

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Peran Guru bahasa Indonesia MTsN di Kabupaten Trenggalek dalam Gerakan Literasi Baca Tulis*" ini ditulis oleh Dewi Masithoh. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing Dr. Erna Iftanti, S.S, MP.d

Kata kunci: *Peran Guru, Gerakan Literasi Baca Tulis, Penerapan Literasi di Madrasah*

Literasi menjadi pondasi suatu pendidikan maju dan menghasilkan generasi yang membanggakan. Gerakan literasi sekolah menjadi salah satu pembagian dari Gerakan literasi nasional yang dicanangkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan. Gerakan literasi sekolah sudah selayaknya digalakkan dalam satuan pendidikan melihat masih banyaknya fakta yang menunjukkan rendahnya tingkat berliterasi di masyarakat, khususnya pelajar. Dalam penelitian ini, peneliti menghubungkan peran guru bahasa Indonesia MTsN di Kabupaten Trenggalek dalam gerakan literasi baca tulis sesuai dengan bidangnya. Adanya gerakan literasi pun mampu untuk menunjang kompetensi keilmuan para guru bahasa Indonesia MTsN di Kabupaten Trenggalek dengan mengaitkan pembelajaran maupun di luar pembelajaran bahasa Indonesia.

Penelitian ini digunakan untuk menjelaskan peran guru bahasa Indonesia dalam gerakan literasi baca tulis dan hasil penerapan gerakan literasi baca tulis MTsN di Kabupaten Trenggalek. Adapun metode yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data yang didapatkan berasal dari guru-guru bahasa Indonesia MTsN di Kabupaten Trenggalek sejumlah dua belas guru dengan masing-masing tiga guru dari setiap madrasah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar guru bahasa Indonesia MTsN di Kabupaten Trenggalek sudah berperan aktif dalam gerakan literasi baca tulis dan sudah memenuhi kriteria sebagai pelopor serta dalam menggalakkan gerakan literasi di madrasah masing-masing. Pelajaran bahasa Indonesia yang cenderung menerapkan literasi dasar baca tulis menjadi pondasi untuk mengolah dan mengembangkan gerakan literasi. Penerapan gerakan literasi oleh guru bahasa Indonesia dilakukan saat pembelajaran maupun di luar jam pelajaran. Para guru bahasa Indonesia dalam menerapkan gerakan literasi memiliki berbagai tantangan yang mengharuskan menemukan solusi untuk terus mengembangkan gerakan literasi agar semakin baik dalam pelaksanaannya.

ABSTRACT

Masithoh, Dewi. 2020. Indonesian Teacher's Role in Literacy Movement in State Islamic Junior High School of Trenggalek. Indonesian Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S, M.Pd

Key words: Teacher's role, Literacy movement, Application of literacy in the school

It is based on many facts showed the lowest level of literacy in the society, especially in the students round. In this study, the researcher connects state Islamic Junior High school Indonesian teachers' role in reading writing literacy movement based on their field. Literacy movement is able to support the knowledge of Indonesian teachers of state Islamic Junior High school of Trenggalek. It correlates in Indonesian lesson whether in or out of Indonesian class.

This study is used to know the role of Indonesian teachers in reading writing literacy movement and the result of its application in state Islamic Junior High school of Trenggalek. Moreover, this study is qualitative study with descriptive approach. The data source is obtained from Indonesian teachers of state Islamic Junior High school of Trenggalek. They are 12 Indonesian teachers which 3 teachers in each school. The technique of data collection in this study is observation, interview and documentation.

The result of this study showed that almost of state Islamic Junior High school Indonesian teachers of Trenggalek have played in reading writing literacy movement actively and it has fulfilled the criteria as a pioneer in promoting literacy movement in each school. Indonesian lesson is tended to apply the basic reading writing literacy movement to process and develop it through reading writing activity and it creates a work. The application of literacy movement is applied by Indonesian teachers whether in or out of Indonesian class. However, in its application, there are many obstacles that required Indonesian teachers find the solution to develop the literacy movement to be better in its application.

مستخلص البحث

البحث العلمي بموضوع " دور معلمي اللغة الإندونيسية في حركة محو الأمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة ترغالكاليك كتبه داوي مشيطة، رقم القيد : 17210163025، شعبة تربية اللغة الإندونيسية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة :إرنا إفتانتي، رقم التوظيف : 197203072009012002 .

الكلمات الأساسية: دور المعلمين ، حركة محو الأمية لمحو الأمية والكتابة ، تنفيذ محو الأمية في المدرسة

محو الأمية هو أساس التعليم المتقدم وينتج جيلاً فخوراً. حركة محو الأمية المدرسية هي إحدى أقسام الحركة الوطنية لمحو الأمية التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم والثقافة . يجب تشجيع حركة محو الأمية المدرسية في الوحدات التعليمية مع العلم أنه لا يزال هناك العديد من الحقائق التي تظهر انخفاض مستوى معرفة القراءة والكتابة في المجتمع ، وخاصة الطلاب. في هذه الدراسة ، ربط الباحثون دور مدرس اللغة الإندونيسية المدرسة الثانوية في حركات محو الأمية وفقاً لمجالاتهم . إن وجود حركة محو الأمية قادر أيضاً على دعم الكفاءة العلمية لمدرس اللغة الإندونيسية المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة ترينجالك ، من خلال ربط التعلم وخارج تعلم الإندونيسية.

تم استخدام هذا البحث العلمي دور مدرس اللغة الإندونيسية في حركة محو الأمية ونتائج تنفيذ حركة محو الأمية الحكومية في ترينجالك. الطريقة المستخدمة هي البحث النوعي بمنهج وصفي. جاءت مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من معلمي اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة ترينجالك ، بإجمالي اثني عشر معلماً مع ثلاثة مدرسين لكل مدرسة. المدرسة الثانوية كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أظهرت النتائج من هذا البحث العلمي أن معظم مدرّس اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة ترينجالك قد لعبوا دوراً نشطاً في حركة محو الأمية واستوفوا المعايير كرائد وفي تعزيز حركات محو الأمية في المدارس الدينية الخاصة بهم. تعتبر دروس اللغة الإندونيسية التي تميل إلى تطبيق محو الأمية الأساسية في القراءة والكتابة الأساس لتنمية حركات محو الأمية وتطويرها من خلال أنشطة القراءة وإنتاج الأعمال المكتوبة. يتم تنفيذ حركة محو الأمية من قبل مدرس اللغة الإندونيسية أثناء التعلم وخارج ساعات الدراسة. على الرغم من وجود تحديات في الممارسة العملية تتطلب من معلمي اللغة الإندونيسية إيجاد حلول لمواصلة تطوير حركة محو الأمية بحيث يمكن أن تكون أفضل في التنفيذ.