

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa :

1. Ada pengaruh positif dan signifikan pada metode *think pair and share* (TPS) terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Udanawu. Hal ini sesuai dengan pengujian hipotesis menggunakan uji t pada taraf 5% untuk pemahaman konsep dengan nilai  $t_{hitung} (2,963) > t_{tabel} (1,677)$ , yang mempunyai arti  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$ . Dan untuk hasil belajar  $t_{hitung} (6,140) > t_{tabel} (1,677)$  dengan taraf signifikan 5% maka  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$ .
2. Ada hasil yang lebih baik setelah pembelajaran menggunakan metode *think pair and share* (TPS) daripada pembelajaran yang tidak menggunakan metode *think pair and share* (TPS) (konvensional).

#### **B. Saran**

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

### 1. Kepala Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah yang bersangkutan dalam usahanya untuk meningkatkan mutu pendidikan sehubungan dengan faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep dan hasil belajar siswa khususnya bidang matematika dengan menggunakan metode *think pair and share* (TPS).

### 2. Kepada Guru

Agar para siswa semangat untuk belajar dengan giat maka diharapkan guru dapat membiasakan siswa untuk memahami konsep matematika dengan kemampuan mereka sendiri, misalnya dengan berdiskusi. Sehingga siswa tidak hanya memahami penjelasan dari guru, tetapi membiasakan siswa untuk mengeksplor kemampuan siswa dalam proses pembelajaran.

### 3. Kepada Siswa

Pada saat proses pembelajaran berlangsung hendaknya siswa memperhatikan pembelajaran guru sehingga ketika guru menerapkan metode *think pair and share* (TPS) siswa banyak memiliki inisiatif untuk mengutarakan pendapat sehingga siswa dapat lebih aktif dan kreatif. Dan siswa juga diharapkan untuk membaca dan memahami kembali konsep-konsep yang telah diberikan guru sebelumnya, sehingga tidak menghambat pelajaran berikutnya.

#### 4. Kepada Peneliti

Agar karya ini bias menjadireferensi untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.