تحفيظ في امتحانات الفصل الدراسي للقرآن الكريم و المجلسي. حل المعلم في تحفيظ للتغلب عليه كما يلي: إضافة معلمين تحفيظ و جلب اختبار من حريجي تحفيظ (الخريجين) الذين بشروا ب ٣٠ جزءاً.