

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fabel Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sumbergempol**” ini ditulis oleh Vicka Nur Afifah NIM 17210163091. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung dibimbing oleh Dr. Mohamad Jazeri., M.Pd.

**Kata Kunci:** kemampuan menulis, teks fabel, media gambar seri

Skripsi ini meneliti tentang kemampuan menulis teks fabel dengan menggunakan media gambar seri pada kelas VII-G. Peneliti memilih media gambar seri menjadi alat bantu agar membantu siswa lebih fokus, konsentrasi, dan menggunakan pancaindranya untuk menjadikan sebuah tulisan. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan penggunaan media gambar seri dalam keterampilan menulis teks fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sumbergempol. 2) mendeskripsikan kemampuan menulis teks fabel dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas VII 2 Sumbergempol.

Metode penelitian yang dilakukan adalah metode kuantitatif, yaitu penelitian yang menghasilkan bentuk angka untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar seri terhadap keterampilan menulis teks fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sumbergempol. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen. Desain yang digunakan yaitu dengan rancangan desain *One Group Pretest-Posttest Designs* maka, pada desain ini terdapat suatu kelompok yang diberikan perlakuan atau *treatment*, tetapi sebelum diberi perlakuan akan terdapat *pre-test*. Demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun Ajaran 2019/2020 yang terdiri dari tujuh kelas dengan jumlah siswa sebanyak 270 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *random sampling* dan terpilih kelas VII-G dengan jumlah siswa sebanyak 31 siswa. Instrumen penelitian yang dilakukan adalah tes tulis. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari beberapa hal diantaranya observasi, tes, dan dokumentasi. Aspek yang digunakan dalam hal ini terdapat struktur teks fabel ada empat yaitu, orientasi, komplikasi, resolusi, dan koda.

Hasil penelitian pada penerapan media gambar seri terdapat perbedaan yang signifikan. Sebelum menggunakan media gambar seri dan setelah menggunakan media gambar seri. Peneliti memberikan media gambar seri ini untuk siswa, siswa menjadi tertarik sehingga mau untuk mengerjakan tugasnya dan siswa menjadi lebih memahami seperti apa tugas yang diberikan. Buktinya juga dengan hasil kerja siswa yang sebelum menggunakan media gambar seri banyak yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu di bawah nilai 75, ada 22 siswa yang nilainya di bawah 75. Setelah menggunakan media gambar seri, banyak siswa yang mendapatkan nilai di atas nilai KKM, sebanyak 25 siswa.

Hasil penelitian pada rumusan masalah yang kedua, terdapat pengaruh dalam penggunaan media gambar seri terhadap kemampuan menulis teks fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sumbergempol. Rata-rata hasil belajar siswa dalam menulis teks fabel sebelum perlakuan (*pre-test*) memiliki rata-rata sebesar 61,89, sedangkan setelah siswa mendapatkan perlakuan (*post-test*) memiliki rata-rata 82,66. Tahap pengujian ditunjukkan dengan nilai *t* hitung sebesar 6,819 yang lebih besar dari *t* tabel yaitu 2,051, dan juga nilai *sig* sebesar 0,000 yang lebih kecil atau kurang dari  $\alpha$  yaitu 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

This thesis with the title "The Effect of Using Image Media Series on the Ability to Write Fable Text in Class VII Students of SMP Negeri 2 Sumbergempol" was written by Vicka Nur Afifah NIM 17210163091. Indonesian Language Education Department, Faculty of education and teacher science (FTIK), IAIN Tulungagung was supervised by Dr. Mohamad Jazeri., M.Pd.

**Keywords:** writing ability, fable text, image series media

This thesis examines the ability to write fable text using serial image media in class VII-G. Researchers chose serial image media to be a tool to help students focus, concentrate, and use their senses to make writing. This study aims to: 1) determine the use of serial image media in writing skills of fable text in class VII students of SMP Negeri 2 Sumbergempol. 2) knowing the ability to write fable text using serial image media in class VII 2 Sumbergempol students.

The research method used is a quantitative method, namely research that produces the form of numbers to determine the effect of using serial image media on writing skills of fable text in class VII students of SMP Negeri 2 Sumbergempol. The type of research used in this research is experimental research. The design used is the One Group Pretest-Protest Designs design, so in this design there is a group that is given treatment, but before being given the treatment there will be a pretest. Thus the treatment results can be found to be more accurate, because it can compare with the conditions before being treated.

The population of this study were all grade VII students of SMP Negeri 2 Sumbergempol in the 2019/2020 academic year which consisted of 7 classes with 270 students. Sampling was done by random sampling and selected class VII-G with a total of 31 students. The research instrument used was a written test. Data collection techniques in this study consisted of several things, including observation, tests, and documentation. The aspect used in this case is that there are four fable text structures, namely, orientation, complications, resolution, and code.

The results of research on the application of serial image media have significant differences. Before using serial image media and after using serial image media. By giving this series of pictures to students, students become interested so that they want to do their assignments and students become more aware of what the assignment is like. It is also evidenced by the work of students who before using the serial image media, many of whom scored below the KKM score, which were below the grade of 75, there were 22 students whose grades were below 75. Meanwhile, after using the serial image media, many students scored above the KKM score. as many as 25 students.

The results of the research on the second problem formulation, there is an influence in the use of serial image media on the ability to write fable text in class VII students of SMP Negeri 2 Sumbergempol. The average student learning outcomes in writing fable text before treatment (pre-test) had an average of 61.89. Meanwhile, after students get the treatment (post-test) it has an average of 82.66. While the test is shown by the t value of 6.819 which is greater than the t table which is 2.051, and also the sig value of 0.000 which is smaller or less than  $\alpha$ , namely 0.05 so that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## المختص

هذه الرسالة بعنوان " تأثير استخدام سلسلة وسائط الصور على القدرة على كتابة نصوص خرافية في الفصل السابع لطلاب

( " بقلم فيكا نور عفيفة NIM 17210163091. قسم تعليم اللغة الإندونيسية ، كلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK) إيان تولونججونغ ، أشرف عليها د. محمد الجزيري.

لكلمات المفتاحية: القدرة على الكتابة ، النص الخرافي ، سلسلة الصور

تبحث هذه الرسالة في القدرة على كتابة نص خرافة باستخدام وسائط الصور التسلسلية في الفئة VII-G. اختار الباحثون وسائط الصور التسلسلية لتكون أداة لمساعدة الطلاب على التركيز والتركيز واستخدام حواسهم في الكتابة. تهدف هذه الدراسة إلى: 1) تحديد استخدام وسائط الصور المسلسلة في مهارات كتابة نص خرافة في طلاب الصف السابع من معرفة القدرة على كتابة نص الحكاية باستخدام وسائط الصور التسلسلية في طلاب الصف السابع.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية ، وهي البحث الذي ينتج أرقامًا لتحديد تأثير استخدام وسائط الصور التسلسلية على مهارات كتابة نص الحكاية لدى طلاب الصف السابع. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. التصميم المستخدم هو تصميم ، لذلك في هذا التصميم هناك مجموعة يتم علاجها، ولكن قيل أن يتم العلاج سيكون هناك اختبار مسبق. وبالتالي يمكن معرفة أن نتائج العلاج أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج.

كان مجتمع هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف السابع في العام الدراسي والذي يتكون من 7 فصول مع 270 طالبًا. تم أخذ العينات عن طريق أخذ العينات العشوائية واختيار الفئة بإجمالي 31 طالبًا. كانت أداة البحث المستخدمة اختبارًا كتابيًا. تتكون تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من عدة أشياء ، بما في ذلك الملاحظة والاختبارات والتوثيق. الجانب المستخدم في هذه الحالة هو أن هناك 4 هياكل نصية خرافية ، وهي الاتجاه والمضاعفات والدقة والرمز.

نتائج البحث على تطبيق وسائط الصور التسلسلية لها فروق ذات دلالة إحصائية. قبل استخدام وسائط الصور التسلسلية وبعد استخدام وسائط الصور التسلسلية. من خلال إعطاء هذه السلسلة من الصور للطلاب ، يصبح الطلاب مهتمين بحيث يرغبون في القيام بمهامهم ويصبح الطلاب أكثر وعياً بما تبدو عليه المهمة. ويتضح ذلك أيضًا من خلال عمل الطلاب الذين قبل استخدام وسائط الصور التسلسلية ، والذين سجل العديد منهم أقل من درجة KKM ، والتي كانت أقل من درجة 75 ، كان هناك 22 طالبًا كانت درجاتهم أقل من 75. وفي الوقت نفسه ، بعد استخدام وسائط الصور التسلسلية ، سجل العديد من الطلاب أعلى من درجة KKM ما يصل إلى 25 طالبًا.

أظهرت نتائج البحث حول صياغة المشكلة الثانية ، وجود تأثير في استخدام وسائط الصور التسلسلية على القدرة على كتابة نص حكاية لدى طلاب الصف السابع. كان متوسط نتائج تعلم الطلاب في كتابة نص خرافة قبل العلاج (الاختبار الأولي) 61.89 في المتوسط. وفي الوقت نفسه ، بعد أن يحصل الطلاب على العلاج (الاختبار اللاحق) ، يبلغ معدله 82.66. بينما يظهر الاختبار بقيمة  $t$  6.819 وهي أكبر من جدول  $t$  وهو 2.051 وأيضًا قيمة  $sig$  لـ 0.000 وهي أصغر أو أقل من  $\alpha$  من 0.05 بحيث يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ .