

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Bab ini peneliti menyajikan simpulan setelah mendapatkan hasil penelitian dan saran untuk peneliti selanjutnya.

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang telah diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada kelas kontrol dilakukan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah. Secara garis besar materi dan soal posttest yang akan disampaikan pada kelas kontrol adalah sama. Seperti biasa pembelajaran metode ceramah dilakukan dan kemudian di akhiri pembelajaran siswa akan melakukan posttest. Setelah dilakukannya evaluasi pembelajaran, hasil posttest kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata kelas 60,5 dan angka tersebut masih tergolong rendah atau dibawah KKM (>66). Pada kelas kontrol ini masih masih banyak siswa yang tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan, bahkan siswa lebih suka bergurau dengan teman sebangkunya dari pada memperhatikan penjelasan guru.
2. Pembelajaran pada kelas eksperimen akan diberi perlakuan menggunakan teknik papan cerita, dengan tujuan mendorong siswa

untuk lebih aktif dan kreatif, dapat berimajinasi, dan dapat menungkan idenya ketika melakukan kegiatan menulis. Teknik ini juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk memahami dan menyelesaikan suatu permasalahan beserta mencari solusi dari permasalahan yang ada. Selain itu, teknik ini juga memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk terlibat aktif dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran. Dengan diberi perlakuan teknik papan cerita tersebut rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sudah tergolong baik. Nilai rata-rata pada kelas eksperimen yaitu mencapai angka 83.5 dengan beberapa siswa mendapatkan nilai sempurna.

3. Berdasarkan hasil evaluasi dari pembelajaran yang telah dilakukan pada kedua kelas, terdapat beberapa perbedaan yaitu pada kelas eksperimen siswa terlihat lebih aktif dalam proses pembelajaran, siswa lebih cepat menguasai materi yang diajarkan sehingga hasil belajar pun meningkat dari sebelumnya, dan semua siswa menjadi lebih berani dalam menuangkan idenya untuk menulis. Kesulitan-kesulitan yang sebelumnya dialami siswa sedikit telah berkurang dengan penerapan teknik papan cerita ini. Adanya pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa terbukti dengan adanya perbedaan hasil posttest siswa, di mana nilai posttest siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Dari hasil penelitian tersebut terdapat nilai sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan dan pengujian hipotesis, khususnya

pada teks fabel kelas VII MTsN 2 Tulungagung. Terdapat perbedaan nilai rata-rata pada siswa, nilai rata-rata sebelum menggunakan teknik papan cerita 60,5 sedangkan setelah menggunakan teknik papan cerita meningkat lebih baik yaitu 83,5. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen lebih efektif dibandingkan kelas kontrol.

## **B. Saran**

Menurut hasil penelitian diatas peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut. Saran

### **1. Guru**

Guru bahasa Indonesia terutama di MTsN 2 Tulungagung dapat menerapkan teknik papan cerita dalam pembelajaran menulis teks fabel. Karena dalam teknik ini terdapat langkah-langkah yang dapat menunjang dan lebih efektif untuk dilakukan yang mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa.

### **2. Siswa**

Teknik papan cerita sangat efektif untuk pembelajaran teks fabel guna meningkatkan pemahaman dan meningkatkan prestasi hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis teks fabel.

### **3. Peneliti Selanjutnya**

Peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan teknik papan cerita. Tetapi alangkah baiknya peneliti selanjutnya meneliti teknik papan

cerita ini dengan teks yang lain dan peneliti berharap peneliti selanjutnya dapat mengembangkan informasi secara luas tentang penelitian ini.