

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pemahaman Konsep Matematika Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas) Berfokus pada Tunadaksa” disusun oleh Anggun Elytasani, IAIN Tulungagung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Tadris Matematika dengan NIM. 17204163241, yang mengambil penelitian di MTsN 9 Blitar dan SLB PGRI Ngancar, sebagai tugas akhir program sarjana strata satu (S1) dengan dosen pembimbing Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, Tunadaksa.

Realitas dilapangan menunjukkan bahwa matematika merupakan ilmu yang penting dan wajib untuk dipelajari baik bagi kehidupan sehari-hari maupun perkembangan ilmu dan teknologi. Praktek pemahaman konsep matematika pada faktanya belum tercapai secara merata pada seluruh lapisan masyarakat, baik masyarakat dengan fisik yang normal hingga masyarakat dengan kelainan atau kecacatan fisik. Beberapa faktor seperti stigma masyarakat dan minimnya semangat juang acapkali membuat masyarakat dengan kelainan atau kecacatan fisik tidak mendapatkan peluang di masyarakat dalam mengembangkan potensi yang dimiliki.

Fokus penelitan pada penelitian ini adalah bagaimana pemahaman konsep siswa tunadaksa dalam menyelesaikan soal matematika dan apa kesulitan yang dialami siswa tunadaksa dalam menerapkan konsep matematika. Untuk itu peneliti memiliki tujuan untuk mendeskripsikan pemahaman konsep anak tunadaksa dalam menyelesaikan soal matematika dan mengidentifikasi apa saja kesulitan yang dialami siswa disabilitas dalam menerapkan konsep matematika.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian dilakukan dengan cara observasi, tes dan wawancara kepada siswa tunadaksa yang bersekolah di sekolah umum (SMPN 9 Blitar) dan sekolah khusus (SLB PGRI Ngancar) terhadap materi aritmatika sosial.

Siswa tunadaksa dari sekolah umum dapat mencapai seluruh indikator pemahaman konsep dalam soal. Siswa dari sekolah khusus belum memenuhi beberapa indikator seperti menyatakan ulang setiap konsep karena siswa masih salah menginterpretasikan sebagian kecil soal, sebagian prosedur benar tetapi masih terdapat kesalahan pada hasil penyelesaian. Selain siswa tunadaksa lebih mandiri dalam mengerjakan soal daripada siswa disabilitas yang lain, siswa tunadaksa dari sekolah umum lebih percaya diri dalam menjawab soal, dan berkomunikasi dibandingkan dengan siswa dari sekolah khusus. Sehingga dapat disimpulkan rata-rata kesulitan yang dialami siswa tunadaksa dari sekolah khusus ialah keterbatasan gerak, kemandirian dan rasa percaya diri sedangkan siswa tunadaksa dari sekolah umum adalah keterbatasan gerak.

ABSTRACT

Thesis with the title "Understanding the Concept of Mathematics for Children with Special Needs (Disability) Focusing on Disabled People" compiled by Anggun Elytasani, State Islamic Institute Tulungagung, Education Faculty and Teacher Training. Direction Mathematics Education with NIM. 17204163241, who took research at MTsN 9 Blitar and SLB PGRI Ngancar, as the final project of the undergraduate program (S1) with supervisor Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Keywords: Concept Understanding, Disabled People.

Reality in the field shows that mathematics is an important science and must be learned both for daily life and the development of science and technology. The practice of understanding mathematical concepts in fact has not been achieved evenly at all levels of society, both people with normal physical to people with physical disabilities or disabilities. Some factors such as community stigma and lack of fighting spirit often make people with physical disabilities or disabilities not get opportunities in the community in developing their potential.

The focus of research in this study is how to understand the concept of students with disabilities in solving mathematical problems and what difficulties experienced by students with disabilities in applying mathematical concepts. For this reason, researchers have the aim to describe the understanding of the concept of children with disabilities in solving mathematical problems and identify any difficulties experienced by students with disabilities in applying mathematical concepts.

The approach used in this research is qualitative with the type of case study research. The study was conducted by means of observation, tests and interviews with students with disabilities who attend public schools (Junior High School 9 Blitar) and special schools (SLB PGRI Ngancar) on social arithmetic materials.

Mental students from public schools can achieve all indicators of understanding the concepts in the problem. students from special schools have not met several indicators such as restating each concept because students are still misinterpreting a small number of questions, some procedures are correct but there are still errors in the results of the completion. Besides students with disabilities are more independent in working on problems than other students with disabilities, students with disabilities from public schools are more confident in answering questions, and communicate compared to students from special schools. So that it can be concluded that the average difficulty experienced by students with disabilities from special schools is limited mobility, independence and self-confidence while students with disabilities from public schools are limited by movement.

المخلص

البحث العلمي بعنوان "فهم مفهوم الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة) مع التركيز على عاهة "من إعداد أنجون ايليستياني ، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج ، كلية التربية وتدريب المعلمين في قسم التدريس بالرياضيات مع رقم القيد ١٧٢٠٤١٦٣٢٤١ ، الذي أجرى بحثًا في المدرسة المتوسطة ٩ بالتار و المدرسة الخاصة عاجنجر ، كمشروع نهائي لبرنامج البكالوريوس مع المحاضر المشرف بيبي اشار ، الماجستير

الكلمات الرئيسية: مفهوم المفهوم ، العاهة.

تظهر الحقيقة في هذا المجال أن الرياضيات هي علم مهم ويجب تعلمها للحياة اليومية ولتطوير العلم والتكنولوجيا. في الواقع لم تتحقق ممارسة فهم المفاهيم الرياضية بالتساوي على جميع مستويات المجتمع ، سواء الأشخاص ذوي البدني الطبيعي للأشخاص ذوي الإعاقة الجسدية أو الإعاقة. غالبًا ما تجعل بعض العوامل مثل وصمة العار المجتمعية ونقص الروح القتالية الأشخاص ذوي الإعاقات الجسدية أو الإعاقات لا يحصلون على فرص في المجتمع لتطوير إمكاناتهم.

يركز البحث في هذه الدراسة على كيفية فهم مفهوم الطلاب ذوي الإعاقة في حل المشكلات الرياضية وما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب ذوي الإعاقة في تطبيق المفاهيم الرياضية. لهذا السبب ، يهدف الباحثون إلى وصف فهم مفهوم الأطفال ذوي الإعاقة في حل المشكلات الرياضية وتحديد أي صعوبات يواجهها الطلاب ذوي الإعاقة في تطبيق المفاهيم الرياضية.

النهج المستخدم في هذا البحث نوعي مع نوع بحث دراسة الحالة. تم إجراء الدراسة عن طريق الملاحظة والاختبارات والمقابلات مع الطلاب ذوي الإعاقة الذين يحضرون المدارس في المدرسة المتوسطة ٩ بالتار و المدرسة الخاصة عاجنجر على المواد الحسابية الاجتماعية.

يمكن للطلاب العقلين من المدارس الحكومية تحقيق جميع مؤشرات فهم المفاهيم في المشكلة. لم يستوف الطلاب من المدارس الخاصة عدة مؤشرات مثل إعادة صياغة كل مفهوم لأن الطلاب لا يزالون يسيئون تفسير عدد صغير من الأسئلة ، وبعض الإجراءات صحيحة ولكن لا

تزال هناك أخطاء في نتائج الانتهاء. إلى جانب الطلاب ذوي الإعاقة هم أكثر استقلالية في العمل على حل المشاكل من الطلاب الآخرين ذوي الإعاقات ، فإن الطلاب ذوي الإعاقة من المدارس الحكومية أكثر ثقة في الإجابة على الأسئلة والتواصل مقارنة بالطلاب من المدارس الخاصة. بحيث يمكن الاستنتاج أن متوسط الصعوبة التي يواجهها الطلاب ذوو الإعاقة من المدارس الخاصة هي الحركة المحدودة والاستقلالية والثقة بالنفس بينما الطلاب ذوي الإعاقة من المدارس العامة مقيدون بالحركة.

