

ملخص

الزهاء، حميمة رقم القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٤١ "تطبيق تعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠".
الباحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليمية الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.
المشرف: الدكتور الحاج أحمد نور خالص، الماجستير.

الكلمات الأساسية : تعليم مهارة الكلام، مدخل مهارات القرن الواحد وعشرين.

خلفية البحث : الخلفية لهذا البحث انخفاض نسبة استيعاب الطلاب على مواد المهارة الكلام الوجود طريقة ووسائل التعليم المملاة. لذلك يستخدم المدرس اللغة العربية بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين الحماسة الطلاب وينقص المشكلات في تعليم مهارة الكلام. ورأى الباحثة أن تعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين سيكون فعالاً لترقية إستيعاب تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب ولتنمية العقلية وتحفيز التعاون والحصول على أفضل النتائج.

أهداف البحث (١): معرفة عملية تطبيق التعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار (٢) لمعرفة المشكلات في تعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار (٣) لوصفتقيم التعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار

منهجية البحث : استخدمت الباحثة بحث الكيفي و تصميمه الوصفي. وموقع البحث وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار. و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة المنشركة و المقابلة المعمقة و الوثيقة. وطريقة تحليل البيانات هي اختيار البيانات تقديم البيانات و تلخيص. و أما تفتيش صحة البيانات فيها تطوير اوقات الحضور و مناقشة مع بعض الإخوان ومنهج التشيبي.

نتائج البحث : الأول، يطبق استخدام تعلم مهارة كلام باستخدام مهارات القرن الواحد والعشرين التي تستخدمن طريقة لعب الأدوار، مع صور الوسائل والحركة. تتم عملية التعلم بخطوات. أولاً، الافتتاح. ثانياً، حفظ المفردات. ثالثاً، يقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات. رابعاً، ويخل الطلاق المفردات ويجمعونها في جمل أو قصص على الورق. خامساً: تحليل المعنى والطرب. سادساً، عرض نتائج المناقشة. سابعاً، الاستنتاجات. ثامناً، اختتام. أما عوامل المشكلات للتعلم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين يقسم إلى قسمين يعني: الأول، العوامل الداخلية للتعليم مهارة الكلام هي: نقص القدرات المعرفية، ونقص القدرة على تخزين الذاكرة، ونقص مهارات إنتاج اللغة، ونقص البراغماتية. الثاني، العوامل الخارجية للتعلم مهارة الكلام هي: استراتيجيات وطرق التعلم الritية والبنية التحتية غير الكافية. إن كفاءات الطلاب هي زيادة الطلاب في همة التعليم وزيادة الطلاب لحفظ المفردات وفهم المواد وزيادة الطلاب في التواصل والقيادة. وللتغلب على المشاكل تعليم مهارة

الكلام ،المدبر مركز اللغة فصول إضافية ويعطى مراقب الطلاب ، ومن المعلم الذي يحضر العلاج للطلاب الذي لا تزال قيمته أقل من المتوسط.

ABSTRAK

Zahroh, Khaminatus NIM: 17202163041, “*Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam dengan Menggunakan Pendekatan Ketrampilan Abad 21 di Pondok Pesantren Terpadu Alkamal Kunir Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2020-2021*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Maharah Kalam, Pendekatan Ketrampilan Abad 21.

Latar Belakang : Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya pemahaman siswa terhadap materi maharah kalam karena Metode dan Strategi pembelajaran yang masih monoton, serta penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik. Oleh sebab itu guru bahasa Arab di pondok pesantren Alkamal menggunakan pendekatan ketrampilan Abad 21 dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa serta mengurangi permasalahan dalam pembelajaran maharatul kalam. Sebab diantara keistimewaan pendekatan ini adalah mampu mengaktifkan kerja otak pada siswa, merangsang kerjasama dan memperoleh hasil yang optimal.

Tujuan Penelitian : 1. Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran maharatul kalam dengan menggunakan pendekatan ketrampilan Abad ke-21 di Pondok Pesantren Terpadu Alkamal Kunir Wonodadi Blitar. 2. Untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan pendekatan ketrampilan Abad ke-21 di Pondok Pesantren Terpadu Alkamal Kunir Wonodadi Blitar. 3. Untuk mengetahui kompetensi belajar siswa dalam pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan pendekatan ketrampilan Abad ke-21 di Pondok Pesantren Terpadu Alkamal Kunir Wonodadi Blitar.

Metode Penelitian : Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Tempat penelitian di Pondok Pesantren Terpadu Alkamal Kunir Wonodadi Blitar. Metode pengumpulan data diantaranya dengan Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Metode analisis data diantaranya dengan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Uji keabsahan data dengan memperpanjang waktu penelitian, diskusi dengan teman sejawat, dan metode triangulasi.

Hasil Penelitian : Adapun penerapan pembelajaran maharah kalam menggunakan pendekatan Ketrampilan Abad ke 21 yaitu dengan menggunakan metode roleplay, dengan media gambar dan gerak. Proses pembelajarannya dilakukan dengan delapan langkah yaitu Pertama, pembukaan. Kedua, menghafal mufrodat. Ketiga, guru membagi siswa kedalam empat atau lima kelompok. Keempat, siswa memahami mufrodat dan mengabungkan menjadi kalimat atau cerita dikertas. Kelima, menganalisis makna dan tarkib. Keenam, Presentasi hasil diskusi. Ketujuh, membuat kesimpulan. Kedelapan, penutupan. Adapun faktor permasalahan pembelajaran maharatul kalam menggunakan ketrampilan abad 21 dibagi menjadi 2 yaitu: Pertama, Faktor internal untuk belajar berbicara bahasa Arab adalah: Kurangnya kemampuan kognitif, kurangnya kapasitas untuk menyimpan memori, kurangnya keterampilan produksi bahasa dan kurangnya pragmatisme. Kedua, Faktor eksternal untuk belajar berbicara bahasa Arab adalah: strategi dan metode pembelajaran yang monoton serta infrastruktur yang tidak memadai. Sedangkan

kompetensi belajar siswa yang diperoleh adalah meningkatnya semangat siswa dalam pembelajaran, meningkatnya ingatan siswa tentang mufrodat, dan meningkatnya kefahaman siswa tentang materi pembelajaran. Meningkatnya kemampuan komunikatif dan leadership siswa. Adapun untuk mengatasi permasalahan dalam belajar maharatul kalam, pengurus pusat bahasa mengadakan kelas tambahan dan menfasilitasi siswa, dan dari pihak guru mengadakan remidi untuk siswa yang nilainya masih dibawah rata-rata.

ABSTRACT

Zahroh, Khaminatus NIM: 17202163041. The title of the Thesis "Application of Speaking Skills Learning Using 21st century skill at the Islamic Boarding School Alkamal Kunir Wonodadi Blitar. Academic Year 2020-2021". The Thesis Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Was Guide by: Dr. H. Ahmad Nurcholis, M. Pd.

Key Word : Speaking Skills Learning, 21st century skill.

Background of Research : This research is motivated by the low of students' understanding of the material speaking skills because learning methods and strategies that are less interesting. Therefore the Arabic language teacher at the Islamic Boarding school Alkamal uses 21st century skill. The purpose of implementing speaking skills learning using 21st century skill is to increase student motivation and learning interest and reduce problems in learning speaking skills. Researches saw the actual application of speaking learning with 21st century approach was carried out to improve understanding of speaking learning for students, activate brain performance in students, stimulate cooperative and obtain optimal result.

This Research Purposed to : 1. To describe the application of Speaking Skills learning by using 21st century skill at the Islamic Boarding School Alkamal Kunir Wonodadi Blitar. 2. To describe the problematics of Speaking Skills learning by using 21st century skill approach at the Islamic Boarding School Alkamal Kunir Wonodadi Blitar. 3. To determine student learning competencies in learning speaking skills by using a 21st Century skills approach at the Islamic Boarding School Alkamal Kunir Wonodadi Blitar.

Research Method : This type of research is qualitative with a descriptive approach. Place of research at the Islamic Boarding School Alkamal Kunir Wonodadi Blitar. Data collection methods include Observation, Interview and Documentation. Data analysis methods include data reduction, data presentation, and conclusions. Test the validity of the data by extending research time, discussions with peers, and triangulation methods.

Result of Research : The application of speaking skills learning using 21st century skill is to use roleplay methods, with picture and motion media. The learning process is carried out with eight activities namely, the First, opening. Second, memorize vocabulary. Third, the teacher divides students into five groups and distributes pieces of words. Fourth, students understand words and combine them into one paragraph and then stick on paper. Fifth, analyze the meaning and syntax. Sixth, the presentation in front of the class. Seventh, make conclusions. Eighth, closing. The factors of speaking skills learning problems using 21st century skills are divided into two : firstly, Internal factors for learning to speak Arabic are: Lack of cognitive ability, lack of capacity to store memory, lack of language production skills and lack of pragmatism. Second, External factors for learning to speak Arabic are: monotonous strategies and learning methods and inadequate

infrastructure. While Student learning competencies obtained are increasing student enthusiasm in learning, increasing student memory about mufrodat, and increasing students' understanding of learning material. Improve students' communicative and leadership abilities. And to overcome the studying of speaking skills problems, the administrators at lenguage center hold additional classes and facilitating students, and from the teacher holding remedies for students whose value is still below average.