

## ABSTRAK

Nadila. NIM. 17210163101. 2020. *Analisis Penggunaan Bahasa Mahasiswa Tadris IPS IAIN Tulungagung pada Pembelajaran Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia.* Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing : Rahmawati Mulyaningtyas, M. Pd.

**Kata kunci:** *penggunaan bahasa, pembelajaran daring, bahasa Indonesia*

Dasar dari penelitian skripsi ini adalah kesalahan penggunaan ejaan yang dilakukan mahasiswa Tadris IPS selama pembelajaran daring mata kuliah Bahasa Indonesia. Selama pandemi COVID-19, bentuk pembelajaran dialihkan ke dalam pembelajaran daring. Pembelajaran daring memungkinkan mahasiswa untuk dapat berkomunikasi menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar. Tadris IPS II-C memanfaatkan aplikasi *google clasroom* sebagai sarana pembelajarannya. Pada saat diskusi pembelajaran mahasiswa dituntut untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan PUEBI. Namun, pada praktiknya mahasiswa kurang mampu menguasai bahasa tulis sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia. Mahasiswa cenderung menggunakan bahasa yang kurang memperhatikan kaidah gramatikal dalam media daring. Selain itu dosen tidak menjadikan bahasa tulis mahasiswa sebagai kriteria penilaian.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan penggunaan ejaan mahasiswa Tadris IPS IAIN Tulungagung pada mata kuliah Bahasa Indonesia. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah hasil tangkap layar diskusi mahasiswa Tadris IPS II-C dengan dosen, pada pembelajaran daring mata kuliah Bahasa Indonesia lewat aplikasi *google clasroom*. Data dalam penelitian ini berupa percakapan yang mengandung ragam bahasa tulis mahasiswa, yaitu ejaan, keefektifan kalimat, dan pilihan kata. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu kesalahan penggunaan ejaan sebanyak 63 kesalahan dengan rincian 18 kesalahan penulisan huruf, yaitu kesalahan penulisan huruf kapital sebanyak 14 dan kesalahan penulisan huruf miring 4 kesalahan. kesalahan penulisan kata yang ditemukan berjumlah 23, dengan rincian kesalahan yaitu kesalahan penulisan partikel sebanyak 2, penulisan awalan sebanyak 6 kesalahan, penulisan akhiran sebanyak 7 kesalahan, kesalahan penulisan gabungan kata sebanyak 4 kesalahan kesalahan penulisan bentuk terikat sebanyak 2, kesalahan penulisan kata depan sebanyak 2. Terakhir adalah kesalahan penggunaan tanda baca sebanyak 22, diantaranya kesalahan penggunaan tanda titik (.) sebanyak 8, kesalahan penggunaan tanda koma (,) sebanyak 7, kesalahan penggunaan tanda tanya (?) sebanyak 3 kesalahan, kesalahan penggunaan tanda seru (!) sebanyak 3 kesalahan, kesalahan penggunaan tanda titik dua (: ) sebanyak 1 kesalahan.

Selanjutnya , kesalahan keefektifan kalimat sebanyak 29, dengan rincian kesalahan unsur kesatuan atau kesepadan sebanyak 6, kesalahan unsur kepaduan atau koherensi sebanyak 4, kesalahan terkait unsur kesejajaran atau keparalelan ada 5, kesalahan unsur kehematan sebanyak 4, kesalahan unsur kejelasan sebanyak 5, yaitu kalimat yang ditulis mengalami ambiguitas atau terdapat makna ganda di dalamnya. Terakhir , kesalahan pilihan kata sebanyak 10 dengan rincian kesalahan tersebut yaitu kesalahan pilihan kata pada unsur ketepatan sebanyak 8 dan kesalahan pilihan kata pada unsur kesesuaian sebanyak 2 kesalahan.

Ada dua faktor yang melatarbelakangi kesalahan penggunaan bahasa mahasiswa Tadris IPS II-C.Pertama, faktor mahasiswa. Faktor ini di dasari oleh kurangnya penguasaan bahasa Indonesia dan kebiasaan mahasiswa dalam menulis tidak sesuai dengan PUEBI. Kedua, faktor dosen.Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dosen tida memberi tuntutan kepada mahasiswa untuk berbahasa tulis sesuai dengan PUEBI, selain itu dosen juga tidak menggunakan bahasa tulis yang dipakai mahasiswa sebagai kriteria penilaian.

## ABSTRACT

Nadila. NIM. 17210163101. 2020. *Analysis of language usage the students of Tadris IPS IAIN Tulungagung in Online Learning Indonesian language courses.* Indonesian Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Tulungagung State Islamic Institute. Advisor: Rahmawati Mulyaningtyas, M. Pd.

**Keywords:** use of language, online learning, Indonesian language

The background of this thesis research is spelling errors made by students of Tadris IPS during online learning Indonesian language courses. During the COVID-19 pandemic, the form of learning is being shifted into online learning. Online learning allows students to be able to communicate using written language properly and correctly. Tadris IPS II-C uses the google classroom application as a learning tool. During the learning discussion, students are required to use Indonesian properly and correctly according to PUEBI. However, in practice students are less able to master the written language according to the rules of writing Indonesian. Students tend to use language that does not pay attention to grammatical rules in online media. In addition, the lecturer did not make the student's written language the assessment criteria.

This study aims to describe the misuse of spelling of the students of TadrisIPS at IAIN Tulungagung in the Indonesian language course. This research is included in qualitative research. Sources of data in this study are screen captures of discussions between Tadris IPS II-C students and lecturers in online learning Indonesian subjects through the google classroom application. The data in this study were conversations that contained a variety of student written languages, namely spelling, sentence effectiveness, and word choice. The data collection technique in this research is observation and documentation.

The results obtained in this study are 63 spelling errors with details of 18 errors in writing letters, namely errors in writing in capital letters as many as 14and error in writing italic 4 errors. The error in writing word that were found were 23, with details of the errors, namely error in writing particles as many as 2, errors in prefix writing as many as 6, errors in writing the ending as many as 7, word combination writing errors as many as 4, error bound form typos as many as 2, errors in writing prepositions as many as 2. Lastly, there were 22 errors in using punctuation marks, including errors in the use of periods (.)as many as 8, errors in the use of commas (,) as many as 7, errors in using question marks (?)as many as 3, errors in using exclamation marks (!) as many as 3 errors, error using a colon (:) as many as 1.

Furthermore, there were 29 errors in the effectiveness of sentences, with details of errors in the elements of unity or equivalence as many as 6, errors in coherence or coherence elements as many as 4, errors related to elements of alignment or parallels, there were 5 errors in the elements of savings as many as 4, errors in clarity elements as many as 5, namely sentences that written

experiencing ambiguity or there is a double meaning in it. The last, there are 10 with details of the errors, namely error of choice of words on the element of accuracy as many as 8 and errors in the choice of words in the element of suitability as many as 2.

There are two factors that behind the error of the language of student TADRIS IPS II-C. First, student factor. This Factor is in the basis of the lack of Mastery of Indonesian language and student habit in writing does not match with PUEBI. Second, lecturer factor. In the learning of Indonesian language lecturer do not give collapse to students to speak in accordance with PUEBI, in addition to the lecturer also not using the language written by students as a valuable criterion.

## الملخص

نادلا. رقم دفتر القيد 17210163101. 2020. استخدام لغة الطلاب في قسم دراسات العلوم الاجتماعية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونجفي تعليم اللغة الإندونيسية عبر الإنترن特. تدريس اللغة الاندونيسية. كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف رحمواتي ملانينجتياس، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** استخدام اللغة، التعليم عبر الإنترن特، الإندونيسية خلفية هذا البحث العلمي هي الأخطاء في استخدام التهجئة التي قام بها طلاب دراسات العلوم الاجتماعية أثناء التعليم عبر الإنترن特 في دورات اللغة الإندونيسية. خلال وباء كوفيد-19، يتم تحويل هذا الشكل من التعليم إلى التعليم عبر الإنترنط. يتيح التعليم عبر الإنترنط للطلاب القدرة على التواصل باستخدام اللغة المكتوبة بشكل صحيح وصحيح. يستخدم دراسات العلوم الاجتماعية 2 جتنبيجو جلكلاسرو مكادة تعليمية. أثناء مناقشة التعليم، يتبعين على الطلاب استخدام اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح وفقاً للمعيار. ومع ذلك، من الناحية العملية، يكون الطلاب أقل قدرة على إتقان اللغة المكتوبة وفقاً لقواعد الكتابة باللغة الإندونيسية. يميل الطلاب إلى استخدام لغة لا تهتم بالقواعد النحوية في وسائل الإعلام عبر الإنترنط. بالإضافة إلى ذلك، لم يجعل المحاضر لغة الطلاب المكتوبة معيار التقييم.

تهدف هذا البحث إلى وصف أخطاء استخدام التهجئة لطلاب العلوم الاجتماعية الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تدريس اللغة الإندونيسية. تم تضمين هذا البحث في البحث الكيفي. كان مصدر البيانات في هذا البحث هو النقاط الشاشة للمناقشة بين طلاب ومحاضري دراسات العلوم الاجتماعية 2 جنول دورات تعليم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنط من خلال تطبيق جلكلاسرو. كانت البيانات في هذا البحث عبارة عن محادثات احتوت على مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة للطلاب، وهي الإملاء وفعالية الجملة و اختيار الكلمات. تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق.

النتائج في هذا البحث هي 63 خطأ في الهجاء بتفاصيل 18 خطأ في كتابة الحروف، منها 14 خطأ في الكتابة بالأحرف الكبيرة و 4 أخطاء بالخطأ المائل في الكتابة. كان عدد الأخطاء في كتابة الكلمات التي تم العثور عليها 23، مع تفاصيل الأخطاء، وهم خطأ في جزئيات الكتابة، و 6 أخطاء في كتابة البادئة، و 7 أخطاء في لاحقة الكتابة، و 4 أخطاء في كتابة الكلمات المركبة بحد أقصى 2، وخطأ في كتابة حروف الجر أخيراً، كان هناك 22 خطأ في استخدام علامات الترقيم، بما في ذلك 8 أخطاء في استخدام النقاط (.)، 7 أخطاء في استخدام الفوائل (،)، 3 أخطاء في استخدام علامات الاستفهام (؟)، ما يصل

إلى 3 أخطاء في استخدام علامات التعجب (!) 3 أخطاء، خطأ واحد باستخدام نقطتين (:).

ثانيًا، هناك 29 خطأ في فعالية الجمل، مع تفاصيل أخطاء في عناصر الوحدة أو التكافؤ تصل إلى 6، وأخطاء في التماسك أو عناصر التماسك تصل إلى 4، والأخطاء المتعلقة بعناصر المحاذاة أو المتوازيات هناك 5 أخطاء في عنصر التوفير تصل إلى 4، والأخطاء في عنصر الوضوح تصل إلى 5، وهي الجمل التي كتابية تخبر الغموض أو أن فيها معنى مزدوج. ثالثًا، هناك 10 أخطاء في اختيار الكلمات مع تفاصيل الأخطاء، وهي 8 أخطاء في اختيار الكلمات في عنصر الدقة وخطئين في اختيار الكلمات في عنصر الملاءمة.

كان العاملان عن خلفية البحث من خطاء الاستخدام اللغة الطالب التدريس علمو الإجتماعية 11 ج. أولاً، عامل الطالب. يعتمد هذا العامل على عدم إتقان اللغة الإندونيسية وعادات الطالب في الكتابة التي لا تتوافق بالأساس العام لأهتجاء اللغة الإندونيسيا. ثانياً ، عامل الأستاذ، في تعلم اللغة الإندونيسية ، لا يقدم الأستاذ إرشادات للطلاب لاستخدام اللغة المكتوبة وفقاً بالأساس العام لأهتجاء اللغة الإندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك ، لا يستخدم الأستاذ اللغة المكتوبة التي يستخدمه الطلاب كمعايير للتقدير.